**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное образование "Жигаловский район"

Тимошинская школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  Шабалина А.В  Протокол№ 1  от"30"августа 2023г. | СОГЛАСОВАНО  ЗаместительдиректорапоУВР  Машукова Е.И.  от"30"августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Жучёва И.М.  Приказ№ 40-од  от31.08.2023 |

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**АООП (вариант 5.1.)**

По учебному предмету

«Иностранный язык (немецкий)»

4класс

Составитель: Шабалина Татьяна Владимировна

учитель немецкого языка

с. Тимошино 2023

**1. Пояснительнаязаписка**

Адаптированная рабочая программа предмета «Иностранный язык» разработана с учетом особых образовательных потребностей, учащихся с тяжёлыми нарушениями речи 4 классов на основе

Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (ТНР);

УчебногопланаТимошинской школы;

Адаптированнаярабочаяпрограммарассчитанана68ч.вгод(34недели,по2часа в неделю).

**Цель** реализации адаптированной рабочей программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

# Планируемыерезультатыосвоенияучебного предмета

1. **Личностные,метапредметные,предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета**

**Личностные результаты освоения АООП НОО** включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формированиецелостного,социальноориентированноговзгляданамирвегоорганичномединствеприроднойисоциальнойчастей;

-развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущнонеобходимомжизнеобеспечении;владениесоциально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

* овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,втом числесиспользованием информационных технологий; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* развитиеспособностикосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятиясоответствующихвозрастуценностейи социальных ролей;
* принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,формированиеиразвитиесоциальнозначимыхмотивовучебнойдеятельности;
* развитиенавыкасотрудничествасовзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях;
* формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
* развитиеэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияисопереживаниячувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческомутруду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Метапредметные результаты освоения АООП НОО** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
* формирование умения планировать, контролироватьи оценивать учебные действия всоответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельностии способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями изадачами; осознанно строитьречевоевысказываниевсоответствии с задачами коммуникации и составлятьтекстыв устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации по видо-родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне и пр.;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* способность к участию в совместной деятельности (определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих);
* готовностьконструктивноразрешатьконфликтыпосредствомучетаинтересовсторонисотрудничества;
* овладение начальнымисведениямиосущностии особенностяхобъектов,процессовиявленийдействительности(природных,социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
* овладениенекоторымибазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиями,отражающимидоступныесущественныесвязии отношения между объектами и процессами.

**ПредметныерезультатыосвоенияАООПНОО:**

1. приобретениеначальныхэлементарныхнавыковобщениявустнойиписьменнойформесносителямииностранногоязыканаоснове своих речевых возможностей и потребностей;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированностьосновдружелюбногоотношенияитолерантностикносителям другогоязыканаосновезнакомствасжизньюсвоих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвоватьвэлементарных диалогах(этикетном, диалоге-расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормыречевого этикета;
* составлятьнебольшоеописаниепредмета,картинки,персонажа;
* рассказыватьо себе,своейсемье,друге.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* пониматьнаслухречьучителяиодноклассниковпринепосредственномобщенииивербально/невербальнореагироватьнауслышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотноситьграфическийобразнемецкогословасегозвуковым образом;
* читатьвслухнебольшойтекст,построенныйнаизученномязыковомматериале,соблюдаяправилапроизношенияисоответствующую интонацию;
* читатьпросебяипониматьсодержаниенебольшоготекста,построенноговосновномнаизученномязыковом материале;
* читатьпросебяинаходитьнеобходимуюинформацию.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписыватьизтекстаслова,словосочетанияи предложения;
* писатьпоздравительнуюоткрыткукНовомугоду,Рождеству,днюрождения(сопоройнаобразец);
* писатьпообразцукраткоеписьмо зарубежномудругу(с опоройна образец).

**Графика. Каллиграфия. Орфография.**

**Выпускник научиться.**

* воспроизводитьграфическиикаллиграфическикорректновсебуквынемецкогоалфавита(написаниебукв,буквосочетаний,слов);
* пользоватьсянемецкималфавитом,знатьпоследовательностьбукввнѐм;
* списыватьтекст;
* восстанавливатьслововсоответствиисрешаемойучебнойзадачей;

**Фонетическая сторона речи.**

**Выпускник научиться.**

* различатьнаслухиадекватнопроизноситьвсезвукинемецкогоязыка,соблюдаянормыпроизношениязвуков;
* соблюдатьправильное ударениевизолированномслове,фразе;
* различатькоммуникативныетипыпредложенийпо интонации;
* корректнопроизноситьпредложениясточкизренияихритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи.**

**Выпускник научиться.**

* узнаватьвписьменномиустномтекстеизученныелексическиеединицы,втомчислесловосочетания,впределахтематикинаступени начального общего образования;
* употреблятьвпроцессеобщенияактивнуюлексикувсоответствиискоммуникативнойзадачей;
* восстанавливатьтекствсоответствии срешаемойучебнойзадачей.

**Грамматическая сторона речи.**

**Выпускник научиться.**

* распознаватьиупотреблятьвречиосновныекоммуникативныетипыпредложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определѐнным/неопределѐнным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связка sein, модальный глагол können, wollen, неопределѐнную форму глагола (Infinitiv), местоимениями: личные ich, du, er, количественные числительные, наиболее употребительные предлоги: in, an, auf.

# 3Содержаниеучебного предмета

Основные содержательные линии предмета «Немецкий язык» определены стандартами начального общего образования второго поколения.

Обучающиеся детей с тяжелыми нарушениями речи развивают свои знания немецкого языка и способность использовать свои языковые знания в различных ситуациях, используя следующие темы:

*Знакомство*. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевогоэтикета).

*Я и моя семья*. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

*Мирмоихувлечений*.Моилюбимыезанятия.Видыспортаиспортивныеигры.

Выходнойдень(вцирке),каникулы. Игрушки.

*Я и мои друзья*. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

*Мир вокруг меня*. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна*. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коррекционнаяработа.

Ввиду психологических особенностей детей Обучающиеся детей с тяжелыми нарушениями речи, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

* развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование уменияпреодолеватьтрудности,воспитаниесамостоятельностипринятиярешения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике;
* коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекциядиалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

* + работанадосанкой,правильнойпосадкойза партой;
  + совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
  + формироватьумениеработатьпословеснойинструкции,алгоритму;
  + отработканавыковсравнения,обобщения, классификации;
  + коррекциянарушенийэмоционально-личностнойсферы;
  + коррекцияиндивидуальныхпробеловвзнаниях,умениях,навыках;
  + коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа на начальном уровне обучения так же направлена на коррекциюобщеучебных умений,навыковиспособовдеятельности,приобретениеопыта:

* + использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
  + соотнесениясодержанияиллюстративногоматериаластекстомучебника;
  + сравнения,обобщения,классификации;
  + установленияпричинно-следственныхзависимостей;
  + планированияработы.

При работе с учащимся с тяжелыми нарушениями речи используются следующие методы работы:

* + задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике;
  + сочетаниеразличныхстилейподачиучебного материала;
  + использованиенаурокахвспомогательныесредстваобучения;
  + диалогическаяигрупповаяработыотрабатываютсявпаре/группесболее сильным учащимся;
  + используютсязаданияразного уровня;
  + предусматриваетсячастаясменавидовдеятельностинауроке;
  + предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученикус тяжелыми нарушениями речи при необходимости.

Контрользнанийнаурокахосуществляетсясиспользованиемследующихформ контроля:

* + устныйопрос;
  + фронтальный опрос;
  + диктант;
  + самостоятельнаяработа;
  + самоконтроль;
  + контрольнаяработа;
  + тест;
  + проектная работа.

Приконтролезнанийобучающихсястяжелыминарушениямиречи:

* + используютсябазовыезаданияпоучебникуилидоп.метод. Литературе;
  + предоставляетсявозможностьиспользованияграмматическогоматериала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков;
  + оказывается,помощьвобъясненииинструкцийкзаданию;
  + ведетсятщательныйразборзаданийграмматическогосодержания.

**Контрольиоценкадеятельности учащихся**

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы ОВЗ не принимают участие. Ошибки желательно не исправлять.

В соответствии с обще методическими требованиями, учителем осуществляется регулярный текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся. Контроль и оценка знанийучащихсяосуществляетсявформетестовыхзаданий,контроледиалогической речи, чтения, аудирования и письма. Задания, вызывающие трудности у учащегося с тяжелыми нарушениями речи заменяются на более простые.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

# 4.Тематическоепланированиепоучебномупредмету

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Названиетемы** | **Количество**  **часов** | **Контроль-**  **ныеработы** |
| Повторение | «Мыужемногознаемиумеем» | 6 | 1 |
| § 1 | «Какбылолетом» | 10 | 1 |
| § 2 | «Ачтоновоговшколе?” | 16 | 1 |
| § 3 | «Уменядома.Чтотам?» | 10 | 1 |
| § 4 | «Чтомыделаем всвободное время» | 10 | 2 |
| § 5 | «Скоронаступятканикулы» | 16 | Итоговаяк/р |
|  | Итого: | 68 | 7 |