МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное образование «Жигаловский район»

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Тимошинская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМОШабалина А.В Протокол № 1от"30" августа 2023г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВРМашукова Е.И.от"30" августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНОДиректорЖучёва И.М.Приказ № 40-одот 31.08.23 |

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЛОГОРИТМИКА»**

**(Вариант 7.1.)**

**3-4 классов**

Составила: Зелинская Ольга Глебовна

Логопед

с.Тимошино 2023г.

**1.Пояснительная записка**

Нормативно-правовую базу разработки программы коррекционного курса:

«ЛОГОРИТМИКА» для обучающихся с ЗПР 3-4 классов составляют:

 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012 №273-Ф 3;

 Федеральный государственный образовательный стандарт образованияобучающихся с ЗПР (приказМинистерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);

 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020года №442

 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26);

Устав Тимошинской школы с. Тимошино;

 Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР;

 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР Тимошинской школы.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она способствует формированию адекватного поведения, снижению конфликтности на основе создания оптимальных условий для развития умственно отсталого ребенка

**Цель коррекционного курса:**

• развитие речевой коммуникации обучающихся как способности

использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

• развитие эмоционально-личностной сферы

(гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля) формирование навыков в коммуникативной сфере и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

• формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

**Задачи:**

- стимулировать осмысление значимости речи для решения коммуникативных ипознавательных задач;

- расширять представления об окружающей действительности и развивать на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую стороны речи и связной речи;

- активизировать использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения; уместно использовать этикетные речевые выражения;

- формировать воспитывать культуру представления об основных правилах культуры речевого общения;

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить устные связные высказывания;

- снижение эмоционального дискомфорта, обучение созданию позитивныхустановок, повышать уровень самоконтроля и коррекция эмоционального состояния спомощью комплекса нейропсихологических упражнений.

Коррекционный курс «ЛОГОРИТМИКА» для обучающихся 3-4 классов обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии. Коррекционный курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 7.1) обучающихся с ЗПР.

 Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры.

Коррекционный курс «ЛОГОРИТМИКА» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития, обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации ребенка.

Продолжительность индивидуального и подгруппового коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающихся до 40 минут.

**Программа рассчитана на 2 года обучения:**

**для 3 класса – 34 часа;**

**для 4 класса – 34 часа.**

**2.Ожидаемые результаты реализации программы «Психокоррекционные занятия»**

При условии успешной реализации программы у обучающегося будет отмечаться положительное развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы, а именно:

*Учащиеся должны уметь:*

- стабилизировать эмоциональное состояние, снижать уровеньтревожности;

- минимизировать уровень конфликтов, разрешаемых «силовым» способом;

- выражать свои потребности в доступной для общения форме;

- повышать познавательный интерес и готовность к взаимодействию совзрослыми.

*Учащиеся должны знать:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе вситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

- выражать познавательную мотивацию;

- устойчивость интереса к новым способам познания;

- адекватно понимать причины успешности/ неуспешности.

**3.Содержание программы коррекционного курса**

Аудирование. Повторение оппозиционных слоговых структур, слов -паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с мрЗ - записи или просмотра видеофильмов.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Развитие вербального произвольного внимания. Развитие вербальной памяти.

Общение и его значение в жизни. Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы. Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения

Дикция и выразительность речи. Совершенствование речевого дыхания.Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов поподражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх).

Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного и деликвентного поведения. Развитие воображения.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Коррекция звукопроизношения. Работа над лексическими темами. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах. Составление диалогов типа "вопрос - сообщение". Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки. Коррекция эмоционально - волевой сферы

Культура общения. Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

Коррекционная работа заключается в стимуляции и фиксации ощущения и осознания, обучающимся себя как субъекта культурно – информационного пространства, социума. Обучающийся начинает осознавать себя как положительная личность, расширяются его представления о социальном поведении, роли человека на разных возрастных этапах развития, происходит отождествление себя именно с этими ролями.

В данной программе коррекция поведения происходит с использованием доступных для особого ребенка средств: изобразительные, игровые, музыкальные, которые входят в состав психокоррекционных упражнений и игр.

Коррекционный курс «Логоритмика» для обучающихся 3-4 классов обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии. Коррекционный курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Количественный состав коррекционной группы 1– 3 человек. Занятия проводятся один раз в неделю в первой половине дня.

**4. Тематическое планирование.**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Школа. Класс. Учебные принадлежности. | 1 |
| 2 | Ягоды. | 1 |
| 3 | Грибы. | 1 |
| 4 | Осень. | 1 |
| 5 | Овощи. | 1 |
| 6 | Фрукты. | 1 |
| 7 | Деревья. | 1 |
| 8 | Части тела. | 1 |
| 9 | Домашние животные. | 1 |
| 10 | Дикие животные. | 1 |
| 11 | Сказка. | 1 |
| 12 | Домашние птицы. | 1 |
| 13 | Дикие птицы. | 1 |
| 14 | Рыбы. | 1 |
| 15 | Транспорт. | 1 |
| 16 | Зима. | 1 |
| 17 | Посуда. | 1 |
| 18 | Мебель. | 1 |
| 19 | Комнатные растения. | 1 |
| 20 | Инструменты. Инвентарь. | 1 |
| 21 | Профессии. | 1 |
| 22 | Родина. Отечество. | 1 |
| 23 | Город. Село. | 1 |
| 24 | Семья. | 1 |
| 25 | Весна. | 1 |
| 26 | Человек. | 1 |
| 27 | Одежда. | 1 |
| 28 | Космос. | 1 |
| 29 | Обувь. | 1 |
| 30 | Лес. | 1 |
| 31 | Транспорт. | 1 |
| 32 | Насекомые | 1 |
| 33 | Здравствуй, лето! | 1 |
| 34 | Школа. Класс. Учебные принадлежности. | 1 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Час, минута, сутки, день | **1** |
| 2 | Год, календарь | **1** |
| 3 | Дни недели  | **1** |
| 4 | Осень. Осенние месяцы | **1** |
| 5 | Овощии фрукты | **1** |
| 6 | Растительный мир | **1** |
| 7 | Животный мир морей и океанов | **1** |
| 8 | Части тела | **1** |
| 9 | Домашние животные и птицы | **1** |
| 10 | Дикие животные и птицы. | **1** |
| 11 | Органы-помощники | **1** |
| 12 | Птицы нашего края | **1** |
| 13 | Обязанности членов семьи | **1** |
| 14 | Рыбы | **1** |
| 15 | Транспорт | **1** |
| 16 | Зима, зимние месяцы | **1** |
| 17 | Деды морозы разных стран мира  | **1** |
| 18 | Часы  | **1** |
| 19 |  Части суток | **1** |
| 20 | Инструменты, инвентарь | **1** |
| 21 | Профессии людей | **1** |
| 22 | Достопримечательности моего города | **1** |
| 23 | Город и село | **1** |
| 24 | Семья | **1** |
| 25 | Весна | **1** |
| 26 | Человек | **1** |
| 27 | Одежда и обувь | **1** |
| 28 | Животные юга и севера | **1** |
| 29 | Домашние электроприборы  | **1** |
| 30 | Лес | 1 |
| 31 | Животный и растительный мир весной | **1** |
| 32 | Насекомые | **1** |
| 33 | Здравствуй, лето! | **1** |
| 34 | Ура! Каникулы! | **1** |