МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное образование «Жигаловский район»

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Тимошинская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  Шабалина А.В  Протокол№ 1  от"30" августа 2023г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Машукова Е.И.  от"30"августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Жучёва И.М.  Приказ № 40-од  От 31.08.23 |

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Мир моих возможностей»**

**(Вариант 7.1.)**

**3-4 классов**

Составила: Зелинская Ольга Глебовна

Олигофренопедагог

с. Тимошино 2023г.

**1.Пояснительная записка**

Нормативно-правовую базу разработки программы коррекционного курса:

«Мир моих возможностей» для обучающихся с ЗПР 3-4 классов составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012 №273-Ф 3;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ЗПР (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020года №442

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26);

Устав Тимошинской школы с. Тимошино;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР Тимошинской школы.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она способствует формированию адекватного поведения, снижению конфликтности на основе создания оптимальных условий для развития умственно отсталого ребенка

**Цель коррекционного курса:**

• развитие речевой коммуникации обучающихся как способности

использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

• развитие эмоционально-личностной сферы

(гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля) формирование навыков в коммуникативной сфере и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

• формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

**Задачи:**

- стимулировать осмысление значимости речи для решения коммуникативных ипознавательных задач;

- расширять представления об окружающей действительности и развивать на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую стороны речи и связной речи;

- активизировать использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения; уместно использовать этикетные речевые выражения;

- формировать воспитывать культуру представления об основных правилах культуры речевого общения;

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить устные связные высказывания;

- снижение эмоционального дискомфорта, обучение созданию позитивных установок, повышать уровень самоконтроля и коррекция эмоционального состояния с помощью комплекса нейропсихологических упражнений.

Коррекционный курс «Мир моих возможностей» для обучающихся 3-4 классов обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии. Коррекционный курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 7.1) обучающихся с ЗПР.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры.

Коррекционный курс «Мир моих возможностей» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития, обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации ребенка.

Продолжительность индивидуального и подгруппового коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающихся до 40 минут.

**Программа рассчитана на 2 года обучения:**

**для 3 класса – 34 час.**

**для 4 класса – 34 час.**

**2.Ожидаемые результаты реализации программы « Коррекционно-развивающие занятия»**

При условии успешной реализации программы у обучающегося будет отмечаться положительное развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы, а именно:

*Учащиеся должны уметь:*

- стабилизировать эмоциональное состояние, снижать уровеньтревожности;

- минимизировать уровень конфликтов, разрешаемых «силовым» способом;

- выражать свои потребности в доступной для общения форме;

- повышать познавательный интерес и готовность к взаимодействию со взрослыми.

*Учащиеся должны знать:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе вситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

- выражать познавательную мотивацию;

- устойчивость интереса к новым способам познания;

- адекватно понимать причины успешности/ неуспешности.

**3.Содержание программы коррекционного курса**

Аудирование. Повторение оппозиционных слоговых структур, слов -паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с мрЗ - записи или просмотра видеофильмов.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Развитие вербального произвольного внимания. Развитие вербальной памяти.

Общение и его значение в жизни. Общение с природой. Поведение животных,их повадки, позы. Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения

Дикция и выразительность речи. Совершенствование речевого дыхания.Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов поподражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх).

Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного и деликвентного поведения. Развитие воображения.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Коррекция звукопроизношения. Работа над лексическими темами. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах. Составление диалогов типа "вопрос - сообщение". Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки. Коррекция эмоционально - волевой сферы

Культура общения. Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

Коррекционная работа заключается в стимуляции и фиксации ощущения и осознания, обучающимся себя как субъекта культурно – информационного пространства, социума. Обучающийся начинает осознавать себя как положительная личность, расширяются его представления о социальном поведении, роли человека на разных возрастных этапах развития, происходит отождествление себя именно с этими ролями.

В данной программе коррекция поведения происходит с использованием доступных для особого ребенка средств: изобразительные, игровые, музыкальные, которые входят в состав психокоррекционных упражнений и игр.

Коррекционный курс «Мир моих возможностей» для обучающихся 3-4 классов обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии. Коррекционный курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 7.1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Количественный состав коррекционной группы 1– 3 человек. Занятия проводятся один раз в неделю в первой половине дня.

**4. Тематическое планирование.**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем (разделов, модулей) | Всего часов | в том числе | | Форма |
| теория | практические занятия |
| **1** | **Познаем себя** | **2** | 1 | 1 | Развивающие игры  Проверочные упражнения |
| **2** | **Как быть внимательным?** |  |  |  |  |
| **2.1** | Развитие внимания | **3** | 1 | 2 | Проверочное упражнение |
| **2.2** | Развитие умения переключать, распределять, переключать внимания | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры, упражнения |
| **3** | **Тайны мышления.** |  |  |  |  |
| **3.1** | Развитие мышления. | **4** | 2 | 2 | Развивающие игры |
| **3.2** | Развитие операций обобщения и сравнения | **4** | 2 | 2 | Развивающие игры, упражнения |
| **4** | **Кладовая памяти.** |  |  |  |  |
| **4.1** | Развитие зрительной и слуховой памяти. | **4** | 2 | 2 | Развивающие игры, упражнения |
| **4.2** | Развитие объема устойчивости памяти. | **3** | 1 | 2 | Развивающие игры, упражнения |
| **5** | **Страна воображения.** |  |  |  |  |
| **5.1** | Для чего нужно воображение? | **5** | 2 | 3 | Развивающие игры, упражнения |
| **6** | **Мои эмоции.** |  |  |  |  |
| **6.1** | Развитие умения правильно выражать свои эмоции. | **3** | 1 | 2 | Развивающие игры, упражнения |
| **6.2** | Формировать умения различать и принимать эмоции других людей. | **2** | 1 | 1 | Развивающие игры, упражнения |
| **7** | **Мои достижения.** | **2** | 1 | 1 | Развивающие игры  Проверочные упражнения |
|  | **итого** | **34** | **13** | **21** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем (разделов, модулей) | Всего часов | в том числе | | Форма |
| теория | практические занятия |
| **1** | **Познаем себя** | **2** | 1 | 1 | Развивающие игры  Проверочные упражнения |
| **2** | **Как быть внимательным?** |  |  |  |  |
| **2.1** | Развитие внимания | **4** | 1 | 3 | Проверочное упражнение |
| **2.2** | Развитие умения переключать, распределять внимания | **2** | 1 | 1 | Развивающие игры, упражнения |
| **3** | **Тайны мышления.** |  |  |  |  |
| **3.1** | Развитие мышления. | **4** | 1 | 3 | Развивающие игры |
| **3.2** | Развитие операций обобщения и сравнения | **4** | 1 | 3 | Развивающие упражнения |
| **4** | **Кладовая памяти.** |  |  |  |  |
| **4.1** | Развитие зрительной и слуховой памяти. | **4** | 1 | 3 | Развивающие игры, упражнения |
| **4.2** | Развитие объема устойчивости памяти. | **3** | 1 | 2 | Развивающие игры, упражнения |
| **5** | **Страна воображения.** |  |  |  |  |
| **5.1** | Для чего нужно воображение? | **5** | 1 | 4 | Развивающие игры, упражнения |
| **6** | **Мои эмоции.** |  |  |  |  |
| **6.1** | Развитие умения правильно выражать свои эмоции. | **2** | 1 | 1 | Развивающие игры, упражнения |
| **6.2** | Формировать умения различать и принимать эмоции других людей. | **2** | 1 | 1 | Развивающие игры, упражнения |
| **7** | **Мои достижения.** | **2** | **1** | **1** | Развивающие игры  Проверочные упражнения |
|  | **итого** | **34** | **11** | **23** |  |