МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное образование «Жигаловский район»

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Тимошинская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  Шабалина А.В  Протокол № 1  от"30" августа 2023г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Машукова Е.И.  от"30"августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Жучёва И.М.  Приказ № 40-од  От 31.08.23 |

**Программа внеурочного курса «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**1-4 классов**

Составила: Зелинская Ольга Глебовна

учитель начальных классов

с.Тимошино 2023г.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности Радуга» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- письмом Министерства образовании и науки от 12 Мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- Положением о внеурочной деятельности Тимошинской школы.

Программа имеет социальное направление, является частью основной образовательной программы основного общего образования школы, входит в состав плана внеурочной деятельности и рассчитана

**Цель:** сформировать основы финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

**Задачи:**

- сформировать первичные экономические понятия;

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

**Преемственность и межпредметное взаимодействие:**  Курс «Азбука финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений.

**Описание места курса в учебном плане.**

1 класс-17 час.

2 класс-17 час

3 класс-17 час

4класс-17 час.

**Результаты изучения курса**

**1.1. Личностные результаты**:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

**1.2. Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

**1.3. Предметные результаты**:

Должны обеспечить:

1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;

2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

3)сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;

4)сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

5)владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;

6)умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);

7) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

8)умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

**Ценностные ориентиры содержания предмета:**

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами финансово - экономической деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Программа реализует:

- идею метапредметных связей при обучении курса, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

- системно - деятельностный подход в обучении основ финансовой грамотности ,что предполагает синтез процесса совершенствования финансово - экономической деятельности у учащихся

- идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

**Формы и методы работы.**

Изучение курса « Азбука финансовой грамотности» может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Школьный экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;

- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;

- упорядочивание и закрепление материала;

- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;

- активация их познавательной активности;

5. Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-

экспозиционный фонд Банка России;

- предприятия и объекты инфраструктуры города;

*Формы аттестации /контроля*(кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра).

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

**Календарно тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата | |
| План | Факт |
|  | Инструктаж по технике безопасности.  Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика».Для чего нужна экономика. | 1 |  |  |
|  | Потребности. | 1 |  |  |
|  | Что такое «потребность». | 1 |  |  |
|  | Какие бывают потребности. | 1 |  |  |
|  | Домашнее хозяйство. | 1 |  |  |
|  | Что такое бюджет семьи. | 1 |  |  |
|  | Что такое «товар». | 1 |  |  |
|  | Где можно приобрести товары и услуги. | 1 |  |  |
|  | Зачем нужна реклама. | 1 |  |  |
|  | Зачем нужны деньги. | 1 |  |  |
|  | Где и как хранятся деньги. | 1 |  |  |
|  | Что такое источник дохода. | 1 |  |  |
|  | Что такое «маркетинг». | 1 |  |  |
|  | Обмен. | 1 |  |  |
|  | Рынок. | 1 |  |  |
|  | Торговля. | 1 |  |  |
|  | Конкуренция. | 1 |  |  |

Итого: 17

**Календарно тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема занятия | | Количество часов | План | Факт |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись | | 3 | |  |  |
| 2 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок | | 4 | |  |  |
| 3 | Какие деньги были раньше в России | | 2 | |  |  |
| 4 | Современные деньги России и других стран | | 5 | |  |  |
| 5 | Откуда в семье деньги | | 2 | |  |  |
| 6 | На что тратятся деньги | | 1 | |  |  |
| 7 | Как умно управлять своими деньгами | | 2 | |  |  |
| 8 | Как делать сбережения | | 1 | |  |  |

Итого: 17

**Календарно тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема занятия | | Количество часов | План | Факт |
| 1 | Откуда в семье деньги | | 6 | |  |  |
| 2 | На что тратятся деньги (6 часов). | | 3 | |  |  |
| 3 | Как умно управлять своими деньгами( 6 часов). | | 3 | |  |  |
| 4 | Как делать сбережения 10 часов. | | 5 | |  |  |

Итого: 17

**Календарно тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема занятия** | | **Количество часов** | **План** | **Факт** |
| 1 | Что такое деньги и какими они бывают | | 7 | |  |  |
| 2 | Из чего складываются доходы в семье | | 4 | |  |  |
| 3 | Почему семьям часто не хватает денег на жизньи как этого избежать | | 3 | |  |  |
| 4 | Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | | 3 | |  |  |

Итого: 17