# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное образование «Жигаловский район»

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Тимошинская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  Шабалина А.В  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от "7" июня 2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Машукова Е.И.  Протокол №\_\_\_\_  от "8" июня 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Жучёва И.М.  Приказ № 59  от 30.08. 2022 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

по развитию функциональной грамотности

«Решение проектных задач»

Составитель: Машукова Елена Ивановна

учитель начальных классов

с.Тимошино 2022

**Курс внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности «Решение проектных задач»**

**Пояснительная записка**

**Цель:**

- развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

- формирование разных способов учебного сотрудничества.

**Задачи**:

1. Формировать позитивную самооценку, самоуважение.

2.Способствовать формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формировать способность к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формировать умение решать творческие задачи.

5. Формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

**1 класс**

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**2 класс**

эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям)

**3 класс**

- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека

развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;

- осмысление своего поведения в школьном коллективе;

- ориентация на понимание причин успеха в деятельности.

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников.

- формирование умения радоваться успехам одноклассников; формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой;

- умение видеть красоту труда и творчества.

- формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности;

- формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности.

**4 класс**

**-** овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты**

**1 класс**

**Познавательные:**

**-** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Коммуникативные:**

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

**Регулятивные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**2 класс**

**Познавательные:**

— находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

— устанавливать причинно- следственные связи между явлениями;

— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

— моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки

**Коммуникативные:**

— включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

— формулировать ответы на вопросы;

— слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

— высказывать мотивированное суждение по теме

— поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

— составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Регулятивные:**

— понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

— сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

— выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

— планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неуспехам;

— оценивать правильность выполнения заданий,— соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

— контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**3 класс**

**Познавательные:**

— выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

— использовать знаково - символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

— анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

— моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные:**

— включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;

— формулировать ответы на вопросы;

— слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

— высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

— проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

— признавать свои ошибки, озвучивать их;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

— составлять рассказ на заданную тему;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

**Регулятивные:**

— понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

— сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

— выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

— планировать свои действия в течение урока;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

— соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

— контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**4 класс**

**Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач

**Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть

диалогической формой речи

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной

задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,

- использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Предметные результаты**

**1 класс**

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные и существенные признаки

использовать тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний;

- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения явлений;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

**2 класс**

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы

- проводить несложные наблюдения;

- следовать инструкциям и правилам использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни,

**3 класс**

- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

- проводить наблюдения

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

**4 класс**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных

носителях, в том числе в контролируемом Интернете, с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания.

В работе с детьми будут использованы следующие **методы:**

- словесные,

- наглядные,

- практические,

- исследовательские.

**Виды деятельности:** творческие работы, задания на смекалку, отбор нужной информации, работа со словарями, рисование, аппликация, работа с текстом, отгадывание и составление загадок, иллюстрирование, составление тезисов

**Формы организации:** работа в группах, игры, экскурсии, презентации, устный рассказ.

**Содержание курса**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная задача** | **Содержание** |
| **Ведение.** | Знакомство с предметом. |
| **№ 1 «Игровая площадка для детского сада»** | Строительство из геометрических фигур игровых зон. |
| **№ 2 «Помощь Колобку»** | Аппликация. Обыгрывание сказки. |
| **№ 3 «Интерьер кукольного домика»** | Лепка. |
| **№ 4 «Дикие и домашние животные.** | Классификация животных. Создание страниц книги. |
| **№ 5 «Новогодняя елка»** | Изготовление елки из геометрических фигур. |
| **№ 6 «Азбука в загадках»** | Повторение алфавита. Стихи. |
| **№ 7 «Встреча в лесу»** | Отгадывание загадок. |
| **№ 8«Космическая ракета»** | Конструирование ракеты. |
| **№ 9 «Путешествие в сказку»** | Знакомство со сказками. Пересказ. |
| **Комплексная работа** |  |
| **Экскурсии** | Наблюдение. Выводы. |
| **Обобщение** |  |
| **Итого** | **33 ч** |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная задача** | **Содержание** |
| Введение | Знакомство с новым предметом. |
| **№ 1 «Листопад»** | Наблюдение. Рисование. Аппликация. |
| **№ 2 «Настоящий друг»** | Работа с разными видами текстов. |
| **№ 3«Как Петя страну от Змея Горыныча спас»** | Узнавание по описанию горючих жидкостей. |
| **№ 4 «Покормите птиц зимой»** | Работа с разными видами текстов, умение находить в текстах необходимую информацию. Выполнение иллюстраций. |
| **№ 5 «Мир глазами животных»** | Работа с текстом.  Выполнение иллюстраций. |
| **№ 6 «Правила поведения в лесу»** | Лес. Человек и лес. |
| **№ 7 « Телепередача. В мире животных»** | Работа с разными текстами. |
| **Комплексные работы №1, №2** |  |
| **Обобщение** | Обобщение за курс 2 класса. |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная задача** | **Содержание** |
| **Введение** | Будут учиться слушать других, себя, высказывать свое мнение, делать выводы |
| **№ 1 « Как стать сказочником»** | Составление тезисов по приметам сказок. |
| **№ 2 «Дом в Простоквашино»** | Определять протяженность маршрута, делать вычисления.  Реклама. |
| **№ 3 “Макет города будущего”** | Сбор и сортировка информацию из различных источников, использование ее для решения практических задач |
| **№ 4 «Тайны океана»** | Изображение рельефа с помощью изо­линий. |
| **№ 5 "Приключения Синдбада-морехода."** | Работа с разными видами текстов, умение выделять существенную информацию; создавать собственные тексты и иллюстрации к ним. |
| **№ 6 Спасение кота.** | Ориентировка а пространстве, определение сторон горизонта. Условные знаки.  Измерение расстояния, отгадывание ребусов. Название по описанию деревьев, различать съедобные и ядовитые грибы. |
| **№ 7«День космонавтики»** | Анализ текста, выделение существенной информации. |
| **№ 8 «Издание детского литературного журнала «В мире собак».** | Составление устного рассказа. Написание сочинения. Работа с толковым словарем. |
| **Комплексные работы №1, №2** |  |
| **Обобщение** | Обобщение за курс 3 класса. |
|  |  |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная задача** | **Содержание** |
| **Введение** | Знакомство с предметом. |
| **№ 1 «В городе фантазии»** | Работа с разными видами текстов, умение выделять существенную информацию; создавать собственные тексты и иллюстрации к ним. |
| **№ 2«Доктор Айболит»** | Составление и чтение карты. |
| **№ 3 «Танграм»** | Создание фигур. |
| **№4 «Олимпийские игры»** | Викторина. Спортивные соревнования. |
| **№ 5 «Последствия лесного пожара**» | Представители животного и растительного мира. Чтение картосхемы. |
| **Проектная задача № 6 Журнал «Устное народное творчество»** | Сочинение и отгадывание загадок. Работа с текстом. |
| **Комплексные работы №1, №2** |  |
| **Обобщение** | Обсуждение. |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Введение** | **1** |
| **2** | **Проектная задача № 1 «Игровая площадка для детского сада»** | **3** |
| **3** | **Проектная задача № 2 «Помощь Колобку»** | **4** |
| **4** | **Проектная задача № 3 «Интерьер кукольного домика»** | **2** |
| **4** | **Проектная задача № 4 «Дикие и домашние животные.** | **4** |
| **5** | **Проектная задача № 5 «Новогодняя елка»** | **2** |
| **6** | **Проектная задача № 6 «Азбука в загадках»** | **4** |
| **7** | **Проектная задача № 7 «Встреча в лесу»** | **3** |
| **8** | **Проектная задача № 8«Космическая ракета»** | **2** |
| **9** | **Проектная задача № 9 «Путешествие в сказку»** | **2** |
| **10** | **Экскурсии: «Народ – победитель»**  **«Наблюдай природу»** | **2** |
| **11** | **Комплексная работа** | **2** |
| **12** | **Обобщение** | **1** |
|  |  | **33** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Введение** | **1** |
| **2** | **Комплексная работа №1, №2.** | **4** |
| **3** | **Проектная задача № 1 «Листопад»** | **3** |
| **4** | **Проектная задача № 2 «Настоящий друг»** | **6** |
| **4** | **Проектная задача № 3 «Как Петя страну от Змея Горыныча спас»** | **4** |
| **5** | **Проектная задача № 4 «Покормите птиц зимой»** | **4** |
| **6** | **Проектная задача № 5 «Мир глазами животных»** | **6** |
| **7** | **Проектная задача № 6 «Правила поведения в лесу»** | **3** |
| **8** | **Проектная задача № 7 « Телепередача. В мире животных»** | **3** |
|  |  | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Введение** | **1** |
| **2** | **Комплексная работа №1, №2.** | **4** |
| **3** | **Проектная задача № 1 « Как стать сказочником»** | **4** |
| **4** | **Проектная задача № 2 «Дом в Простоквашино»** | **2** |
| **4** | **Проектная задача № 3 «Макет будущего города»** | **4** |
| **5** | **Проектная задача № 4 «Тайны океана»** | **3** |
| **6** | **Проектная задача № 5 «Приключения Синдбада - морехода» 3 ч** | **4** |
| **7** | **Проектная задача № 6 «Спасение кота»** | **5** |
| **8** | **Проектная задача № 7 «День космонавтики»** | **4** |
| **9** | **Проектная задача № 8 «Издание детского литературного журнала «В мире собак»** | **2** |
| **10** | **Обобщение** | **1** |
|  |  | **34** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Введение** | **1** |
| **2** | **Комплексная работа №1, №2.** | **4** |
| **3** | **Проектная задача № 1 «В городе фантазии»** | **3** |
| **4** | **Проектная задача № 2 «Доктор Айболит»** | **4** |
| **4** | **Проектная задача № 3 «Танграм» 3 ч** | **3** |
| **5** | **Проектная задача № 4 «Помоги Деду Морозу»** | **3** |
| **6** | **Проектная задача № 5 «Олимпийские игры»** | **6** |
| **7** | **Проектная задача № 6 «Последствия лесного пожара»** | **5** |
| **8** | **Проектная задача № 7 Журнал «Устное народное творчество»** | **4** |
| **9** | **Обобщение** | **1** |
|  |  | **34** |