**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Тимошинская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_ Шабалина А.В.  Пртокол № 1  от «30» августа 2023 г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Машукова Е.И.  от «30» августа 2023г. | **Утверждаю**  Директор Тимошинской школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жучева И.М.  Приказ № 40-од  от «30» августа2023 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**"МАТЕМАТИКА"**

**2 класс**

Составила: Зелинская Ольга Глебовна

2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместнаядеятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения, и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебнопракти ческих задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «боль ше- меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В учебном плане на изучение математики в 2 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю — 136 часов.

## 2 КЛАСС

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

## Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.

Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания.

Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

## Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых

задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

## Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый»,

«все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

## Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**: комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

# Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

# Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

## Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

## Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

## Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Регулятивные универсальные учебные действия

## Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность

учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

## Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения **во 2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи

числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

***2. Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |
|  | **I четверть (34 ч)** |  |
|  | ***Числа от 1 до 100. Нумерация*** | **17** |
| 1 | Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20. | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 20. Закрепление пройденного. | 1 |
| 3 | Десятки. Счет десятками до 100. | 1 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 7 | Миллиметр. | 1 |
| 8 | Миллиметр. Закрепление. | 1 |
| 9 | **Входная контрольная работа № 1.** | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня. | 1 |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. | 1 |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5. | 1 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |
| 15 | Странички для любознательных. | 1 |
| 16 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 17 | **Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».** | 1 |
|  | ***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание*** | **47** |
| 18 | Работа над ошибками. Задачи, обратные данной. | 1 |
| 19 | Сумма и разность отрезков. | 1 |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 22 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 23 | Единицы времени. Час. Минута. | 1 |
| 24 | Длина ломаной. | 1 |
| 25 | Закрепление изученного. | 1 |
| 26 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 |
| 27 | Числовые выражения. | 1 |
| 28 | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 29 | **Итоговая контрольная работа № 3 за I четверть.** | 1 |
| 30 | Работа над ошибками. Периметр многоугольника. | 1 |
| 31 | Действие сложение. Свойства сложения. |  |
| 32 | Свойства сложения. Закрепление. |  |
| 33 | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. |  |
| 34 | Закрепление изученного. |  |
|  |  |  |
|  | **II четверть (34 ч)** |  |
| 35 | Действие сложение. Свойства сложения. Закрепление. | 1 |
| 36 | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Закрепление изученного. | 1 |
| 37 | Что узнали. Чему научились.  Закрепление пройденного. | 1 |
| 38 | Изучение устных приемов вычислений. Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20. | 1 |
| 39 | Прием вычислений вида 36 – 2, 36 – 20. | 1 |
| 40 | Прием вычислений вида 26 + 4. | 1 |
| 41 | Прием вычислений вида 30 – 7. | 1 |
| 42 | Прием вычислений вида 60 – 24. | 1 |
| 43 | Проверочная работа. | 1 |
| 44 | Решение задач. | 1 |
| 45 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 46 | Прием вычислений вида 26 + 7. | 1 |
| 47 | Прием вычислений вида 35 – 7. | 1 |
| 48 | Закрепление изученного. | 1 |
| 49 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 50 | Странички для любознательных. | 1 |
| 51 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 52 | **Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».** | 1 |
| 53 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |
| 54 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 55 | Буквенные выражения. | 1 |
| 56 | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 |
| 57 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 |
| 58 | Уравнение. Закрепление. | 1 |
| 59 | Закрепление изученного. | 1 |
| 60 | **Итоговая контрольная работа № 5 за II четверть.** | 1 |
| 61 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 62 | Проверка сложения. | 1 |
| 63 | Проверка вычитания. | 1 |
| 64 | Закрепление изученного. | 1 |
|  |  |  |
|  | **III четверть (42 ч)** |  |
|  | ***Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)*** | **29** |
| 65 | Сложение вида 45 + 23. | 1 |
| 66 | Вычитание вида 57 – 26. | 1 |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |
| 68 | Закрепление изученного. | 1 |
| 69 | Угол. Виды углов. | 1 |
| 70 | Закрепление изученного. | 1 |
| 71 | Сложение вида 37 + 48. | 1 |
| 72 | Сложение вида 37 + 53. | 1 |
| 73 | Прямоугольник. | 1 |
| 74 | Прямоугольник. Закрепление изученного. | 1 |
| 75 | Сложение вида 87 + 13. | 1 |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 77 | Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8. | 1 |
| 78 | Вычитание вида 50 – 24. | 1 |
| 79 | Странички для любознательных. | 1 |
| 80 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 81 | **Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)».** | 1 |
| 82 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |
| 83 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 84 | Вычитание вида 52 – 24. | 1 |
| 85 | Вычитание. Закрепление изученного. | 1 |
| 86 | Закрепление изученного. | 1 |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 88 | Закрепление изученного. | 1 |
| 89 | Квадрат. | 1 |
| 90 | Квадрат. Закрепление. | 1 |
| 91 | Наши проекты. Оригами. Странички для любознательных. | 1 |
| 92 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 93 | **Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)».** | 1 |
|  | ***Умножение и деление*** | **28** |
| 94 | Анализ контрольной работы. Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. | 1 |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 |
| 97 | Задачи на умножение. | 1 |
| 98 | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 99 | Умножение нуля и единицы. | 1 |
| 100 | Названия компонентов и результата умножения. | 1 |
| 101 | **Итоговая контрольная работа № 8 за III четверть.** | 1 |
| 102 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 103 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 104 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 105 | Переместительное свойство умножения. Закрепление. | 1 |
| 106 | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию). | 1 |
|  |  |  |
|  | **IV четверть (30 ч)** |  |
| 107 | Конкретный смысл действия деления. Закрепление. | 1 |
| 108 | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части). | 1 |
| 109 | Закрепление изученного. | 1 |
| 110 | Названия компонентов и результата деления. | 1 |
| 111 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 112 | Умножение и деление. Закрепление. | 1 |
| 113 | **Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление».** | 1 |
| 114 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 115 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 116 | Приемы умножения и деления на 10. | 1 |
| 117 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 118 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 119 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
| 120 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 121 | **Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление».** | 1 |
|  | ***Табличное умножение и деление*** | **15** |
| 122 | Умножение числа 2 и на 2 | 1 |
| 123 | Умножение числа 2 и на 2 | 1 |
| 124 | Приемы умножения числа 2. | 1 |
| 125 | Деление на 2. | 1 |
| 126 | Деление на 2. Закрепление. | 1 |
| 127 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 128 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 129 | **Итоговая контрольная работа № 11 за IV четверть.** | 1 |
| 130 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |
| 131 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 132 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 133 | Деление на 3. | 1 |
| 134 | Деление на 3. | 1 |
| 135 | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 1 |
| 136 | Обобщение знаний по курсу «Математика» за 2 класс. | 1 |
|  |  |  |
| **Итого:** |  | **136** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

М.И.Моро Математика, в 2-х ч. 2018, 2020, 2022 Просвещение