

ЖУЧЁВА
ИРИНА
МИХАЙЛ
ОВНА

Директор школы
Ирина Михайловна Жучёва

Директор школы _____

УТВЕРЖДАЮ

И.М. Жучёва

« 24 » марта 2022 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казённого образовательного учреждения
Тимошинской основной общеобразовательной школы
за 2021 год

Тимошино 2022 год

1320
19 04 22

Председатель комиссии: Жучёва И.М.

Члены комиссии: Машукова Е.И.

Шабалина Т.В.

Иванова Н.Ф.

Отчет рассмотрен на заседании ШМО «24» марта 2022 г., протокол заседания № 2
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тимошинской основной
общеобразовательной школы.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации	4
1.3. Сведения об основных нормативных документах	5
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1. Структура управления	6
2.2. Система управления	8
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	10
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	10
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	12
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1. Контингент учащихся	12
3.2. Содержание подготовки обучающихся	
3.2.1. Дошкольное образование	
3.2.1.1 Образовательная программа	12
3.2.1.2. Воспитательная работа	15
3.2.1.3. Готовность детей к школе	16
3.2.2. Начальное общее образование	
3.2.2.1 Образовательная программа	16
3.2.2.2. Воспитательная работа	17
3.2.2.3. Дополнительное образование	20
3.2.3. Основное общее образование	
3.2.3.1 Образовательная программа	20
3.2.3.2. Воспитательная работа	21
3.2.3.3. Дополнительное образование	23
3.3. Качество предметной подготовки	26
3.4. Участие в ВПР	26
3.5. Образовательные результаты выпускников 9 класса	28
Раздел 4. Организация учебного процесса	
4.1. Дошкольное образование	28
4.2. Начальное общее образование	30
4.3. Основное общее образование	31

Раздел 5. Востребованность выпускников	31
Раздел 6. Кадровое обеспечение	
6.1. Образовательный уровень педагогов	32
6.2. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	32
6.3. Стаж	32
6.4. Повышение квалификации	33
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	33
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	34
Раздел 9. Материально-техническая база	35
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	36
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Официальное полное наименование учреждения: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Тимошинская основная общеобразовательная школа.

Сокращенное наименование учреждения: Тимошинская школа.

Учредителем является администрация муниципального образования «Жигаловский район»

Миссия школы: создать благоприятные условия (с учетом возможностей школы и учитывая интересы, склонности, возможности обучающихся) для качественного образования, позволяющего выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях инновационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными принципами, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию и саморазвитию.

Тимошинская школа (далее – Школа) расположена в сельской местности на территории Тимошинского поселения. Социальный состав населения крайне разнородный: это работники частных предприятий поселения, бюджетных организаций, безработные и пенсионеры. Учащиеся проживают в с.Тимошино, деревнях Бутырина и Чичек. Для обучающихся из других деревень работает пришкольный интернат. Большинство семей обучающихся проживают рядом со Школой – 64 %, в близлежащих населенных пунктах – 36 %.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Школа осуществляет образовательный процесс по уровням:

- Дошкольное образование (3-8 лет) - 5 лет. Для подготовки детей к школе проводятся специальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Начальное общее образование - 4 года. Обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными знаниями, умениями и навыками в пределах программы, формирование элементарных умений и навыков учебной деятельности, элементами теоретического и логического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Преподавание ведётся по традиционной программе УМК «Школа России» А.А. Плешакова и адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 8.1).

- Основное общее образование - 5 лет. Обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей к социальному и профессиональному самоопределению, способности выбора профиля обучения. Преподавание ведётся по традиционным программам, адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (Вариант 7.1), адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР(Вариант 5.1).

На всех уровнях для фиксации личностных достижений учащихся введен портфолио.

1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации

Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
				админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Жучёва Ирина Михайловна	Высшее, бакалавр физико-математическое образование	1	13		
2	Зам.директора по УВР	Машукова Елена Ивановна	Высшее, педагогика и методика начального образования	4	16		I

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации

- Устав Школы: дата регистрации: 25.11.2019№285-од, ОГРН:1023802374892
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 26.07.2000 года, серия 38 № 382401001; ИНН 3824001230
- учреждение имеет санитарно-эпидемиологическое заключение № 38.ИЦ.06.000.М.000020.01.14. от 21.01.2014г на образовательную деятельность
- учреждение внесено в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным регистрационным номером 1023802374892, номер свидетельства2123850049948 Федеральной налоговой службы №17 поИркутской области серия 38 №003907338 от 14.02.2012г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
Серия38Л01№0002326 регистрационный №7893от11июня 2015 г., срок действия бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации:
Серия38АО1№0001408 от 05.05.2016 г. срок действия до 09.06.2024 г

Образовательные программы, реализуемые в образовательном процессе:

- Основная образовательная программа начального общего образования принята педагогическим советом от 18.08.2020 № 2, утверждена приказом директора от 18.08.2020 №52-од
- Основная образовательная программа основного общего образования принята педагогическим советом от 18.08.2020 № 2, утверждена приказом директора от 18.08.2020 №53-од

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 8.1) принята педагогическим советом от 18.08.2020 № 2, утверждена приказом директора от 18.08.2020 №54-од
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (Вариант 7.1) принята педагогическим советом от 18.08.2020 № 2, утверждена приказом директора от 18.08.2020 №55-од
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР (Вариант 5.1) принята педагогическим советом от 18.08.2020 № 2, утверждена приказом директора от 18.08.2020 №53-од

Коллективный договор муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тимошинской основной общеобразовательной школы № 135 на 2021-2024 годы от 25.03.2021 г.

Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Тимошинская основная общеобразовательная школа» на 2019/2024 годы

Все нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования и обеспечивают правовое регулирование деятельности школы.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Школьное самоуправление.

Управляющий совет

Формирование управляющего совета по новой структуре (организационно-педагогическая, административно-хозяйственная комиссии, комиссия по организации досуга) позволяет комиссиям работать мобильными составами.

По результатам анализа работы управляющего совета можно сделать вывод, что ведёт работу административно – хозяйственная комиссия, основной состав которой представлен родителями.

Родители оказывают помощь в проведении мероприятий, проведении ремонта школы, привлечении спонсорских средств. Организационно-педагогическая комиссия представлена учителями школы, поэтому ведёт работу через педагогический совет школы.

Из числа родителей была создана комиссия общественного контроля, целью которой является контроль организации питания в школе. Организация питания в школе признана хорошей.

Организационно-педагогическая работа в основном реализуется за счёт работы педагогического совета, основной функцией которого теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы.

Общие собрания работников школы решают важные вопросы жизни школы.

Школьное самоуправление.

Основной уровень – школьное ученическое самоуправление, Республика «Содружество». Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт.

Работа школьного самоуправления состояла из активной помощи ребят при организации школьных перемен, часов общения, тематических недель, всех школьных мероприятий, проведения анкетирования, детско-взрослой экспертизы. Результаты достаточно высокие: положительные оценки у 100% опрошенных.

Ребята провели анкетирование по вопросам организации питания в школе. Участие принимали ученики, родители и работники школы.

Все родители, дети и работники довольны качеством и организацией питания в школе. Есть некоторые предложения от детей и родителей по составлению меню, но не все они возможны в рамках школьного питания.

Таблица 2

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методического объединения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Школьное самоуправление	Учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы

В школе функционирует профсоюзный комитет.

1. Функциональные службы – уровень заместителей директора.

- ответственная за методическую работу – 1 человек;
- ответственная за учебную работу – 1 человек;
- организатор воспитательной работы – 1 человек;
- завхоз – 1 человек.

2. Функциональные службы – учительский корпус, учитель-логопед, ответственный за социальную работу, ответственный за библиотеку.

Для достижения поставленных целей данная организация управления школой обеспечивает взаимосвязь всех элементов.

Выводы:

1. Работа школьного самоуправления проводилась на достаточном уровне. Нужно отметить рост активности ребят в школьной жизни.
2. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям
3. Все перечисленные уровни совместными усилиями решают основные задачи в образовательной организации и соответствуют Уставу школы.

2.2. Система управления

В школе сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами коллектива. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на совещаниях, на ШМО, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, ШМО, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания; -выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа школьной библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Таблица 3

№ п/п	Органы управления и комиссии	Количество мероприятий	Рассматриваемые вопросы
-------	------------------------------	------------------------	-------------------------

1	Общее собрание работников	1	Организационные вопросы по кандидатам в органы управления: Выдвижение кандидатов на награждение. Принятия изменений в должностных инструкциях работников: Ознакомление с документами, касающимися антикоррупционного поведения, Требования САНПИН в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации. Рассмотрение новых инструкций по ПБ и ОТ.
2	Совет родителей	2	Безопасность учебно-воспитательного процесса; Согласование локальных актов, Рассмотрение отчета о результатах самообследования за 2020 г. Информирование об изменениях в режиме работы школы, изменениях в учебном плане НОО, ООО
3	Школьное самоуправление	4	Рассмотрение локальных актов, касающихся учащихся (О школьной форме, Об использовании мобильных телефонов и т.д) О проведении традиционных мероприятий
4	Управляющий Совет	4	Согласование изменений в ООП НОО и ООО, графика, режима работы Отчет о финансово-хозяйственной деятельности О внебюджетных средствах и т.д. Об анкетировании участников образовательных отношений
5	Педагогический Совет	8	Организационные и тематические педсоветы согласно плану работы школы.
6	Совещания при директоре	5	Повышение качества образования, вопросы качества организации воспитательной работы, вопросы безопасности. Итоги ВШК.
7	Заседания ППК	3	Содействие родителям и учащимся в изменении образовательной программы. Успеваемость учащихся группы риска

В 2021 году в школе функционировали следующие комиссии:

- комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда - 3 заседания;
- создана комиссия по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений

Выводы:

1. Система управления, созданная в Школе, обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в

соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного общего образования.

2. По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Эффективность системы управления школой можно проследить, опираясь на анкетирование сотрудников школы. Анализируя данные опроса делаем вывод, что большинство опрошенных —95% считают, что учреждение функционирует в стабильном режиме и имеет тенденцию к развитию. Вместе с тем 30% опрошенных уверены, что школа нуждается в частичных или коренных изменениях.

Выводы:

1. Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития.

2. Управленческая команда постоянно проводит мониторинг удовлетворённости качеством образовательных услуг школы посредством анкетирования.

3. Важное место в управленческой деятельности занимает анализ. Именно он позволяет выявить проблемы. По окончании учебного года проводится мониторинг выполненных действий и достигнутых результатов.

4. Важным моментом в организации деятельности управленческой команды является планирование действий и управленческих решений на учебный год.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Взаимодействие школы и семьи- источник и важный механизм развития школы.

Таблица 4

№	Формы организации взаимодействия		Мероприятия	Итог
1.	Совет родителей, Управляющий Совет, Классные родительские собрания		Планирование, анализ, принятия решений, помощь в укреплении МТБ, привлечение внебюджетных средств, Информирование	Приобретение праздничного освещения, пополнение библиотечного фонда, увеличение поступлений добровольных пожертвований на 15% в сравнении с предыдущим годом
2.	Совместные мероприятия		-по предупреждению совершения учащимися общественно опасных деяний на 2020-2021 учебный год. Важным моментом такого сотрудничества является участие родителей в работе по профилактике правонарушений и	Помощь в очистке памятника и территории школы, Празднование Нового года, Дня Победы. Проведение дней открытых дверей

			пропаганде здорового образа жизни - работа с отделением по делам несовершеннолетних отдела полиции	
3	Школьный сайт, стенды		Информирование, обратная связь с администрацией по разным вопросам, касающимся организации учебного процесса	Разъясняем статьи закона и нормы стандарта
4	Психологическое сопровождение		Тренинги, консультации родителей, учащихся, анкетирование	Достижение взаимопонимания с родителями в части их ответственности за воспитание и обучения ребенка
5	Организация школьного питания		Разъяснительная работа по предоставлению компенсационных выплат на питание, Помощь в мониторинге качества питания для учащихся и воспитанников дошкольной группы	100% получают горячее питание
6	Анкетирование			Участие респондентов 100%

Наряду с положительными моментами, имеющими социальный эффект в данном направлении, в ходе анализа выявились следующее проблемное поле: родители основной школы проявляют меньшую заинтересованность в участии в деятельности школы, а также в вопросах обучения учащихся.

Выводы:

- Большую помощь в управлении школой оказывает родительская общественность.
- Организована обратная связь с родителями через мессенджеры, стенды;
- Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся разных контингентов.
- Родители принимали активное участие в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий, также в укреплении материально-технической базы школы;
- Снижение заинтересованности родителей основной школы в оказании помощи школе по направлениям деятельности

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

По результатам анкетирования работников школы, родителей(законных представителей) обучающихся, а также учащихся, деятельность школы по качеству оказания муниципальных образовательных услуг оценивается как «удовлетворительная» (72%).

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений были представлены на Совете родителей.

Выводы:

1. Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций

образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона «273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся

Таблица 5

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2021 (январь)	2021 (декабрь)
1.	Общая численность учащихся	18	19
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	6	8
3.	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	1
4.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	9	8
5.	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического	1	1
6.	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР	1	1

Вывод: Количество учащихся в течение года увеличилось на 1 человека, за счет первоклассников.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Дошкольное образование.

3.2.1.1. Образовательная программа

В школе работает дошкольная группа. В ней открыто две разновозрастных группы: с полным пребыванием (9 часов), и кратковременным пребыванием (5 часов). Наполняемость с 9-ти часовым пребыванием 6 человек, что соответствует возможностям школы и санитарно-эпидемиологическим требованиям. В отчетном периоде дошкольную группу посещало 9 человек: 6 человек в группе с полным пребыванием, 3 человека с кратковременным пребыванием.

Приём в школу осуществляется в соответствии с Уставом школы, Правилами приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования в муниципальное казённое образовательное учреждение Тимошинскую основную общеобразовательную школу.

Дошкольная группа работает по 5-дневной рабочей неделе.

Реализуемые программы (основная образовательная, парциальная)

Таблица 6

	Название программы, автор	Направленность обучения	Возраст	Продолжительность
1	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Общеразвивающая	3-7 лет	5 лет
2	Парциальная программа «Я - человек», автор С.А.Козлова	Социально-педагогическая	3-7 лет	5 лет

3	«По родному Прибайкалью», авт. С.А.Калиниченко, Жидкова А.С., Ю.Д. Модебадзе	Краеведческая	3-7 лет	5 лет
---	--	---------------	---------	-------

Выводы: Весь образовательный процесс в 2020-2021 уч. году осуществлялся через интеграцию всех образовательных областей. Программа обеспечивала осуществление образовательного процесса в двух моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность, а также образовательную деятельность в режимных моментах.

Результаты работы по реализации ООП ДГ по всем образовательным областям.

В 2020-2021 учебном году ДГ продолжила работать над реализацией Основной образовательной программы, которая является нормативно-управленческим документом, определяющим цели, задачи, содержание, применяемые педагогические методики, формы организации воспитательно-образовательного процесса и обеспечивала разностороннее развитие детей от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию. Педагогический коллектив ставил перед собой цель: создание полноценных условий для обеспечения физического, психического здоровья детей и формирования личности ребенка с учетом его психического и социального развития, индивидуальных и возрастных особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, формирование основ базовой культуры личности и работал над следующими задачами:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка, формирование здорового образа жизни;
2. Обеспечение обогащенного художественно-эстетического, познавательного, речевого развития детей, формирования базисных основ личности;
3. Формирование предметно-развивающей среды и условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
4. Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка;
5. Обеспечение каждому ребенку радостное и содержательное проживание периода дошкольного детства.

Приоритетным направлением деятельности дошкольной группы по реализации Программы являлось: Формирование социально-личностного опыта детей дошкольного возраста в условиях социума. По приоритетному направлению ставились следующие задачи:

1. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды как социализирующую жизнедеятельность дошкольника.
2. Оказание педагогической поддержки для сохранения и личностного развития каждого воспитанника.
3. Разработка системы мониторинга по социально-личностному развитию детей.

Решение этих задач осуществлялось параллельно с решением основных задач, отражающих специфику областей программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует учебному плану дошкольной группы и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН

Для реализации поставленных задач, в работе частично использовались исследовательские, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии, которые помогают педагогу не только сделать изучение материала более наглядным, интересным, проблемным, но и показать связь между отдельными

предметными областями. Для лучшего восприятия учебного материала, занятия проводились в форме игры и игровых упражнений.

В этом учебном году педагог применяла в работе с детьми системно – деятельностный подход, технологические карты занятий разрабатывались с учетом принципов системно - деятельностного подхода. Результаты начала работы в новом направлении дали положительные результаты. Дети проявляли активность, желание учиться, проявляли самостоятельность в добывании новых знаний, учились делать выводы. Задача современного ДОУ - подготовить выпускника, обладающего способностью и желанием получать знания, позволяющие ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Этого позволяет добиться системно - деятельностный подход в обучении, основная цель которого - научить учиться. Использование системно - деятельностного подхода в образовательном процессе, его приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, развивать у дошкольников умений и навыков самостоятельности и саморазвития, позволяет создать среду, необходимую для формирования современного выпускника дошкольника.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО, целях, задачах ОП группы и рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Воспитателем проводилась диагностика по основным образовательным областям лишь с целью планирования индивидуальной работы с детьми, которая поможет детям там, где они испытывают трудности, для поддержки ребенка.

В ходе образовательной деятельности в начале учебного года создавались диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики каждого ребенка и планирования дальнейших действий воспитателя по индивидуальному образовательному маршруту ребенка.

Уровень результатов по группе.

Таблица 7

Образовательные области	Уровень Начало года	% от числа детей	Уровень Конец года	% От числа детей
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	30%	Высокий	40%
	Средний	40%	Средний	50%
	Низкий	30%	Низкий	10%
Познавательное развитие	Высокий	10%	Высокий	20%
	Средний	70%	Средний	70%
	Низкий	20%	Низкий	10%
Речевое развитие	Высокий	20%	Высокий	20%
	Средний	40%	Средний	60%
	Низкий	40%	Низкий	20%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	-	Высокий	-
	Средний	50%	Средний	70%
	Низкий	50%	Низкий	30%
Физическое развитие	Высокий	-	Высокий	10%
	Средний	100%	Средний	90%
	Низкий	-	Низкий	-

Выводы: По результатам повторной диагностики в конце учебного года видна положительная динамика развития каждого ребенка по всем образовательным областям.

3.2.1.2. Воспитательная работа

Таблица 8

Название мероприятия	Месяц	Количество участников

Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Праздник знаний» «Осень золотая» «Профессии села» «Дары осени» Музыкально-художественное творчество. Выставка рисунков.	сентябрь	8
Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Я расту здоровым» «Познаю себя» «Мир вежливости и доброты» Музыкально-художественное творчество, выставка поделок, рисунков.	октябрь	8
Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Зима спешит к нам в гости» «Зимние забавы» «Новый год уж на пороге» «В гости елка к нам пришла» Участие в новогоднем празднике. Музыкально-художественное творчество	декабрь	Дежурная группа 3 человека.
Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Приметы матушки зимы» «Зимняя олимпиада» «Зимняя природа» Музыкально-художественное творчество	январь	3
Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Как живут звери зимой» «Герои нашей страны» «Наша Армия» «Почетное звание солдат» Выставка рисунков, поделок, изготовление подарков для пап. Музыкально-художественная деятельность	февраль	8
Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Мамин день». Утренник для детей .Подарки для мам. «Традиции и обычаи нашего народа» «Байкал – уникальное озеро» (Животные, растения, рыбы, коренные жители Прибайкалья) музыкальное, художественное, танцевальное творчество детей Участие детей в районном конкурсе рисунков и поделок к 8 Марта.	март	8
Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Весна. Природа проснулась, весне улыбнулась» «День космонавтики. Герои космоса» «Космические дали» «Моя Родина» Музыкально-художественное творчество. Выставка рисунков.	апрель	8

Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Герои великой войны» «День Победы». Участие в митинге. «Мой любимый детский сад» «Лето, лето к нам идет» Музыкально-художественное творчество. Выставка рисунков. Праздник «До свидания, детский сад»	май	8
--	-----	---

Выводы: В 2020 – 2021 учебном году, в связи с трудной эпидемиологической ситуацией, воспитанники принимали участие в мероприятиях дошкольной группы, школьного уровня, и села. Приняли участие в дистанционном районном конкурсе поделок и рисунков, где заняли призовые места.

3.2.1.3. Готовность детей к школе

Количество детей, имеющих возраст к началу учебного года 7 лет, 3 человека.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования рассматриваются как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, не требуют от ребенка конкретных результатов.

Выводы: Достижения выпускников дошкольной группы 2020 – 2021 учебного года по всем образовательным областям в целом соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

3.2.2. Начальное общее образование.

3.2.2.1. Образовательная программа

Основная общеобразовательная программа **начального общего образования** имеет нормативный срок освоения 4 года.

Успеваемость 100 %. Программный материал усвоен. Обеспеченность учебного плана общеобразовательными программами учебных предметов, курсов составляет 100%. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания основного образования.

Выполнение программного материала по учебным предметам соответствует 100% по количеству данных уроков, так как ни один урок в отчетном периоде не был пропущен (за счёт проведения дополнительных уроков). Выполнение практической части соответствует требованиям.

Результаты успеваемости обучающихся за три года

Таблица 9

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Кол-во уч-ся	3	3	7*
успеваемость	3	3	7
	100%	100%	100%
**Качество	1	2	1
	33%	66%	50%
С одной «3»	0	0	1
отличники	0	0	0

Примечание :

*1 ученик с ОВЗ

**безотметочное обучение у первоклассников

Выводы: Возросло количество учащихся, в 1 класс пришло 4 ученика, прибыл 1 ученик во 2 класс. На основании выполнения комплексных работ, которые включают в себя работу с текстом

(поиск информации, выделение главного, осмысление и оценка содержания текста). Уровень читательской грамотности у четырех обучающихся достаточный, и только у одного низкий.

Предложения:

1. Уделять больше внимания индивидуальным занятиям со слабым учеником.
2. Дифференцированно подходить к обучению сильных учащихся.
3. Выполнять решение педсовета по поводу каллиграфии в отношении учащихся и педагога; и ведению ученических тетрадей.

Результаты промежуточной аттестации

В 2020-2021 уч году промежуточная аттестация проводилась педагогами по всем предметам. Работы проводились согласно заявленной форме. В том числе учащиеся начальной школы выполняли комплексную работу.

Результаты промежуточной аттестации в начальной школе

Таблица 10

	Всего учащихся	Писало	% выполнения работы каждым обучающимся
Математика			
1	4	3	73% / 75 % / 46 %.
3	2	2	100% / 80 %
Русский язык			
1	4	3	81% / 86 % / 32 %
3	2	2	4/3; 4/3
Комплексная работа			
1 класс	4	3	17% / 65% / 67%
3 класс	2	2	50 % / 70%

Выводы: Низкие результаты у одного ученика 1 класса. С учащимся 1 класса необходимо проводить индивидуальную работу, как в классе, так и дома. За ребёнком должен быть установлен особый контроль. По совету психолога управления образования ребёнок был переведён во второй класс.

В 3 классе результаты стабильные. Читательская грамотность развита неплохо. Дети понимают смысл прочитанного. Умеют доводить решение и выполнение заданий до конца. Есть проблемы со знанием таблицы умножения.

3.2.2.2. Воспитательная работа

Школа работает в тесном контакте с КИЦ «Сибирячка», где организуется досуг учащихся, там же расположена сельская библиотека. Такое соседство создает своеобразный культурно-образовательный центр поселения.

Школа поддерживает связь с Советом ветеранов, работниками КДН, ГИБДД, ДЮСШ, районным Домом Детского творчества, районной библиотекой, МКУК межпоселенческий Дом культуры.

Воспитательная работа, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общего образования, позволяет не только обеспечивать социальный запрос родителей, но и организовывать досуг учащихся и развивать их творческие и интеллектуальные способности.

Целью массово-досуговой работы на 2020-2021 г. являлось: развитие познавательной активности, умения, навыков, творческих способностей учащихся в процессе внеклассной деятельности.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

- развитие школьных традиций;
- развитие гражданской ответственности к общешкольным ценностям, сохранение окружающей среды, природы;

- создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- выявление природных задатков, развитие творческого потенциала каждого ученика;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Эти задачи выступали ориентирами годового планирования. Вся практическая деятельность была направлена на их решение.

Работа строилась по следующим направленностям:

- эколого-трудовое
- спортивно-оздоровительное
- гражданско-патриотическое
- нравственно-эстетическое
- творческое
- социальное

По каждому из указанных выше направленностей, была проделана работа. С сентября по июнь были подготовлены и проведены мероприятия разной направленности, включая и внеплановые.

Для достижения целей привлекались классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, школьный библиотекарь, сельская библиотека, КИЦ «Сибирячка». В работе использовались различные виды деятельности: игры, конкурсы, викторины, турниры и т.д.

По **нравственно-эстетическому** направлению, целью которого является воспитание духовных, нравственных и эстетических качеств, воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Проведены мероприятия: Библиотечные уроки, проводимые сельской и школьной библиотекарями; классные часы, посвящённые году Байкала, Игра «Мы- пешеходы. Мы – пассажиры».

Кроме того, наша школа второй год является пилотной площадкой, работая по теме **«Школьный этикет»**.

Мероприятия:

- **Неделя вежливости и нравственности** (была запланирована на октябрь, но из-за дистанционного обучения проводили в январе)

1 день- Уроки нравственности (по классам) по произведениям В. Распутина

2 день- Дискуссионный клуб «Поступок и его последствия»

3 день- Читательская конференция. В. Осеева «Бабка» инсценировка рассказа, дискуссия.

4 день- «Берегите старых людей» работа в группах. Круглый стол

- **Неделя вежливости и доброты**(по произведениям Юрия Яковлева. Проходила в марте)

1 день- Урок доброты по рассказу «Багульник»

2 день- Диалоговая площадка«Людей неинтересных в мире нет...»

3 день- Дискуссионный клуб «В детях стараюсь разглядеть»

- **«Традиции сибиряков, уклад жизни, этикет»**

Неделя, посвящённая традициям сибиряков, порядкам в семье. Выставка. Ярмарка. (май-июнь).

В связи с участием в акции «Мы- одной крови» и конкурсным мероприятиям к 95-летию Жигаловского района мы немного изменили план работы. Сейчас идёт работа по сбору информации по номинациям конкурса.

По **эколого-трудовому**, целью которого является формирование экологической культуры, любви к родной природе, родному краю, воспитание социально значимой целеустремлённости в трудовых отношениях были проведены: Уборка территории около памятника погибшим односельчанам; уборка пришкольной территории; помощь пожилым односельчанам в уборке снега, колка и складывание дров (в течение года), «День добрых дел».

Спортивно-оздоровительное направление: цель – формирование потребности в здоровом образе жизни, создание условий для становления психически и физически здоровой личности. Проведены мероприятия:

1. Турслёт (сентябрь ОШ), Школьный биатлон (февраль ОШ).

2. «Закрытие лыжного сезона» март
Ученик 3 класса – 1 место (возрастная группа 9-10 лет, мальчики)
3. «Жигаловская лыжня- 2021» март
Ученик 3 класса – 1 место (возрастная группа 9-10 лет)
4. Открытый Чемпионат и Первенство Иркутской области по лыжным гонкам свободным стилем (масс-старт) состоялись
20 марта 2021 года в г. Байкальске. – Участники соревнований ученик 3 класса, учитель физической культуры.
5. «Лёгкая атлетика» май
Ученик 3 класса (возрастная группа 9-10 лет)
III место в беге на 60 м,
II место в беге на 1000 м,
II - место метание мяча весом 150 г.

Гражданско-патриотическое, социальное направление: цель – формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, формирование гражданской, правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Проведены мероприятия:

- Спортсмены-герои (**февраль**)беседа;
- «По страницам ВОВ» классные часы;
- Акция «Мы- одной крови!»: просмотр кинофильмов о ВОВ «Солдатык» и «Лошадка для героя»;
- Забег памяти, Семейные старты, Агитбригада (адресное поздравление тружеников тыла и детей войны);
- Митинг у памятника павшим односельчанам (**май**)

Творческое: цель – развитие творческих способностей учащихся, формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения учащихся.

Проведены мероприятия:

1. Общешкольный праздник «День знаний»
 2. Праздник ученического самоуправления в честь международного Дня учителя
 3. Новогодний спектакль
 4. «А ну-ка, девочки!» к 8 марта
 5. Районный фестиваль театральных коллективов «Восхождение на театральный Олимп» (апрель):
- Диплом участника в младшей возрастной группе (отрывок из сказки «Буратино)
 6. Районный фестиваль «Творчество без границ» (апрель):
Младшая хореографическая группа, состоящая из ребят 1 и 2 классов, заняла II место с танцем «Варенька».
- Свои работы представляли ребята, которые посещают кружки «Творческая мастерская» и «Художественная обработка древесины».

Выводы:

Школа принимает активное участие в районных фестивалях детского творчества, занимает призовые места. Спортсмены нашей школы, особенно лыжники, являются победителями и призёрами районных соревнований.

Система воспитательной работы строится на основе методики коллективных творческих дел. По данной методике организуются общешкольные дела.

3.2.2.3. Дополнительное образование

Предметы обязательной части учебного плана ведутся все, предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются путём анкетирования, тестирования, результативности. Учащиеся начальной школы выбирают в основном курсы общеразвивающего характера, связанные с изучением природы, достопримечательностей мира и

родного края, робототехнику. В этом году им предложен курс превентивной программы «Полезные привычки».

По отзывам учащихся продолжается ведение элективного курса «Конструирование» направленный на развитие информационных технологий, компьютерного моделирования, технического творчества.

Организация кружковой деятельности

Таблица 11

Наименование предметной области	20ВЗ-3 кл, кол-во учащихся	%
Робототехника и ИКТ	4	100
«Физическая культура»(Общая физическая подготовка)	1	25
«Литература»	3	75

3.2.3. Основное общее образование.

3.2.3.1. Образовательная программа.

Успеваемость и качество знаний за 3 года

Таблица 12

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020
	5-9 классы	5-9 классы	5-9 классы
Кол-во уч-ся	14/1/1	12/1/1/1	12/1/1
успеваемость	14/1/1	12/1/1/1	12/1/1
	100/100/100	100/100/100/100	100/100/100
качество	6/0/0	2/0\0\0	0/0/0
	43/0/0	11\0\0\0	0/0/0
С одной»3»	4/0/0	1\0\0\0	1/0/0
отличники	0	0	0

Примечание: / - Условное деление: индивидуальное обучение , учащиеся с ОВЗ (ЗПР, УО)

Выводы: В основной школе успеваемость стабильна (100%). Качество в 2021 году составляет 14%. Качество выросло по сравнению с прошлым годом. Один ученик 9-го закончил учебный год без троек. Учащиеся стали очень слабо готовиться к урокам. Контингент детей вызывает тревогу. Требования педагогов высокие. Учащиеся слабо читают, мало читают, читательская грамотность не отвечает требованиям, поэтому очень плохие результаты при выполнении контрольных работ.

Причины: Низкая мотивация школьников к учебной деятельности. Слабая подготовка к урокам. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов

Пути решения: провести анализ прохождения программного материала, внести корректировку в тематическое планирование по предметам, наметить план мероприятий повышения качества образования. Педагогам пройти курсы повышения квалификации согласно перспективному плану, для снижения доли обучающихся с учебной неуспешностью за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

3.2.3.2. Воспитательная работа

Школа работает в тесном контакте с КИЦ «Сибирячка», где организуется досуг учащихся, там же расположена сельская библиотека. Такое соседство создает своеобразный культурно-образовательный центр поселения.

Школа поддерживает связь с Советом ветеранов, работниками КДН, ГИБДД, ДЮСШ,

районным Домом Детского творчества, районной библиотекой, МКУК межпоселенческий Дом культуры.

Воспитательная работа, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общего образования, позволяет не только обеспечивать социальный запрос родителей, но и организовывать досуг учащихся и развивать их творческие и интеллектуальные способности.

Целью массово-досуговой работы на 2020-2021 г. являлось: развитие познавательной активности, умения, навыков, творческих способностей учащихся в процессе внеклассной деятельности.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

- развитие школьных традиций;
- развитие гражданской ответственности к общешкольным ценностям, сохранение окружающей среды, природы;
- создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- выявление природных задатков, развитие творческого потенциала каждого ученика;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Эти задачи выступали ориентирами годового планирования. Вся практическая деятельность была направлена на их решение.

Работа строилась по следующим направленностям:

- эколого-трудовое
- спортивно-оздоровительное
- гражданско-патриотическое
- нравственно-эстетическое
- творческое
- социальное

По каждому из указанных выше направленностей, была проделана работа. С сентября по июнь были подготовлены и проведены мероприятия разной направленности, включая и внеплановые.

Для достижения целей привлекались классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, школьный библиотекарь, сельская библиотека, КИЦ «Сибирячка». В работе использовались различные виды деятельности: игры, конкурсы, викторины, турниры и т.д.

По **нравственно-эстетическому** направлению, целью которого является воспитание духовных, нравственных и эстетических качеств, воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Проведены мероприятия: классные часы, посвящённые году Байкала, Игра «Мы-пешеходы. Мы – пассажиры».

Кроме того, наша школа второй год является пилотной площадкой, работая по теме **«Школьный этикет»**.

Мероприятия:

- **Неделя вежливости и нравственности** (была запланирована на октябрь, но из-за дистанционного обучения проводили в январе)

1 день- Уроки нравственности (по классам) по произведениям В. Распутина

2 день- Дискуссионный клуб «Поступок и его последствия»

3 день- Читательская конференция. В. Осеева «Бабка» инсценировка рассказа, дискуссия.

4 день- «Берегите старых людей» работа в группах. Круглый стол

- **Неделя вежливости и доброты**(по произведениям Юрия Яковлева. Проходила в марте)

1 день- Урок доброты по рассказу «Багульник»

2 день- Диалоговая площадка«Людей неинтересных в мире нет...»

3 день- Дискуссионный клуб «В детях стараюсь разглядеть»

- **«Традиции сибиряков, уклад жизни, этикет»**

Неделя, посвящённая традициям сибиряков, порядкам в семье. Выставка. Ярмарка. (май-июнь). В связи с участием в акции «Мы- одной крови» и конкурсными мероприятиями к 95-летию Жигаловского района мы немного изменили план работы. Сейчас идёт работа по сбору информации по номинациям конкурса.

По **эколого-трудовому**, целью которого является формирование экологической культуры, любви к родной природе, родному краю, воспитание социально значимой целеустремлённости в трудовых отношениях были проведены: Уборка территории около памятника погибшим односельчанам; уборка пришкольной территории; помощь пожилым односельчанам в уборке снега, колка и складывание дров (в течение года), «День добрых дел».

Спортивно-оздоровительное направление: цель – формирование потребности в здоровом образе жизни, создание условий для становления психически и физически здоровой личности. Проведены мероприятия:

6. Турслёт (сентябрь ОШ), Школьный биатлон (февраль ОШ).

7. Легкоатлетический кросс «Золотая осень» (сентябрь)- 2 место ученица 8 класса (2000м среди девочек 13-15 лет)

8. «Открытие лыжного сезона» командная эстафета (5-11 классы) 1 место (декабрь)

9. Жигаловский триатлон- ученица 8 класса 1 место и титул «Железная женщина Жигаловского района»(категория старше 14 лет) март

10. «Закрытие лыжного сезона» март

Ученица 8 класса – 1 место (возрастная группа 13-15 лет, девочки)

Ученица 8 класса – 2 место (возрастная группа 13-15 лет, девочки)

Ученица 7 класса – 3 место (возрастная группа 13-15 лет, девочки)

Ученик 7 класса – 1 место (возрастная группа 13-15 лет, мальчики)

11. «Жигаловская лыжня- 2021» март

Ученица 7 класса - 2 место ((возрастная группа 13-15 лет)

Ученик 7 класса - 1 место ((возрастная группа 13-15 лет)

Ученица 8 класса – 1 место (возрастная группа 13-15 лет)

12. Открытый Чемпионат и Первенство Иркутской области по лыжным гонкам свободным стилем (масс-старт) состоялись 20 марта 2021 года в г. Байкальске. – Участники соревнований ученик 7 класса, учитель физической культуры.

13. «Лёгкая атлетика» май

Ученица 8 класса (возрастная группа 13-15 лет)

II место в беге на 60 м,

II место в беге на 2000 м,

III - место метание мяча весом 150 г.

14. Второй год подряд трое ребят из нашей школы получают сертификаты, подтверждающие внесение их достижений в банк данных «**Вперёд идущие**» в номинации «Спорт»: ученица 8 класса, ученица 7 класса, ученик 7 класса.

29 мая ученица 8 класса за особые достижения в спорте была награждена разовой стипендией мэра МО «Жигаловский район» в рамках программы «Развитие образования 2020-2026 гг.»

Гражданско-патриотическое, социальное направление: цель – формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, формирование гражданской, правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Проведены мероприятия:

- Спортсмены-герои (**февраль**)беседа,

- «По страницам ВОВ» классные часы;

- Акция «Мы- одной крови!»: просмотри кинофильмов о ВОВ «Солдатик» и «Лошадка для героя»;

- Забег памяти, Семейные старты, Агитбригада (адресное поздравление тружеников тыла и детей войны);

- Митинг у памятника павшим односельчанам (**май**)

Творческое: цель – развитие творческих способностей учащихся, формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения учащихся.

Проведены мероприятия:

7. Общешкольный праздник «День знаний»
8. Праздник ученического самоуправления в честь международного Дня учителя 1-9 кл.,
9. Новогодний спектакль
10. «А ну-ка, девочки!» к 8 марта
11. Районный фестиваль театральных коллективов «Восхождение на театральный Олимп» (апрель):

- Диплом участника в младшей возрастной группе (отрывок из сказки «Буратино)
- 2 место в старшей возрастной группе (спектакль «Две доли»),
- Диплом победителя в номинации «Художественное оформление»,
- ученик 9 класса получил диплом победителя в номинации «Актёрское мастерство»,
- ученица 8 класса - диплом победителя в номинации «Лучшая женская роль второго плана».

12. Районный фестиваль «Творчество без границ» (апрель):

Ребята из старшей хореографической группы с танцем «Война» призового места не заняли.

Также дипломом была отмечена работа «Очарование» в номинации «Шитьё», выполненная ученицами 8 класса.

Свои работы представляли ребята, которые посещают кружки «Творческая мастерская» и «Художественная обработка древесины».

Профориентационная работа велась на классных часах, беседах классным руководителем среди обучающихся 8-9 классов. Запланировали приглашать к себе наших выпускников, которые получили дипломы ВУЗов, СУЗов, которые учатся или уже работают, чтобы ребятам было интересно из уст наших учеников-выпускников услышать о выборе профессии, перспективах. В октябре к нам приходила бывшая ученица, которая закончила медицинский колледж в п.Усть-Ордынский, а в данное время работает в областной онкологической больнице.

Выводы:

Школа принимает активное участие в районных фестивалях детского творчества, занимает призовые места. Спортсмены нашей школы, особенно лыжники, являются победителями и призёрами районных соревнований.

Система воспитательной работы строится на основе методики коллективных творческих дел. По данной методике организуются общешкольные дела.

3.2.3.3. Дополнительное образование

В течение последних нескольких лет учащиеся школы охвачены предпрофильным обучением в виде занятий элективных курсов. Запись на курсы производилась по выбору учащихся. В конце учебного года проводилось анкетирование, в котором учащиеся оценивали занятия и выбирали курс.

С сентября 2020 года ситуация в выполнении программ по предметам изменилась, и некоторое количество часов из части, формируемой участниками образовательных отношений было распределено по предметам на выполнение образовательных программ.

Организация кружковой деятельности

Таблица 13

Наименование предметной области	5-9 кл, кол-во учащихся	%
Робототехника и ИКТ	4	36
«Физика»	1	9
«Русский язык»	8	73

«Химия»	4	36
«Физическая культура»(Общая физическая подготовка)	1	9
«Биология»(«Живые организмы», «Планета Земля»)	7	64
Технология(«Творческая мастерская», «Художественная обработка древесины»)-кружок	7	55

Также дети выбирают кружки в области искусства: хореографический, вокальный, театральный.

Выводы:

- Все элективные и факультативные курсы преподаются согласно рабочим программам, согласованным руководителем ШМО, заместителем директора по учебной работе и утверждённым директором школы.
- Потребности детей более широкие, но ввиду отсутствия некоторых специалистов, выполнить все запросы не имеем возможности.
- При школе организована кружковая работа. Охват учащихся 100 %.
- Школа принимает ежегодно участие в районных фестивалях детского творчества «Восхождение на театральный Олимп», смотре художественной самодеятельности и других конкурсах.

Развитие творческих способностей и интересов обучающихся

Таблица 14

№	Мероприятие	2019	2020	2021
1	Районный фотокросс «Ах, ты, Зимушка-Зима»		I место.	
2	Районный фестиваль театральных коллективов «Восхождение на театральный Олимп»/ Спектакль	1 место	Грамота, III место	2 место, Мл. группа-участники
3	Районный фестиваль театральных коллективов «Восхождение на театральный Олимп» Художественное оформление	1 место	I место	1 место
4	Районный фестиваль театральных коллективов «Восхождение на театральный Олимп»	Дипломы «Актёрское мастерство»	Дипломы «Актёрское мастерство»	Дипломы «Актёрское мастерство», «Лучшая женская роль второго плана»
6	Смотр кружковой работы	2 место Диплом «Лучшая постановка»	Диплом номинации «Ансамбль»-I место.	2 место, танец мл. группа
7	Смотр кружковой работы	«Художественное оформление» - I место.	Диплом- I место. Композиция «Никто не забыт, ничто не забыто...»	Шитьё, 8 класс
	Конкурс по робототехнике	1 место		
	Районный конкурс чтецов	3 место		

Выводы:

- Стали традиционными лыжные соревнования при школе «Турнир по лыжным гонкам, посвященный памяти Греховой Ольги Иннокентьевны», по биатлону.
- В спортивных соревнованиях учащиеся школы показывают очень хорошие результаты. Высоких результатов дети добиваются благодаря требовательности, настойчивости учителя физкультуры, который сам является примером и, выступая на соревнованиях, занимает призовые места.

Таблица 15

1	Вид соревнований		2019	2020	2021
2	«Жигаловская лыжня»	I место	2		3
3	«Жигаловская лыжня»	II место		1	1
4	«Жигаловская лыжня»	III место	1	1	
5	«Открытие лыжного сезона»	командное	1 место	2 место	1
6	«Закрытие лыжного сезона»	I место	3	2	3
7	«Закрытие лыжного сезона»	II место	1	1	1
8	«Закрытие лыжного сезона»	III место	2	1	1
9	«Жигаловский триатлон»	I место	1	1	1
10	«Жигаловский триатлон»	II место	2	1	
11	«Жигаловский триатлон»	III место	1	1	
12	«Лыжня России»	I место	2		
13	«Лыжня России»	II место			
14	«Лыжня России»	III место			
15	Районные соревнования по легкой атлетике	I место			
16	Районные соревнования по легкой атлетике	II место			5
17	Районные соревнования по легкой атлетике	III место	3	1	2

Выводы:

- Школа имеет стабильные результаты спортивных и творческих достижений;
- Обучающиеся школы принимали участие практически во всех школьных, районных и межрайонных соревнованиях данного направления.
- **В этом учебном году приняли участие в открытом Чемпионате и Первенстве Иркутской области по лыжным гонкам** свободным стилем (масс-старт) состоялись в г. Байкальске.

Цели на 2021-2022уч.г:

- совершенствование работы со способными детьми через участие учащихся в олимпиадах, конкурсах направленности;
- развитие учебно-исследовательских умений и навыков обучающихся;
- повышение эффективности управления работой со способными детьми.

3.3. Качество предметной подготовки

Результаты промежуточной аттестации по математике

Таблица 16

	всего	писало	Успеваемость/качество
5 класс	2	2	50/0
6 класс	1	1	100/100
7 класс	3/1инд	3/1инд	25/0
8 класс	3	3	67/0

Русский язык

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку во всех классах неплохие. Практически все учащиеся справились с заданиями. Из 9 учащихся 7 выполнили работу на «удовлетворительно»

Биология

Из 9 учащихся 7 получили удовлетворительные отметки

География

Из 7 писавших 2 учащихся не справились с работой.

Обществознание

Из 8 писавших 1 ученик получил отметку 4, 3 ученика-отметку «3», и четверо с работой не справились.

Химия

Все трое из 8-миклассников написали работу на «удовлетворительно».

История

Из 9 учащихся два получили отметку «4», два-«3», пять-«2».

Информатика

5 класс- две «5»

7 класс-одна «5», две «4»

8 класс-две «5», одна «3»

ВЫВОД:

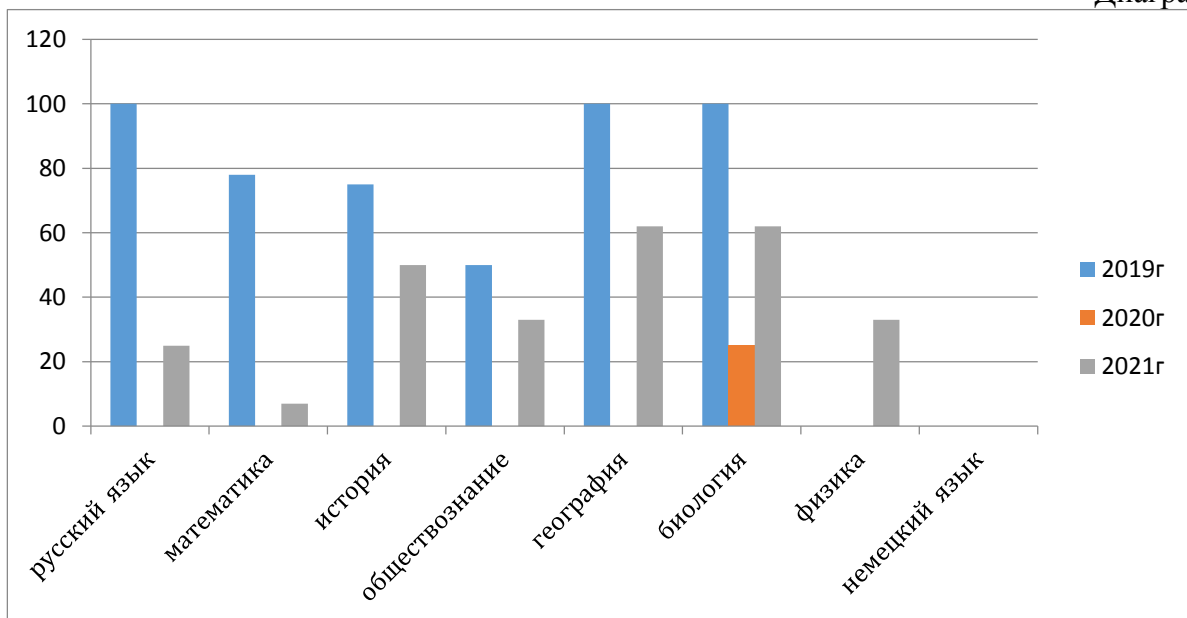
Лучшие результаты показали учащиеся по информатике, по русскому языку, в сравнении с прошлыми годами, результаты неплохие. А вот учителям математики необходимо задуматься об отношении к преподаванию предмета.

3.4. Участие в ВПР.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, сложившейся в мире с 2019 года, ВПР в школе в апреле 2020 не проводились, а состоялась в октябре 2020 и апреле 2021 года. Сравнительно результаты работ за 3 года выглядят следующим образом.

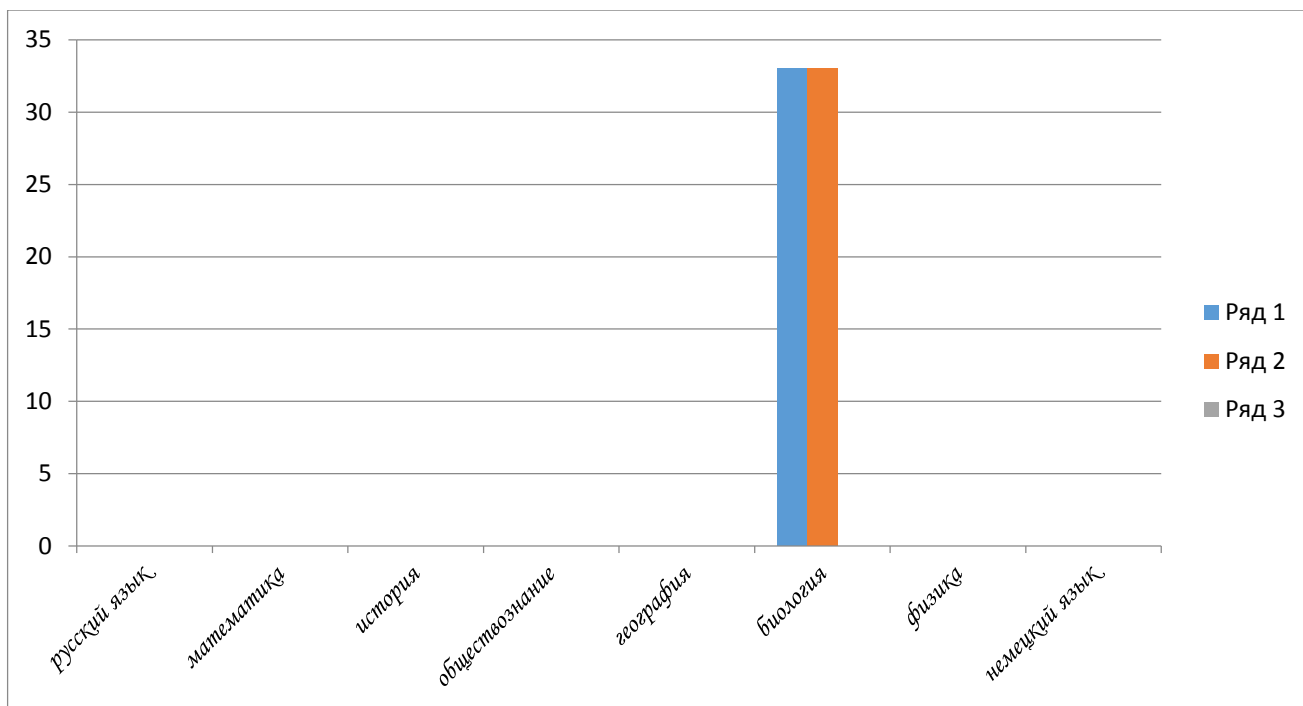
Успеваемость в %

Диаграмма 1



Качество в %

Диаграмма 2



Вывод: Из диаграмм следует, что успеваемость по всем предметам по сравнению с 2019 годом понизилась. Качество составляет 0%.

Причиной таких результатов является слабая читательская грамотность учащихся, слабая мотивация к обучению, не развиты УУД у учащихся.

Некоторые задания в ВПР не соответствуют программам по предметам, но есть факты обучения не по программе, а по учебнику. Нет соответствия оценок ВПР четвертным оценкам. Всё складывается в соответствующий результат.

При проведении ВПР два раза в год тратится очень много уроков на эти работы. В 7 классе, в частности, было затрачено примерно 20 часов!!!

Рекомендации: Проверять работы в соответствии с требованиями ФГОС, всему педагогическому коллективу (по решению педсовета) работать над развитием читательской грамотности, проводить открытые уроки с целью распространения опыта среди коллег и решения проблем. Педагогам необходимо чётко ориентироваться в программах по своим предметам.

3.5. Образовательные результаты выпускников 9 класса

В 2021 году обучающиеся 9 класса не выполняли экзамен по выбору, а писали контрольную работу по выбору на базе школы. Учащийся выбирал предмет **географию. Результат отличный.**

Математика

Таблица 17

	2019г			2020г			2021г.		
	район	область	школа				район	область	школа
Процент участия	100		100				100	100	100
Успеваемость(%)	73		50				74	78	100
Качество знаний(%)	41		50				22	34	0
Средняя отметка	3		3				3	3,2	3
Средний балл	13		13,5				10	12	12
Максимальный балл	28		21				23	32	12

Русский язык

Таблица 18

	2019г			2020г			2021г		
	область	школа	район	область	школа	район	район	область	школа
Процент участия		100	100						
Успеваемость(%)		100	91				94	94	100
Качество знаний(%)		100	40				41	50	100
Средняя отметка		4	3				3	3,6	4
Средний балл		31	25				22	23	26
Максимальный балл		37	39				32	39	26

Результат ОГЭ по русскому языку хороший - отметка выше районной и областной, средний балл выше районного и областного.

В 2021 уч.году из школы выпускался один ученик. Результаты хорошие. Аттестат с одной тройкой. Обучающийся выполнял индивидуальный проект по теме « Лесные отходы - в доходы!» по предмету география. Высокий уровень.

4. Организация учебного процесса

4.1. Дошкольное образование.

Непосредственно образовательная деятельность (организованная деятельность) осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы на основе интеграции образовательных областей. Реализация регионального компонента была интегрирована в различные виды непосредственной образовательной деятельности а также осуществлялась в различных видах детской и совместной со взрослыми деятельности по всем тематическим неделям.

Организационной основой реализации Программы являлся календарь праздников и событий. Праздники, тематические недели как форма работы с учетом их общей социально-личностной направленности и ориентированности, были включены в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими образовательными областями Программы.

Предметно-развивающая среда. Условия для развития творческих способностей и интересов детей.

В течение года персонал работал над обогащением предметно-развивающей среды и условий для обогащения разнообразной деятельности детей. Приобретены игрушки, дидактические игры по коммуникативному развитию и развитию речи, наборы сюжетных картин по темам, хрестоматии для художественного чтения, художественная литература, настольные игры разного характера. Педагоги организовывали в группе центры развития детей: уголок для экспериментирования, уголок строительно-конструктивных игр, уголок детского творчества, зона для настольно-печатных игр, патриотический уголок, книжный уголок, театральный уголок, зона для сюжетно-ролевых игр. Оборудован уголок уединения для детей, мольберт для рисования. Дополнялись атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

В ДГ созданы условия для развития творческих способностей и интересов детей. Основные цели и задачи в области «Художественно-эстетическое развитие» выполнялись как в совместной с воспитателем, так и в самостоятельной деятельности детей. Весь материал для продуктивной деятельности (карандаши, фломастеры, краски, гуашь, кисточки, бумага и др.) находится в свободном доступе, а также конструкторы, настольные игры, игрушки, книги, раскраски. Дети самостоятельно могут выбрать занятие по интересам. Воспитатель создавал условия для развития интереса у детей к различным видам деятельности.

Система индивидуальной работы с детьми.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования в индивидуальной работе с детьми. Результаты первичной диагностики использовались воспитателем группы исключительно для поддержки каждого ребенка, построения его индивидуального маршрута. **Индивидуальная карта развития ребенка** содержит параметры обследования по всем образовательным областям и рекомендации по образовательной поддержке ребенка.

1. Социально-коммуникативное развитие

Параметры обследования: нравственное воспитание, коммуникативное развитие, формирование позитивной Я- концепции (самосознания), социализация, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения, проявление инициативы и самостоятельности

2. Познавательное развитие

Параметры обследования: Формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, экологическое воспитание, патриотическое воспитание, сенсорное развитие, проявления творческой активности и любознательности.

3. Речевое развитие

Параметры обследования: активный словарь, культура речи, монологическая речь, диалогическая речь, фонематический слух, речевое творчество, понимание текстов на слух, звуковая аналитико-синтетическая активность (предпосылки обучения грамоте)

4. Художественно-эстетическое развитие

Параметры обследования: музыкальное воспитание, изобразительная деятельность, восприятие художественной литературы, конструирование, самостоятельная творческая деятельность (продуктивная), потребность и привычка вносить элементы прекрасного в окружающую среду, общественные отношения.

5. Физическое развитие

Параметры обследования: сформированность физических качеств. освоенность основных движений, двигательная активность, сформированность опорно-двигательного аппарата, начальные представления о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни.

По результатам обследования выносились рекомендации по образовательной поддержке ребенка, педагог составлял план действий. В основной группе 5 человек детей разного возраста. Со всеми планировалась и проводилась индивидуальная работа в течении года по тем образовательным областям, где каждый ребенок испытывал затруднение.

Большая часть индивидуальных занятий проводилась в подготовительной группе, численностью 2 человека. Индивидуальные занятия проводились по математике, обучению грамоте, развитию речи, письму.

Система физкультурно-оздоровительной работы ДГ.

В ДГ созданы условия для обеспечения охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.

Ведущими составляющими оздоровительной деятельности ДГ являются: рациональная организация воспитательно-образовательного процесса, формирование ценности здорового образа жизни.

Проводилась работа с родителями по вопросам воспитания здорового ребенка.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в этом учебном году было увеличено количество санитарных обработок помещений дошкольной группы, составлены графики. По этой причине с ноября по февраль работала только дежурная группа, численность детей была 3 человека.

Поэтому за отчетный период в этом учебном году количество д/дней значительно уменьшилось:

Таблица 19

Отчетный год	Детодни за год	Пропущено 1 ребенком по болезни дней	Число заболеваний на 1 реб.	случаев

2020	459	9	2
2019	745	13	2
2018	683	26	2

Выводы: Систематическая работа с детьми дала положительные результаты на этапе завершения дошкольного образования.

Процент заболеваемости в 2020 году держался за счет часто болеющих детей. Анализ заболеваемости за прошлый год показал, что необходимо еще больше внимания уделять организации закаливания и оздоровления в целом, внедрять здоровьесберегающие технологии в имеющихся условиях, приобрести спортивное оборудование, оборудование для профилактики заболеваний опорно – двигательного аппарата, простудных заболеваний.

4.2. Начальное общее образование.

Контингент обучающихся

Таблица 20

Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Учебный год	Учебный год	Учебный год
Количество учеников в начальной школе	3	3	7

Предметы обязательной части учебного плана ведутся все, предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются путём анкетирования, тестирования, результативности. Учащиеся начальной школы выбирают в основном курсы общеразвивающего характера, связанные с изучением природы, достопримечательностей мира и родного края, робототехнику. В этом году им предложен курс превентивной программы «Полезные привычки».

По отзывам учащихся продолжается ведение элективного курса «Конструирование» направленный на развитие информационных технологий, компьютерного моделирования, технического творчества.

Выводы: Пропусков уроков без уважительной причины нет. Заболеваемость ОРВИ остаётся на одном уровне за последние годы.

4.3. Основное общее образование

Количество учащихся основной школы остаётся стабильным.

Количество учащихся основной школы

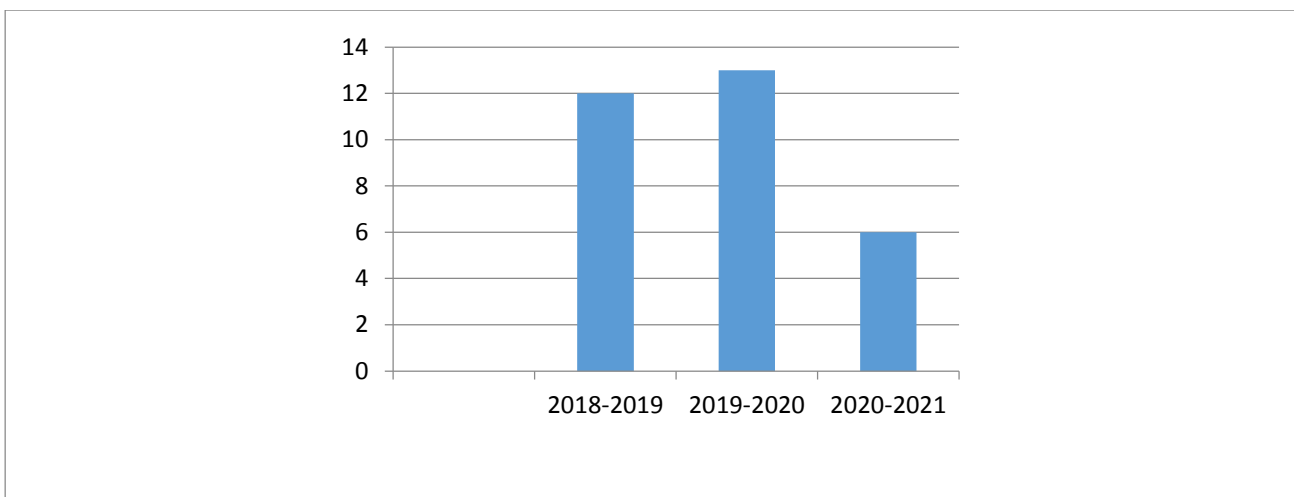
Таблица 21

2018-2019	2019-2020	2020-2021
Учебный год	Учебный год	Учебный год
12/1/1/1	12/1/1/1	11/1/1/1

В течение последних лет обучения в школе пропусков уроков без уважительной причины нет.

Количество дней, пропущенных одним ребёнком в год.

Диаграмма 3



Выводы: Из данной диаграммы следует, что количество пропусков на одного ребёнка в среднем в 2020-2021 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось больше, чем в два раза. Больше количество детей занимается спортом, с родителями и детьми проводятся беседы о бережном отношении к своему здоровью, выполняются правила гигиены и здорового образа жизни.

Рекомендации: Больше количество учащихся вовлекать в занятия спортом, активнее (не формально) работать над преодолением вредных привычек учащихся и их родителей. Планировать проведение профилактических недель и проводить их эффективно.

5. Востребованность выпускников за 3 года

Таблица 22

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников/удельный вес	2/100%	4/100%	1/100%
Поступление в ССУЗ	1	3	1
Получение среднего образования	2	1	
Получение начального профессионального образования			
Не определены			

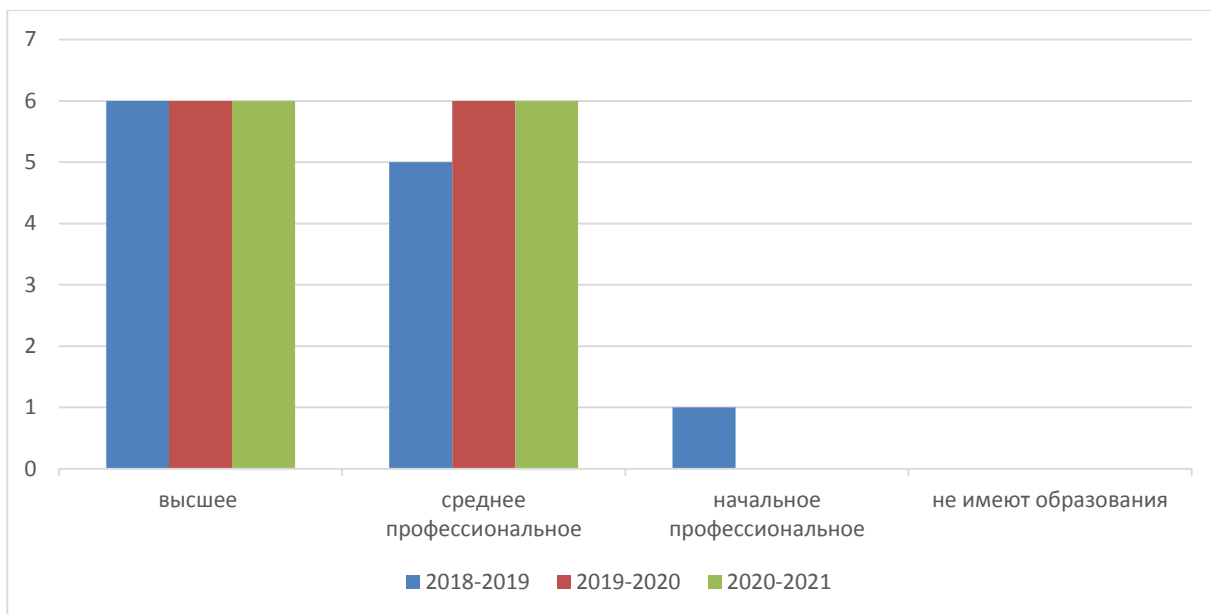
Школа отслеживает пути получения дальнейшего получения образования, определения своих выпускников. В некоторых случаях по семейным обстоятельствам выпускники не продолжают обучение.

6. Качество кадрового состава

6.1. Образовательный уровень педагогов

Образовательный уровень педагогов

Диаграмма 4



На конец учебного года педагогический коллектив состоит 12 человек.

Имеют педагогическое образование все учителя и воспитатели.

Получает второе образование: высшее 1 воспитатель по специальности учитель- дефектолог.

6.2. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию

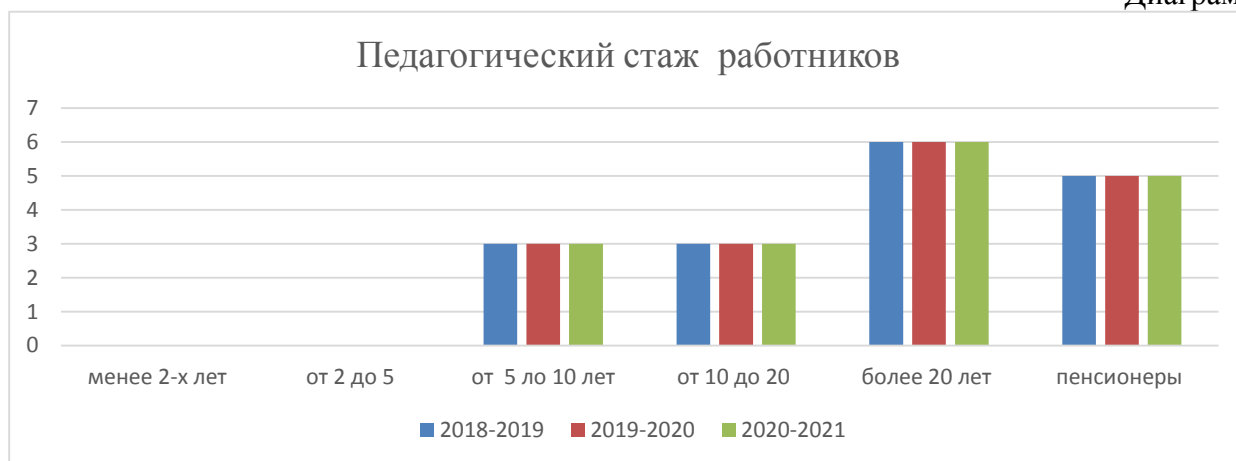
В 2020-2021 учебном году количество учителей, имеющих 1 категорию возросло: 3 / 25 % от общего числа.

Особенность малокомплектных школ, когда один ученик в классе даёт сразу либо 100%, либо 0% качества обученности, а при нестабильности результатов в течение 3 лет не даёт большинству учителей школы пройти аттестацию на квалификационную категорию.

Тем не менее в школе есть учителя и воспитатели, которые имеют возможность положительно пройти процедуру аттестации.

6.3. Стаж педагогической работы:

Диаграмма 5



Вывод: основной состав учителей имеет стаж работы более 20 лет, постоянен. Растёт количество работников пенсионного возраста.

1 специалист получает высшее образование по специальности учитель-дефектолог. Таким образом частично решается проблема отсутствия специалиста для работы с детьми с ОВЗ.

Есть необходимость в специалистах логопеда, психолога.

6.4. Повышение квалификации учителей школы

Повышение квалификации учителей

Таблица 23

Год прохождения курсов	Кол-во учителей/курсов	% от общего числа
2019 год	12/27	100%
2020 год	11	100%
2021 год	7/10	58%

Повышают свою квалификацию все учителя. У некоторых учителей в течение года пройдено более 3 курсов повышения квалификации. 100% учителей, выполняющих обязанности классных руководителей, педагогов дополнительного образования прошли курсы получения дополнительного образования. Но только у 18% из всего педагогического коллектива имеются курсы предметной направленности. 100% педагогов не имеют курсов по организации работы с детьми ОВЗ.

Выводы:

Педагогам пройти курсы повышения квалификации согласно перспективному плану, для снижения доли обучающихся с учебной неуспешностью за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

7. Учебно-методическое обеспечение

Школьное методическое объединение строило свою работу с опорой на тему **«Развитие читательской грамотности как одного из способов мышления и умственного развития»**

Цель работы: создать на уровне школы систему, содержащую единые подходы, требования, методы, инструменты по формированию и мониторингу читательской грамотности как основного фактора успешности каждого ученика на всех уровнях обучения;

- обеспечить методическое сопровождение педагогов по формированию основных групп читательских умений.

Задачи:

Изучить особенности формирования читательской компетентности у учащихся.

Выявить и внедрить в учебный и воспитательный процесс методы, приёмы и педагогические технологии, направленные на формирование читательской компетентности учащихся.

Разработать и организовать систему контроля уровня сформированности показателей читательской компетентности.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов школы, организации внеурочной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района.

6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

По результатам ВПР была выявлена большая проблема – отсутствие читательской компетенции у большинства учащихся. Отсюда и была выбрана тема ШМО с которой весь педагогический коллектив работал в течении всего года.

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентации в тексте. Низкие результаты, по второй, третьей и четвертой группам умений.

- Глубокое и детальное понимание и содержание текста;

- Использование информации из текста для различных целей;

- Осмысление и оценка содержания текста.

Это говорит о том, что на уроках не в системе включают задания по работе с текстами, парную и

групповую работу, творческие задания.

С целью развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся и интереса к обучению создаются условия для повышения качества обучения по предметам через внеурочную деятельность: предметные олимпиады, дистанционные конкурсы, конкурсы, проводится индивидуальная работа с обучающимися.

Был составлен график / посещения уроков. Было видно, что наряду с традиционными методами обучения учителя широко используют в своей работе новые технологии, практикуют разнотиповые уроки. Видно, что равномерно по всем группам умений многие учителя работают на базовом уровне. Это связано с постоянной подготовкой к итоговой аттестации умением работать с демоверсиями. Это так же связано с ситуацией сложившейся в районе. Из за дистанционного обучения большой объём тем остался мало изучен, отсюда главная задача педагога дать как можно больше материала. Практически не пропускают предметные РМО.

Учителей с первой квалификационной категорией 3 человека (27%), учителей на соответствие занимаемой должности 9 человек (73%).

В текущем учебном году должны пройти процедуру аттестации на занимаемую должность 7 педагогов (56%).

Предложения: на 2021-2022

1. Систематизировать работу по всем предметам по развитию читательской компетентности.
2. Продолжить работу над учебными заданиями, проектными задачами, проектами.
3. Продумать и провести по предметам интегрированные игры-викторины в конце каждой четверти.
4. Составить скользящий график взаимопосещения уроков.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебники в школьной библиотеке соответствуют утверждаемому Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ.

Таблица 24

Учебный год	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
Обеспеченность (на одного ученика)	98 %	100 %	100 %

Вывод: В 2021 году учащиеся обеспечены учебниками.

Обеспеченность новыми учебниками учащихся с ОВЗ в 2021 г составило 100%.

В библиотеку передан компьютер и МФУ.

Проблема: Здание библиотеки не обеспечено интернет-связью. Библиотечный фонд ветшает. Особенно не хватает детской литературы.

Причина: количество денежных средств, выделенных по субвенции недостаточно.

Растёт количество ПК у учащихся дома и возможность выхода в Интернет. 100 % учителей регулярно используют ПК для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям, имеют возможность использовать ИКТ на уроках.

Проблема: Качество подключения на очень низком уровне (скорость подключения 58 кб/с до 9 кс), что вызывает сложности для работы учащихся, учителей.

9. Материально-техническое обеспечение.

Учебные занятия ведутся в 2-х зданиях.

В третьем здании - дошкольная группа и пришкольный интернат.

Основное здание школы новое построено в 2011 г.

В школе имеются 8 классных комнат, спортивная комната, библиотека.

Таблица 25

2018-2019 г	Сумма	2019-2020	Сумма	2020-2021	Сумма
-------------	-------	-----------	-------	-----------	-------

Модульный конструктор субвенции	3750,00	Компьютерная техника	453700	Региональный бюджет: оргтехника, АПК Оборудование на пищеблок	454000 202000 65680
Учебники субвенции	10600,00	Оборудование по технологии	30000	Субвенции: Учебники Настольные игры Модульный конструктор	11025 8000 9000
Компьютеры, интерактивная доска, проектор, экран (Народная инициатива)	468880,00	Учебники, игры в дошкольную группу	13500	Муниципальный бюджет: Мебель, Мягкий инвентарь Машина –автомат (интернат)	73580 93040 33700
Оборудование для уроков ОБЖ (пневматическая винтовка) внебюджет	7000,00	Мебель в дошкольную группу, интернат	107180	Ремонт пищеблока:	100000
Создание безопасной образовательной среды (бюджет) Видеонаблюдение (школа, интернат, дошкольная группа) Пожарный щит, рукава Бактерицидные лампы	114000,00 14520,00 2400,0	Мягкий инвентарь	95000	Муниципальный бюджет (участие в конкурсе): музыкальное оборудование	100000
Зона отдыха на территории школы: построена беседка	Спонсорская помощь			Муниципальный бюджет (Безопасная образовательная среда) бактерицидные рециркуляторы, видеонаблюдение, ремонт АПС	124700
Установление сантехники, горячее, холодное водоснабжение в дошкольной группе, пришкольном интернате Внебюджет Бюджет	645511 392345 253166			Доступная образовательная среда (Учебники)	16000

Мебель для дошкольной группы (внебюджет)	61400				
Холодильник	23475,00				
Электрооборудование (бюджет)	5300				

Вывод: Улучшена материальная база школы.

Проблема:

недостаточная оснащённость средствами обучения по дополнительному образованию.
недостаточно лабораторного оборудования по физике и химии.

Пути решения:

В 2022 году оформили заявки на приобретение пособий;

В 2022 году оформить заявку на приобретение оборудования по физике и химии.

10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе создана внутренняя система оценки качества образования (критерии и показатели), включающую в себя оценку условий (через анализ востребованности ОУ и удовлетворенности предлагаемыми условиями), процесса и результатов образования (мониторинг качества обученности и профессионализма педагогических кадров.)

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса

Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета школы, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития.

Критерии и показатели качества начального общего образования

Таблица 26

Критерии	Показатели	2019	2020	2021
		(в % и/или в баллах)	(в % и/или в баллах)	(в % и/или в баллах)
Качество образовательных результатов				
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	2 б. – 100% 0 б. – менее 95%	2	2	2
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 1 б. – менее 50%	0	1	1
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – менее 95%	3	1	1

Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах муниципального уровня	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 1 б. – менее 50%	0	0	0
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0	0	0
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0	0	0
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – более 50% 1 б. – до 50% 0 б. – нет участия	2	1	0
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)	1	1	1
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)				
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	2	2	2
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	2	2	2
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	0	1	1
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	2	2	2

Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2	2	2
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	2	2	2

Критерии и показатели качества основного общего образования

Таблица 27

Критерии	Показатели	2019 (в % и/или в баллах)	2020 (в % и/или в баллах)	2021 (в % и/или в баллах)
Качество образовательных результатов				
Доля обучающихся 5-9 классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	2 б. – более 75% 1 б. – не менее 50% 0 б. – менее 50%	0	0	0
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	2 б. – 100 % 1 б - более 50% 0 б. – менее 50%	2	2	2
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах	2 б. – поселенческий, муниципальный 1 б – школьный уровень 0 б. – нет	2	2	2
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) МЭ	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1	2	2
Участие обучающихся в общественно-значимых социокультурных проектах	2 б. – поселенческий, муниципальный 1 б – школьный уровень 0 б. – нет	2	1	2
Уровень освоения обучающимися планируемых предметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%	1	1	1
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)				
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	2	2	2
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и	1	1	2

	разрабатываться без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	1	1	2
Организация внеурочной и внеклассной деятельности	2 б. – реализуется 0 б. – не реализуется	2	2	2
Профилактика правонарушений	2б- нет на учёте 1б- кол-во уменьшилось 0б-кол-во стоящих на учёте увеличилось	2	2	2
Физкультурно-оздоровительная деятельность	2 б.- охват уч-ся более 60 % 1 б. - до 50% 0 б. – менее 30%	2	2	2
Выполнение программ по предметам учебного плана	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2	1	1
Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей	2 б. – реализуется 0 б. – не реализуется	2	2	2
Качество условий реализации образовательных программ				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 50 % и более 1 б. - до 50% 0 б. – нет	1	1	1
Участие педагогов в конференциях, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	2 б.- 50 % и более 1 б. - до 50% 0 б. – нет	1	0	0
Курсы повышения квалификации педагогами	2 б. – не менее 90% 1 б. – от 60 % 0 б. – менее 50%	2	2	2
Проведение открытых мероприятий	2 б. – районный уровень 1 б. – школьный 0 б. – нет	1	1	1
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % 100% 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2	2	2
Информационно-образовательная среда	2 б. – структура сайта, информационность	1	1	2

	соответствует требованиям, 1 б. – соответствует частично 0 б. – не в полном объёме			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств	1 б – наличие 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств	1	1	2
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	1	1	1
Деятельность ученического самоуправления	2б -осуществляется 1б -частично 0 б- нет	1	1	2
Деятельность управляющего совета	2б -осуществляется 1б -частично 0 б- нет	1	1	1
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей школы, удовлетворенных качеством образования	2 б. – более 80% опрошенных 1 б – от 50% до 70% 0 б. – менее 50%	2	2	2

Выводы:

1. Общеобразовательная деятельность школы осуществляется на основании Устава, образовательных программ.
2. Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта. Учащиеся с ОВЗ обучаются по разработанным учебным планам, обеспечены учебниками.
3. По результатам проверки школьных сайтов: структура сайта соответствует требованиям.
4. Активизирована деятельность ученического самоуправления.
5. Личного участия учителей в профессиональных конкурсах нет. Принимают участие в работе РМО, в экспертной работе (ВПР).
6. План работы школы и поставленные задачи года выполнены не в полном объёме. Обучение в режиме дистанционного обучения показало низкие результаты.
7. Успеваемость обучающихся за текущий год не позволяет объективно сравнить с предыдущими годами. Школа не готова и не может работать в дистанционном режиме .
8. Успешно пройдена ГИА.
9. Внеурочная деятельность по художественно-эстетическому, социальному направлениям систематизирована. Учащиеся участвующие во 2 этапе(муниципальном) олимпиады школьников заняли призовые места. Показатели спортивной работы очень высокие. Требуется внимания техническое направление.
10. По результатам анкетирования удовлетворённость родителей качеством подготовки обучающихся составляет остаётся прежней
11. Улучшается материальная база школы.