

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: _____ И.М. Жучёва

20 марта 2023 г

**ЖУЧЁВА
ИРИНА
МИХАЙЛОВНА**

Digitally signed by ЖУЧЕВА ИРИНА МИХАЙЛОВНА
DN: c=RU, o=Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тимощинская основная общеобразовательная школа, ou=Ирина Михайловна, email=irina.mikhailovna@yandex.ru, cn=Жучева Ирина Михайловна
Reason: Я автор этого документа
Location:
Date: 2023.04.06 13:23:31

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

Тимошинской основной общеобразовательной школы

за 2022 год

Тимошино, 2023 год



Председатель комиссии: Жучёва И.М.

Члены комиссии: Машукова Е.И.

Шабалина Т.В.

Иванова Н.Ф.

Отчет рассмотрен на заседании ШМО «24» марта 2022 г., протокол заседания № 2
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тимошинской
основной общеобразовательной школы.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 4 |
| 1.1. Общие сведения об организации | 4 |
| 1.2. Руководящие работники образовательной организации | 5 |
| 1.3. Сведения об основных нормативных документах | 6 |
| Раздел 2. Структура и система управления | 7 |
| 2.1. Структура управления | 7 |
| 2.2. Система управления | 9 |
| 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления | 11 |
| 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы | 12 |
| 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы | 13 |
| Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся | 14 |
| 3.1. Контингент учащихся | 14 |
| 3.2. Содержание подготовки обучающихся | 14 |
| 3.2.1. Дошкольное образование | 14 |
| 3.2.1.1. Образовательная программа | 14 |
| 3.2.1.2. Воспитательная работа | 17 |
| 3.2.1.3. Готовность детей к школе | 19 |
| 3.2.2. Начальное общее образование | 19 |
| 3.2.2.1. Образовательная программа | 19 |
| 3.2.2.2. Воспитательная работа | 21 |
| 3.2.2.3. Дополнительное образование | 26 |
| 3.2.3. Основное общее образование | 26 |
| 3.2.3.1. Образовательная программа | 26 |
| 3.2.3.2. Воспитательная работа | 28 |
| 3.2.3.3. Дополнительное образование | 33 |
| 3.3. Качество предметной подготовки | 36 |
| 3.4. Участие в ВПР | 40 |
| 3.5. Образовательные результаты выпускников 9 класса | 46 |
| Раздел 4. Организация учебного процесса | 46 |
| 4.1. Дошкольное образование | 46 |

| | |
|---|----|
| 4.2. Начальное общее образование | 48 |
| 4.3. Основное общее образование | 49 |
| Раздел 5. Востребованность выпускников | 49 |
| Раздел 6. Кадровое обеспечение | 49 |
| 6.1. Образовательный уровень педагогов | 49 |
| 6.2. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | 50 |
| 6.3. Стаж | 50 |
| 6.4. Повышение квалификации | 51 |
| Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение | 51 |
| Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение | 54 |
| Раздел 9. Материально-техническая база | 55 |
| Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования | 57 |
| Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта | |

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Официальное полное наименование учреждения: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Тимошинская основная общеобразовательная школа.

Сокращенное наименование учреждения: Тимошинская школа.

Учредителем является администрация муниципального образования «Жигаловский район»

Миссия школы: создать благоприятные условия (с учетом возможностей школы и учитывая интересы, склонности, возможности обучающихся) для качественного образования, позволяющего выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях инновационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными принципами, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию и саморазвитию.

Тимошинская школа (далее – Школа) расположена в сельской местности на территории Тимошинского поселения. Социальный состав населения крайне разнородный: это работники частных предприятий поселения, бюджетных организаций, безработные и пенсионеры. Учащиеся проживают в с.Тимошино, деревнях Бутырина и Чичек. Для обучающихся из других деревень работает пришкольный интернат. Большинство семей обучающихся проживают рядом со Школой – 81 %, в близлежащих населенных пунктах – 19 %.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного

общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Школа осуществляет образовательный процесс по уровням:

- Дошкольное образование (3-8 лет) - 5 лет. Для подготовки детей к школе проводятся специальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Начальное общее образование - 4 года. Обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными знаниями, умениями и навыками в пределах программы, формирование элементарных умений и навыков учебной деятельности, элементами теоретического и логического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Преподавание ведётся по общеобразовательной программе с использованием УМК «Школа России» А.А. Плешакова, адаптированной основной общеобразовательной программе образования на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1), адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (Вариант 1).

- Основное общее образование - 5 лет. Обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей к социальному и профессиональному самоопределению, способности выбора профиля обучения. Преподавание ведётся по общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе на уровне основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1), адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (Вариант 1).

На всех уровнях для фиксации личностных достижений учащихся введен портфолио.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

| № | Должность | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Кв. категория | |
|---|----------------------|--|-------|-----|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | админ | пед | админ | пед |
| 1 | Директор | Высшее, бакалавр физико-математическое образование | 1 | 14 | Соответствие занимаемой должности | Соответствие занимаемой должности |
| 2 | Зам.директора по УВР | Высшее, педагогика и методика начального образования | 4 | 17 | | I |

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации

- Устав Школы: дата регистрации: 25.11.2019 №285-од, ОГРН: 1023802374892
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 26.07.2000 года, серия 38 № 382401001; ИНН 3824001230

- учреждение имеет санитарно-эпидемиологическое заключение № 38.ИЦ.06.000.М.000020.01.14. от 21.01.2014г на образовательную деятельность

- учреждение внесено в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным регистрационным номером 1023802374892, номер свидетельства 2123850049948 Федеральной налоговой службы №17 по Иркутской области серия 38 №003907338 от 14.02.2012г.;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 38Л01 №0002326 регистрационный №7893 от 11 июня 2015 г., срок действия бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 38АО1 №0001408 от 05.05.2016 г. срок действия до 09.06.2024 г

- Коллективный договор муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тимошинской основной общеобразовательной школы № 135 на 2021-2024 годы от 25.03.2021 г.

- Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Тимошинская основная общеобразовательная школа» на 2019/2024 годы

Образовательные программы, реализуемые в образовательном процессе:

- Основная образовательная программа начального общего образования принята педагогическим советом от 18.08.2020 № 2, утверждена приказом директора от 18.08.2020 №52-од

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (Вариант 7.1) принята педагогическим советом от 30.05.2022 № 4, утверждена приказом директора от 29.08.2022 № 59-од

- Основная образовательная программа начального общего образования принята педагогическим советом от 30.05.2022 № 4, утверждена приказом директора от 31.05.2022 № 48-од

- Основная образовательная программа основного общего образования принята педагогическим советом от 18.08.2020 № 2, утверждена приказом директора от 18.08.2020 №53-од

- Основная образовательная программа основного общего образования принята педагогическим советом от 30.05.2022 № 4, утверждена приказом директора от 31.05.2022 № 48-од

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) принята педагогическим советом от 18.08.2020 № 2, утверждена приказом директора от 18.08.2020 №54-од

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) принята педагогическим советом от 18.08.2020 № 2, утверждена приказом директора от 18.08.2020 №55-од

Все нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования и обеспечивают правовое регулирование деятельности школы.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Школьное самоуправление.

Управляющий совет

В составе Управляющего совета работают комиссии: организационно-педагогическая, административно-хозяйственная комиссии, комиссия по организации досуга, что позволяет работать мобильными составами.

По результатам анализа работы Управляющего совета можно сделать вывод, что ведёт работу административно – хозяйственная комиссия, основной состав которой представлен родителями.

Родители оказывают помощь в проведении мероприятий, проведении ремонта школы, привлечении спонсорских средств. Организационно-педагогическая комиссия представлена учителями школы, поэтому ведёт работу через педагогический совет школы.

Из числа родителей была создана комиссия общественного контроля, целью которой является контроль организации питания в школе. Организация питания в школе признана хорошей.

Организационно-педагогическая работа в основном реализуется за счёт работы педагогического совета, основной функцией которого теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы.

Общие собрания работников школы решают важные вопросы жизни школы.

Школьное самоуправление.

Основной уровень – школьное ученическое самоуправление, Республика «Содружество». Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт.

Работа школьного самоуправления состояла из активной помощи ребят при организации школьных перемен, часов общения, тематических недель, всех школьных мероприятий, проведения анкетирования, детско-взрослой экспертизы. Результаты достаточно высокие: положительные оценки у 100% опрошенных.

Ребята провели анкетирование по вопросам организации питания в школе. Участие принимали ученики, родители и работники школы.

Все родители, дети и работники довольны качеством и организацией питания в школе. Есть некоторые предложения от детей и родителей по составлению меню, но не все они возможны в рамках школьного питания.

Таблица 2

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения; - качество и безопасность школьного питания |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методического объединения |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Школьное самоуправление | Учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы |

В школе функционирует профсоюзный комитет.

1. Функциональные службы – уровень заместителей директора.

- заместитель по УВР (0,5 ставки) – 1 человек;

2. Функциональные службы – учительский корпус, учитель-логопед, ответственный за социальную работу, ответственный за библиотеку.

Для достижения поставленных целей данная организация управления школой обеспечивает взаимосвязь всех элементов.

Выводы:

1. Работа школьного самоуправления проводилась на достаточном уровне. Нужно отметить рост активности ребят в школьной жизни.
2. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям
3. Все перечисленные уровни совместными усилиями решают основные задачи в образовательной организации и соответствуют Уставу школы.

2.2. Система управления

В школе сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами коллектива. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на совещаниях, на ШМО, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, ШМО, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;

- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа школьной библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Таблица 3

| № п/п | Органы управления и комиссии | Количество мероприятий | Рассматриваемые вопросы |
|-------|------------------------------|------------------------|---|
| 1 | Общее собрание работников | 1 | Организационные вопросы по кандидатам в органы управления: Выдвижение кандидатов на награждение. Принятия изменений в должностных инструкциях работников: Ознакомление с документами, касающимися антикоррупционного поведения, Требования САНПИН в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации. Рассмотрение новых инструкций по ПБ и ОТ. |
| 2 | Совет родителей | 2 | Безопасность учебно-воспитательного процесса; Согласование локальных актов, Рассмотрение отчета о результатах самообследования за 2022г. Информирование об изменениях в режиме работы школы, изменениях в учебном плане НОО, ООО |
| 3 | Школьное самоуправление | 4 | Рассмотрение локальных актов, касающихся учащихся (О школьной форме, Об использовании мобильных телефонов и т.д.) О проведении традиционных мероприятий |
| 4 | Управляющий Совет | 4 | Согласование изменений в ООП НОО и ООО, графика, режима работы Отчет о финансово-хозяйственной деятельности О внебюджетных средствах и т.д. Об анкетировании участников образовательных отношений |
| 5 | Педагогический Совет | 7 | Организационные и тематические педсоветы согласно плану работы школы. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 6 | Совещания при директоре | 5 | Повышение качества образования, вопросы качества организации воспитательной работы, вопросы безопасности. Итоги ВШК. |
| 7 | Заседания ПШк | 3 | Содействие родителям и учащимся в изменении образовательной программы. Успеваемость учащихся группы риска |
| 8 | Служба школьной медиации и конфликтная комиссия. | 0 | Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства(среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликты. |

В 2022 году в школе функционировали следующие комиссии:

- комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда - 8 заседаний;
- создана служба школьной медиации.

Выводы:

1. Система управления, созданная в Школе, обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного общего образования.

2. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Эффективность системы управления школой можно проследить, опираясь на анкетирование сотрудников школы. Анализируя данные опроса делаем вывод, что большинство опрошенных —95% считают, что учреждение функционирует в стабильном режиме и имеет тенденцию к развитию. Вместе с тем 30% опрошенных уверены, что школа нуждается в частичных или коренных изменениях.

Выводы:

1. Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития.

2. Управленческая команда постоянно проводит мониторинг удовлетворённости качеством образовательных услуг школы посредством анкетирования.

3. Важное место в управленческой деятельности занимает анализ. Именно он позволяет выявить проблемы. По окончании учебного года проводится мониторинг выполненных действий и достигнутых результатов.

4. Важным моментом в организации деятельности управленческой команды является планирование действий и управленческих решений на учебный год.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Взаимодействие школы и семьи- источник и важный механизм развития школы.

Таблица 4

| № | Формы организации взаимодействия | Мероприятия | Итог |
|----|--|---|---|
| 1. | Совет родителей, Управляющий Совет, Классные родительские собрания | Планирование, анализ, принятия решений, помощь в укреплении МТБ, привлечение внебюджетных средств, Информирование | Приобретение праздничного освещения, пополнение библиотечного фонда |
| 2. | Совместные мероприятия | -по предупреждению совершения учащимися общественно опасных деяний на 2021-2022 учебный год. Важным моментом такого сотрудничества является участие родителей в работе по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни - работа с отделением по делам несовершеннолетних отдела полиции | Помощь в очистке памятника и территории школы, празднование Нового года, Дня Победы. Традиционной стала весенняя ярмарка. Принимаем участие в профилактических неделях, в школе отсутствуют дети, состоящие на внутрешкольном учете, КДН и ПДН. |
| 3 | Школьный сайт, стенды | Информирование, обратная связь с администрацией по разным вопросам, касающимся организации учебного процесса | Разъясняем статьи закона и нормы стандарта Освещение школьной жизни, открытость образовательного пространства |
| 4 | Госпаблик | Информирование о жизни школы | Информирование о жизни школы, освещение школьной жизни, открытость образовательного пространства |
| 5 | Психологическое сопровождение | Тренинги, консультации родителей, учащихся, анкетирование | Достижение взаимопонимания с родителями в части их ответственности за воспитание и обучения ребенка |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|---|
| 6 | Организация школьного питания | Разъяснительная работа по предоставлению компенсационных выплат на питание, Помощь в мониторинге качества питания для учащихся и воспитанников дошкольной группы | 100% получают горячее питание |
| 7 | Анкетирование | Социологический опрос «Удовлетворенность системой образования». Удовлетворенность по всем пунктам 100% | Участие 25 % респондентов (не учитывается тот факт, что у одного родителя несколько детей, а ссылка на опрос приходит только на одно ребёнка) |

Наряду с положительными моментами, имеющими социальный эффект в данном направлении, в ходе анализа выявилось следующее проблемное поле: родители основной школы проявляют меньшую заинтересованность в участии в деятельности школы, а также в вопросах обучения учащихся.

Выводы:

- Большую помощь в управлении школой оказывает родительская общественность.
- Организована обратная связь с родителями через мессенджеры, сайт школы, госаблики, стенды;
- Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся разных контингентов.
- Родители принимали активное участие в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий, также в укреплении материально-технической базы школы;
- Снижение заинтересованности родителей основной школы в оказании помощи школе по направлениям деятельности

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

По результатам анкетирования работников школы, родителей (законных представителей) обучающихся, а также учащихся, деятельность школы по качеству оказания муниципальных образовательных услуг оценивается как «отличная» (100%).

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений были представлены на Совете родителей.

Выводы:

1. Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона «273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся

Таблица 5

| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
|-------|--|-------------------|-------------------|
| | | 2022 (январь) | 2022 (декабрь) |
| 1. | Общая численность учащихся | 19 | 21 |
| 2. | Численность учащихся по основной образовательной программе начального общего образования | 8 | 10 |
| 3. | Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 | 1 |
| 4. | Численность учащихся по основной образовательной программе основного общего образования | 8 | 9 |
| 5. | Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития | 1 | 1 |
| 6. | Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР | 1 | 0 |

Вывод: Количество учащихся в течение года увеличилось на 2 человека, за счет первоклассников и обучающихся из близлежащих населенных пунктов. Среди обучающихся школы присутствуют дети с особыми образовательными потребностями, требующие дополнительного сопровождения образовательного процесса.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Дошкольное образование.

3.2.1.1 Образовательная программа

В школе работает дошкольная группа.

Наполняемость разновозрастной группы с 9-ти часовым пребыванием 5 человек, что соответствует возможностям школы и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Приём в школу осуществляется в соответствии с Уставом школы, Правилами приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования в муниципальное казённое образовательное учреждение Тимошинскую основную общеобразовательную школу.

Дошкольная группа работает по 5-дневной рабочей неделе.

Реализуемые программы

Таблица 7

| | Название программы, автор | Направленность обучения | Возраст | Продолжительность |
|---|---|-------------------------|---------|-------------------|
| 1 | Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Общеразвивающая | 3-7 лет | 5 лет |
| 2 | «По родному Прибайкалью», авт. С.А.Калиниченко, Жидкова А.С., Ю.Д. Модебадзе | Краеведческая | 3-7 лет | 5 |

Весь образовательный процесс осуществлялся через интеграцию всех образовательных областей. Программа обеспечивала осуществление образовательного процесса в двух моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность, а также образовательную деятельность в режимных моментах.

Результаты работы по реализации ООП ДГ по всем образовательным областям.

В 2021 – 2022 учебном году ДГ продолжила работать над реализацией Основной образовательной программы, которая является нормативно-управленческим документом, определяющим цели, задачи, содержание, применяемые педагогические методики, формы организации воспитательно-образовательного процесса и обеспечивала разностороннее развитие детей от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию. Педагогический коллектив ставил перед собой цель: создание полноценных условий для обеспечения физического, психического здоровья детей и формирования личности ребенка с учетом его психического и социального развития, индивидуальных и возрастных особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, формирование основ базовой культуры личности и работал над следующими задачами:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка, формирование здорового образа жизни;
2. Обеспечение обогащенного художественно-эстетического, познавательного, речевого развития детей, формирования базисных основ личности;
3. Формирование предметно-развивающей среды и условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
4. Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка;

5. Обеспечение каждому ребенку радостное и содержательное проживание периода дошкольного детства.

Приоритетным направлением деятельности дошкольной группы по реализации Программы являлось: Формирование социально-личностного опыта детей дошкольного возраста в условиях социума. По приоритетному направлению ставились следующие задачи:

1. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды как социализирующую жизнедеятельность дошкольника.
2. Оказание педагогической поддержки для сохранения и личностного развития каждого воспитанника.

Решение этих задач осуществлялось параллельно с решением основных задач, отражающих специфику областей программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для реализации поставленных задач, в работе частично использовались исследовательские, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии, которые помогают педагогу не только сделать изучение материала более наглядным, интересным, проблемным, но и показать связь между отдельными предметными областями. Для лучшего восприятия учебного материала, занятия проводились в форме игры и игровых упражнений.

В этом учебном году педагог продолжила работу с детьми по технологии системно – деятельного подхода, технологические карты занятий разрабатывались с учетом его принципов. Воспитатель провела открытое занятие по технологии СДП в методический день района. Результаты работы в новом направлении дают положительные результаты. Дети проявляют активность, учатся учиться, проявляют самостоятельность в добывании новых знаний, учатся делать выводы. Выпускник ДОУ должен обладать способностью и желанием получать знания, позволяющие ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Этого позволяет добиться СДП в обучении, основная цель которого - научить учиться. Использование СДП в образовательном процессе, его приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, развивать у дошкольников умений и навыков самостоятельности и саморазвития, позволяет создать среду, необходимую для формирования современного выпускника дошкольника.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО, целях, задачах ОП группы и рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Воспитателем проводилась диагностика по основным образовательным областям лишь с целью планирования индивидуальной работы с детьми, которая поможет детям там, где они испытывают трудности, для поддержки ребенка.

В ходе образовательной деятельности в начале учебного года создавались диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики каждого ребенка и планирования дальнейших действий воспитателя по индивидуальному образовательному маршруту ребенка.

По результатам повторной диагностики в конце учебного года видна положительная динамика развития каждого ребенка по всем образовательным областям.

Уровень результатов по группе

Таблица 8

| Образовательные области | Уровень Начало года | % от числа детей | Уровень Конец года | % От числа детей |
|-------------------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Высокий | 20% | Высокий | 30% |
| | Средний | 40% | Средний | 60% |
| | Низкий | 40% | Низкий | 10% |
| Познавательное развитие | Высокий | 20% | Высокий | 30% |
| | Средний | 60% | Средний | 70% |
| | Низкий | 20% | Низкий | 0 |
| Речевое развитие | Высокий | 10% | Высокий | 10% |
| | Средний | 40% | Средний | 70% |
| | Низкий | 40% | Низкий | 20% |
| Художественно-эстетическое развитие | Высокий | - | Высокий | - |
| | Средний | 50% | Средний | 70% |
| | Низкий | 50% | Низкий | 30% |
| Физическое развитие | Высокий | - | Высокий | 10% |
| | Средний | 100% | Средний | 90% |
| | Низкий | - | Низкий | - |

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках.

3.2.1.2. Воспитательная работа

В 2022 году согласно письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 ознакомили воспитанников с госсимволами. Включили госсимволы в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. Теперь ООП ДО содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

В 2021 – 2022 учебном году, в связи с продолжением сложной эпидемиологической ситуации, воспитанники принимали участие только в мероприятиях дошкольной группы, а также в конкурсе чтецов в школе, посвященном 9 мая, где заняли призовые места

Участие в мероприятиях в 2021-2022 уч.г.

Таблица 9

| Название мероприятия | Месяц | Количество воспитанников |
|--|----------|--------------------------|
| Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «День знаний» «Осень золотая» «Профессии села» «Дары осени» «Как готовятся осенью к зиме люди, животные и растения» Музыкально-художественное творчество. Выставка рисунков. | сентябрь | 6 |
| Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Дом, в котором я живу» «Мой город, мое село» «Земля наш общий дом» «Праздники нашей страны» Музыкально-художественное творчество, выставка поделок, рисунков. | октябрь | 6 |
| Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Моя Родина – Россия» «Гимн. Флаг. Герб России» «Москва – столица России» «Зима спешит к нам в гости» | Нояб | 6 |
| «Зимушка - зима» «Новый год спешит к нам в гости» «Елочка – красавица детям очень нравится» «Все встречают новый год – дружно встали в хоровод» Участие в новогоднем празднике. Музыкально-художественное творчество | декабрь | 6 |
| Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Зимние забавы», «Зимние виды спорта» «По родному Прибайкалью» «Мир животных Прибайкалья» «Растения Прибайкалья» Музыкально-художественное творчество | январь | 6 |
| Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Байкальская нерпа» «Коренные жители Прибайкалья» «День защитника Отечества» «Почетное звание солдат» «Будущие защитники Отечества» Выставка рисунков, поделок, изготовление подарков для пап. Музыкально-художественная деятельность | февраль | 6 |

| | | |
|---|--------|---|
| Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Мамин день». Утренник , подарки для мам. «Дорожная азбука. Правила дорожного движения» «Изучаем дорожные знаки» «Весна – красна» Музыкальное, художественное, танцевальное творчество детей, выставка рисунков, поделок | март | 6 |
| Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Мой родной край» «Герои космоса» «Эколята – дошколята» «Праздник весны и труда» Музыкально-художественное творчество. Выставка рисунков. | апрель | 6 |
| Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Великий день – победный день», участие в конкурсе чтецов «День Победы». Участие в митинге. «До свидания, детский сад» «Лето, лето к нам идет» Музыкально-художественное творчество. Выставка рисунков. Праздник «До свидания, детский сад» | май | 6 |

Выводы: воспитанники дошкольной группы участвуют в мероприятиях не только школьного уровня, но и села.

3.2.1.3. Готовность детей к школе

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования рассматриваются как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, не требуют от ребенка конкретных результатов.

В дошкольной группе в 2021 – 2022 учебном году было 3 выпускника, которые успешно прошли воспитание и обучение в подготовительной группе по программе «От рождения до школы» по всем образовательным областям.

Возрастные особенности детей подготовительной группы соответствуют возрастным особенностям развития детей 6-7 лет. Личностные, универсальные, предметные образовательные результаты, достижения выпускников дошкольной группы 2021 – 2022 учебного года по всем образовательным областям в целом соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования. (Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования см. ОП Дошкольной группы).

3.2.2. Начальное общее образование.

3.2.2.1. Образовательная программа

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, основными образовательными

программами, локальными нормативными актами Школы. Имеет нормативный срок освоения 4 года.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Школа работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортивной комнаты, многофункциональной спортивной площадки и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Успеваемость 100 %. Программный материал усвоен. Обеспеченность учебного плана общеобразовательными программами учебных предметов, курсов составляет 100%. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания основного образования.

Выполнение программного материала по учебным предметам соответствует 97%. Выполнение практической части соответствует требованиям.

Результаты успеваемости обучающихся за три года

Таблица 10

| | 2019-2020уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год |
|---------------------|-----------------|------------------|------------------|
| Кол-во уч-ся | 3 | 7* | 9* |
| успеваемость | 3 | 7 | 9 |
| | 100% | 100% | 100% |
| **Качество | 2 | 1 | 3 |
| | 66% | 33% | 43% |
| С одной «3» | 0 | 1 | 1 |
| отличники | 0 | 0 | 0 |

Примечание :

*1 ученик АООП (вариант 1)

**безотметочное обучение у первоклассников

Выводы: Возросло количество учащихся, в 1 класс пришло 2 ученика. При выполнении комплексных работ, контрольных работ по математике и диктантов с грамматическими заданиями по русскому языку, проведенных в течении учебного года, 1 ученик 2 класса показывал недостаточные знания. По заявлению и согласию родителей, рекомендации ТПМПК, данный ученик с 1 сентября 2022года будет обучаться по программе АООП вариант 7.1.

Предложения:

1. Проводить дополнительные занятия по математике и русскому языку для обучающегося, испытывающего трудности в освоении этих предметов.
2. Дифференцированно подходить к обучению сильных учащихся.

Результаты промежуточной аттестации

В 2021-2022 уч году промежуточная аттестация проводилась педагогами по всем предметам. Работы проводились согласно заявленной форме. В том числе учащиеся начальной школы выполняли комплексную работу.

Результаты промежуточной аттестации в начальной школе

Таблица 11

| Класс | Всего учащихся | Писало | Общий % выполнения работы |
|--------------------|----------------|--------|---------------------------|
| Математика | | | |
| 1 | 2 | 2 | 61 % |
| 2 | 4 | 4 | 72 % |
| 4 | 2 | 2 | 96 % |
| Русский язык | | | |
| 1 | 2 | 2 | 83 % |
| 2 | 4 | 3 | 82/80 % |
| 4 | 2 | 2 | 82/82 % |
| Комплексная работа | | | |
| 1 | 2 | 2 | 87 % |
| 2 | 4 | 4 | 64 % |
| 4 | 2 | 2 | 71 % |

Выводы: У большинства обучающихся результаты стабильные. Читательская грамотность развита неплохо. Дети понимают смысл прочитанного. Необходимо спланировать темы индивидуальных занятий с учётом типичных ошибок, допущенных учениками.

3.2.2.2. Воспитательная работа

В 2022 году на основании письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 ознакомили детей с госсимволами. Изучали их в рамках предметов и курсов внеурочной деятельности.

Дополнили рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы.

Включили ключевое общешкольное мероприятие по поднятию и спуску флага России в начале и конце учебной недели, по торжественным поводам.

С сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022г № 03-1190

Школа работает в тесном контакте с КИЦ «Сибирячка», где организуется досуг учащихся, там же расположена сельская библиотека. Такое соседство создает своеобразный культурно-образовательный центр поселения.

Школа поддерживает связь с Советом ветеранов, работниками КДН, ГИБДД, ДЮСШ, районным Домом Детского творчества, районной библиотекой, МКУК межпоселенческим Домом культуры «Восход».

Воспитательная работа, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общего образования, позволяет не только обеспечивать социальный запрос родителей, но и организовывать досуг учащихся и развивать их творческие и интеллектуальные способности.

Учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определилась общая **цель воспитания** в школе на 2021-2022 учебный год – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

9) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений с. Тимошино, п.Жигалово, Жигаловского района

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Работа строилась по следующим направленностям:

Внеурочная деятельность в Тимошинской школе организовывалась по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.*

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей пришкольного интерната, педагога-организатора.

По духовно-нравственному направлению, целью которого является воспитание духовных, нравственных и эстетических качеств, воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Наша школа работает по теме «Событийный подход к организации воспитательного пространства школы»

Цель: создание условий для сохранения, развития и популяризации нематериального культурного наследия своей малой родины

Задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
3. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
4. Развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений с. Тимошино, п.Жигалово, жителями села.

Мероприятия:

- «Мы за чаем не скучаем» театрализованное представление и чаепитие (сентябрь)
- Проведение читательской конференции «Сердце отдаю детям» по творчеству Е.Габовой

- Зимние забавы сибиряков: Лепим Снеговика и Снежную бабу; Помощь зимующим птицам (изготовление кормушек, контроль за наполнением)
- Колядование (январь)
- Масленичная неделя (с 28 февраля по 5 марта). Традиции каждого дня, стряпаем блины, встречаем гостей.
- Проведение читательской конференции по произведению Анатолия Митяева «Мешок овсянки»
- Ярмарка (июнь). Торговля, игры, театрализованное представление.

По **эколого-трудовому**, целью которого является формирование экологической культуры, любви к родной природе, родному краю, воспитание социально значимой целеустремлённости в трудовых отношениях были проведены: Уборка территории около памятника погибшим односельчанам; уборка пришкольной территории; помощь пожилым односельчанам в уборке снега, колка и складывание дров (в течение года), «День добрых дел».

Спортивно-оздоровительное направление: цель – формирование потребности в здоровом образе жизни, создание условий для становления психически и физически здоровой личности. Проведены мероприятия:

1. Турслёт (сентябрь ОШ), Школьный биатлон (февраль ОШ), Спортивные состязания, посвящённые Памяти погибших односельчан (май ОШ)
2. Легкоатлетический кросс «Золотая осень» - ученик 4 класса занял II место (возрастная группа 9-10 лет, дистанция 1000 м)
3. Фестиваль ГТО ноябрь
Ученик 2 класса II место (в возрастной группе 6-8 лет).
4. «Открытие лыжного сезона 2021-2022» декабрь
Среди лыжников 3-4 классов I место занял ученик 4 класса (дистанция 1000 м);
5. 19 декабря районные соревнования по лыжным гонкам «Новогодние старты». I место (мальчики, возрастная группа 2010 г и младше)
6. «Закрытие лыжного сезона 2021-2022» март
I место и III место (мальчики 6-8 лет, дистанция 1000 м)
I место (девочки 6-8 лет, дистанция 1000 м)
7. «Жигаловская лыжня- 2022» март
I место (девочки, возрастная группа 8 лет и младше; дистанция 1 км),
I и II место (мальчики, возрастная группа 8 лет и младше; дистанция 1 км)
9. В открытом Чемпионате и Первенстве Иркутской области по лыжным гонкам свободным стилем (масс-старт) ученик 4 класса занял 2 место среди мальчиков 2011 года и младше на дистанции 3 км свободным стилем. Он выполнил норматив на присвоение 3 (взрослого) разряда по лыжным гонкам.
10. «Лёгкая атлетика» 15 мая
Ученик 2 класса принял участие в двух видах соревнований и занял два призовых места:
III место- бег 30 м, III место- бег 1000 м.

Гражданско-патриотическое, социальное направление: цель – формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, формирование гражданской, правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Проведены мероприятия:

- участие в областном конкурсе проектов по патриотическому воспитанию, посвящённому памяти дважды Героя Советского Союза А.А.Белобородова (сентябрь-ноябрь);
- Всероссийский урок «История САМБО (ноябрь)»;
- мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда из блокадного кольца немецко - фашистских захватчиков (январь);
- Неделя космонавтики (11-15 апреля);
- «По страницам ВОВ» классные часы и беседы (апрель-май);
- Акция «Мы - одной крови!»: просмотр кинофильмов о ВОВ «Крик в тишине» и «Т-34»;
- Участие во всероссийском конкурсе «Моя семейная реликвия»
- Участие в региональном конкурсе художественного слова «Как хорошо на свете без войны»
- Забег памяти, Спортивные состязания, Агитбригада (адресное поздравление тружеников тыла и детей войны), Праздничный концерт; Солдатская каша.
- Митинг у памятника павшим односельчанам (май)

Творческое: цель – развитие творческих способностей учащихся, формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения учащихся.

Проведены мероприятия:

1. Общешкольный праздник «День знаний» (сентябрь)
2. Праздник ученического самоуправления в честь международного Дня учителя (октябрь)
3. День матери (создание видеооткрытки)
4. Новогодний спектакль(декабрь)
5. Районный фестиваль театральных коллективов «Восхождение на театральный Олимп» (апрель). Наши результаты: Диплом победителя в номинации «Художественное оформление»;
Диплом за III место в средней возрастной группе;
Младшая театральная группа получила диплом участника
6. Районный фестиваль «Тебе, наш край родной, наши таланты!» (апрель):
Младшая танцевальная группа заняла 3 место за танец «Стиляги».
Девочки из кружка «Творческая мастерская» за композицию «День рождения Бабы-Яги» получили Диплом победителя.

Выводы:

Школа принимает активное участие в районных фестивалях детского творчества, занимает призовые места. Спортсмены нашей школы, особенно лыжники, являются победителями и призёрами районных и областных соревнований.

Система воспитательной работы строится на основе методики коллективных творческих дел. По данной методике организуются общешкольные дела.

3.2.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое
- художественное

Учащиеся начальной школы выбирают в основном курсы общеразвивающего характера, связанные с изучением ИКТ, робототехнику.

Таблица 12

| Наименование предметной области | Кол-во учащихся | % |
|---------------------------------|-----------------|-------|
| «Робототехника» | 11 | 100 % |
| Хореографический «Грация» | 11 | 100 % |
| «Информашка» (элективный курс) | 7 | 63 % |
| Театральный «Вдохновение» | 8 | 73 % |
| Спортивный туризм | 8 | 73 % |
| Экология и творчество | 2 | 18 % |

В связи с запросом родителей и потребностью детей с 1 сентября 2022 года ввели дополнительную направленность: туристско-краеведческую и экологическую.

В 2022-2023 уч.г. заключили договор на сетевое сотрудничество с Дальнезакорской средней школой и Тутурской школой.

Выводы:

- Все элективные и факультативные курсы преподаются согласно рабочим программам, согласованным руководителем ШМО, заместителем директора по учебной работе и утверждённым директором школы.
- Потребности детей более широкие, но ввиду отсутствия некоторых специалистов, выполнить все запросы не имеем возможности.
- При школе организована кружковая работа. Охват учащихся 100 %.
- Школа принимает ежегодно участие в районных фестивалях детского творчества «Восхождение на театральный Олимп», смотре художественной самодеятельности и других конкурсах.

3.2.3. Основное общее образование.

3.2.3.1. Образовательная программа.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Имеет нормативный срок освоения 5 лет.

С 01.09.2022 организовали обучение 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС ООО. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортивной комнаты, многофункциональной спортивной площадки и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Успеваемость 100 %. Обеспеченность учебного плана общеобразовательными программами учебных предметов, курсов составляет 100%. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания основного образования.

Успеваемость и качество знаний за 3 года

Таблица 13

| | 2019-2020 уч.год | 2020-2021уч.год | 2021-2022 уч.год |
|--------------|------------------|-----------------|------------------|
| | 5-9 классы | 5-9 классы | 6-9 классы |
| Кол-во уч-ся | 12 | 12 | 10 |
| успеваемость | 12 | 12 | 10 |
| | 100 | 100 | 100 |
| качество | 2 | 1 | 0 |
| | 16 | 8 | 0 |
| С одной»3» | 1 | 1 | 2 |
| отличники | 0 | 0 | 0 |

Примечание: также в школе обучаются дети по АООП (вариант 5.1, вариант 7.1), ребенок-инвалид, результаты которых в таблице не отражены.

Выводы: в основной школе успеваемость стабильна (100%). Качество обучения остаётся на низком уровне. У большинства обучающихся наблюдаются пробелы в фактических знаниях. Нет организованности и целеустремленности.

Причины: узкий кругозор, низкая мотивация к обучению, самоустранение родителей от воспитания. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов в обучении детей нового поколения.

Пути решения: провести анализ прохождения программного материала. Внести корректировку в тематическое планирование по предметам, наметить план мероприятий повышения качества образования. Педагогам пройти курсы повышения квалификации согласно перспективному плану, для снижения доли обучающихся с учебной неуспешностью за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 6-8 классах

Таблица 14

| Класс | Всего учащихся | Писало | % выполнения работы |
|--------------|----------------|--------|---------------------|
| Математика | | | |
| 6 | 1/1 ТНР | 2 | 42 % |
| 7 ЗПР | 1 | 1 | 40% |
| 8 | 3/1 | 3/0 | 52 % |
| Русский язык | | | |
| 6 | 1/1 ТНР | 2 | 80 % |
| 7 ЗПР | 1 | 1 | 72 % |
| 8/ 8 ин | 3/1 | 3/0 | 79 % |

Из полученных результатов можно сделать **вывод**, что обучающиеся показывают недостаточные знания по математике. По наблюдениям, некоторых учеников наблюдается страх перед отметкой, контрольной работой.

Причины: недостаточная самоподготовка обучающихся, слабый контроль со стороны родителей.

Пути решения: Корректировка и отслеживание «запущенных» тем, консультации родителей по подготовке к урокам, соблюдение режима дня. Своевременная ликвидация пробелов в знаниях. Развитие познавательного интереса к обучению.

3.2.3.2. Воспитательная работа

Школа работает в тесном контакте с КИЦ «Сибирячка», где организуется досуг учащихся, там же расположена сельская библиотека. Такое соседство создает своеобразный культурно-образовательный центр поселения.

Школа поддерживает связь с Советом ветеранов, работниками КДН, ГИБДД, ДЮСШ, районным Домом Детского творчества, районной библиотекой, МКУК межпоселенческим Домом культуры «Восход».

Воспитательная работа, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общего образования, позволяет не только обеспечивать социальный запрос родителей, но и организовывать досуг учащихся и развивать их творческие и интеллектуальные способности.

Учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определена общая **цель воспитания** в школе на 2021-2022 учебный год –

личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 4) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 5) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 6) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 10) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений с. Тимошино, п. Жигалово, Жигаловского района

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Работа строилась по следующим направленностям:

Внеурочная деятельность в Тимошинской школе организовывалась по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.*

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей пришкольного интерната, педагога-организатора.

По **духовно-нравственному** направлению, целью которого является воспитание духовных, нравственных и эстетических качеств, воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Наша школа работает по теме «Событийный подход к организации воспитательного пространства школы»

Цель: создание условий для сохранения, развития и популяризации нематериального культурного наследия своей малой родины

Задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
3. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
4. Развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений с. Тимошино, п.Жигалово, жителями села.

Мероприятия:

- «Мы за чаем не скучаем» театрализованное представление и чаепитие (сентябрь)
- Проведение читательской конференции «Сердце отдаю детям» по творчеству Е.Габовой
- Зимние забавы сибиряков: Лепим Снеговика и Снежную бабу; Помощь зимующим птицам (изготовление кормушек, контроль за наполнением)
- Колядование (январь)
- Масленичная неделя (с 28 февраля по 5 марта). Традиции каждого дня, стряпаем блины, встречаем гостей.
- Проведение читательской конференции по произведению Анатолия Митяева «Мешок овсянки»
- Ярмарка (июнь). Торговля, игры, театрализованное представление.

По **эколого-трудовому**, целью которого является формирование экологической культуры, любви к родной природе, родному краю, воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях были проведены: Уборка территории около памятника погибшим односельчанам; уборка пришкольной территории; помощь пожилым односельчанам в уборке снега, колка

и складывание дров (в течение года), «День добрых дел».

Спортивно-оздоровительное направление: цель – формирование потребности в здоровом образе жизни, создание условий для становления психически и физически здоровой личности. Проведены мероприятия:

1. Турслёт (сентябрь ОШ), Школьный биатлон (февраль ОШ), Спортивные состязания, посвящённые Памяти погибших односельчан (май ОШ)
2. «Открытие лыжного сезона 2021-2022» декабрь
В эстафете 4×1000м (2 юноши, 2 девушки) среди 5-11 классов наша команда заняла II место.
3. 19 декабря районные соревнования по лыжным гонкам «Новогодние старты».
I место (мальчики, возрастная группа 2010 г и младше)
I место (юноши, возрастная группа 2006-2007 г.р.)
I место (девушки, возрастная группа 2006-2007 г.р.)
III место (девушки, возрастная группа 2006-2007 г.р.)
4. «Жигаловский триатлон- 2022» март
Ученица 9 класса заняла II место в возрастной группе старше 14 лет;
Ученица 8 класса заняла II место в возрастной группе с 12 до 14 лет.
5. «Заккрытие лыжного сезона 2021-2022» март
I место (мальчики 11-12 лет, дистанция 2000 м)
I место (мальчики 13-15 лет, дистанция 3000 м)
III место (девочки 13-15 лет, дистанция 3000 м)
I место (девушки 16-17 лет, дистанция 3000 м)
II место (девушки 16-17 лет, дистанция 3000 м)
6. «Жигаловская лыжня- 2022» март
I место (мальчики, возрастная группа 11-12 лет; дистанция 2 км)
III место (девочки, возрастная группа 13-15 лет; дистанция 3 км)
7. Открытый Чемпионат и Первенство Иркутской области по лыжным гонкам свободным стилем (масс-старт) состоялись
Ученица 9 класса приняла участие в гонке на 10 км свободным стилем среди девушек 2005- 2006 г. рождения. Выполнила норматив присвоение 3 (взрослого) разряда по лыжным гонкам
8. «Лёгкая атлетика» 15 мая
Ученица 9 класса приняла участие в трёх видах соревнований. И во всех трёх видах завоевала призовые места:
I место- бег 100м, II место- метание гранаты, III место- прыжок в длину с разбега.

Гражданско-патриотическое, социальное направление: цель – формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, формирование гражданской, правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Проведены мероприятия:

- участие в областном конкурсе проектов по патриотическому воспитанию, посвящённому памяти дважды Героя Советского Союза А.А.Белобородова (сентябрь-ноябрь);

- Всероссийский урок «История САМБО (ноябрь)»;
- мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда из блокадного кольца немецко - фашистских захватчиков (январь);
- Неделя космонавтики (11-15 апреля);
- «По страницам ВОВ» классные часы и беседы (апрель-май);
- Акция «Мы - одной крови!»: просмотр кинофильмов о ВОВ «Крик в тишине» и «Т-34»;
- Участие во всероссийском конкурсе «Моя семейная реликвия»
- Участие в региональном конкурсе художественного слова « Как хорошо на свете без войны»
- Забег памяти, Спортивные состязания, Агитбригада (адресное поздравление тружеников тыла и детей войны), Праздничный концерт; Солдатская каша.
- Митинг у памятника павшим односельчанам (май)

Творческое: цель – развитие творческих способностей учащихся, формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения учащихся.

Проведены мероприятия:

1. Общешкольный праздник «День знаний» (сентябрь)
2. Праздник ученического самоуправления в честь международного Дня учителя (октябрь)
3. День матери (создание видеооткрытки)
4. Новогодний спектакль(декабрь)
5. Районный фестиваль театральных коллективов «Восхождение на театральный Олимп» (апрель). Наши результаты: Диплом победителя в номинации «Художественное оформление»;

Диплом за III место в средней возрастной группе;

Грамоты в номинации «Актёрское мастерство» получили ученик 7 класс и ученик 6 класса.

Выводы: Школа принимает активное участие в районных фестивалях детского творчества, занимает призовые места. Спортсмены нашей школы, особенно лыжники, являются победителями и призёрами районных и областных соревнований.

Система воспитательной работы строится на основе методики коллективных творческих дел. По данной методике организуются общешкольные дела.

Профориентационная работа велась на классных часах, беседах классным руководителем.

В сентябре прошла встреча с сотрудником Иркутского авиазавода, оператором станков СПУ Новопашиным А.В. Иркутский авиационный завод (ИАЗ).

В апреле в межпоселенческом ДК «Восход» наши ребята посетили профессиональные пробы. Были представлены профессии парикмахера, пожарного, повара-кондитера.

Планируем и дальше приглашать к себе наших выпускников, которые

получили дипломы ВУЗов, СУЗов, которые учатся или уже работают, чтобы ребятам было интересно из уст наших учеников-выпускников услышать о выборе профессии, перспективах.

3.2.3.3. Дополнительное образование

В течение последних нескольких лет учащиеся школы охвачены предпрофильным обучением в виде занятий элективных курсов. Запись на курсы производилась по выбору учащихся. В конце учебного года проводилось анкетирование, в котором учащиеся оценивали занятия и выбирали курс.

С сентября 2022года ситуация в выполнении программ по предметам изменилась, и некоторое количество часов из части, формируемой участниками образовательных отношений было распределено по предметам на выполнение образовательных программ (география, биология, русский язык, математика)

Организация кружковой деятельности

Таблица 15

| Наименование предметной области | 5-9 кл, кол-во учащихся | % |
|--|-------------------------|------|
| Робототехника и ИКТ (кружок) | 1 | 10 % |
| Литература («Мир литературных героев» элективный курс) | 3 | 30 % |
| Русский язык («К тайнам мысли и слова» элективный курс) | 3 | 30% |
| «Проектная деятельность» элективный курс | 6 | 60% |
| «Физическая культура» («Самооборона» элективный курс) | 1 | 10 % |
| Технология («Творческая мастерская», «Художественная обработка древесины») -кружок | 7 | 70 % |

Также дети выбирают кружки в области искусства: хореографический, вокальный, театральный.

Выводы:

- Все элективные и факультативные курсы преподаются согласно рабочим программам, согласованным руководителем ШМО, заместителем директора по учебной работе и утверждённым директором школы.
- Потребности детей более широкие, но ввиду отсутствия некоторых специалистов, выполнить все запросы не имеем возможности.
- При школе организована кружковая работа. Охват учащихся 100 %.
- Школа принимает ежегодно участие в районных фестивалях детского творчества «Восхождение на театральный Олимп», смотре художественной самодеятельности и других конкурсах.

Развитие творческих способностей и интересов обучающихся

Таблица 16

| № | Мероприятие | 2020 | 2021 | 2022 |
|----|--|--|---|---|
| 1 | Районный фотокросс «Ах, ты, Зимушка-Зима» | I место. | | |
| 2 | Районный фестиваль театральных коллективов «Восхождение на театральный Олимп»/ Спектакль | Грамота, III место | 2 место, Мл.группа-участники | 3 место, Мл.группа-участники |
| 3 | Районный фестиваль театральных коллективов «Восхождение на театральный Олимп». Художественное оформление | I место | 1 место | 1 место |
| 4 | Районный фестиваль театральных коллективов «Восхождение на театральный Олимп» | Дипломы «Актёрское мастерство» | Дипломы «Актёрское мастерство», «Лучшая женская роль второго плана» | Дипломы «Актёрское мастерство» |
| 6 | Смотр кружковой работы | Диплом в номинации «Ансамбль»-I м | 2 место, танец мл. группа | 3 место, танец мл. группа |
| 7 | Смотр кружковой работы | Диплом- I место. Композиция «Никто не забыт, ничто не забыто...» | Шитьё , 8 класс | Диплом композиция «День рождения Бабы-Яги» |
| 8 | Конкурс по робототехнике | | | участники |
| 9 | Районный конкурс чтецов | | участники | Сертификат участника8 |
| 10 | Региональный конкурс художественного чтения «Хорошо на свете без войны» | | | 7 человек (дипломы III степени), 1 ученик – лауреат III степени, 1 участник |

Выводы:

- Стали традиционными лыжные соревнования при школе «Турнир по лыжным гонкам, посвящённый памяти Греховой Ольги Иннокентьевны» (принимает районный формат, награждение через ДЮСШ), по биатлону.
- В спортивных соревнованиях учащиеся школы показывают очень хорошие результаты. Высоких результатов дети добиваются благодаря требовательности, настойчивости учителя физкультуры, который сам является примером и, выступая на соревнованиях, занимает призовые места.

Результаты спортивных соревнований

Таблица 17

| 1 | Вид соревнований | | 2020 | 2021 | 2022 |
|----|--|-----------|---------|------|------------------|
| 2 | «Жигаловская лыжня» | I место | | 3 | 3 |
| 3 | «Жигаловская лыжня» | II место | 1 | 1 | 1 |
| 4 | «Жигаловская лыжня» | III место | 1 | | 3 |
| 5 | «Открытие лыжного сезона» | командное | 2 место | 1 | 1,2 место (4 кл) |
| 6 | «Закрытие лыжного сезона» | I место | 2 | 3 | 5 |
| 7 | «Закрытие лыжного сезона» | II место | 1 | 1 | 1 |
| 8 | «Закрытие лыжного сезона» | III место | 1 | 1 | 2 |
| 9 | «Жигаловский триатлон» | I место | 1 | 1 | - |
| 10 | «Жигаловский триатлон» | II место | 1 | | 2 |
| 11 | «Жигаловский триатлон» | III место | 1 | | |
| 12 | «Лыжня России» | I место | | | |
| 13 | «Лыжня России» | II место | | | |
| 14 | «Лыжня России» | III место | | | |
| 15 | Районные соревнования по легкой атлетике | I место | | | |
| 16 | Районные соревнования по легкой атлетике | II место | | 5 | 1 |
| 17 | Районные соревнования по легкой атлетике | III место | 1 | 2 | |
| 18 | Соревнования по лыжным гонкам «Новогодние старты» | I место | | | 3 |
| 19 | Соревнования по лыжным гонкам «Новогодние старты» | II место | | | |
| 20 | Соревнования по лыжным гонкам «Новогодние старты» | III место | | | 1 |
| 21 | Легкоатлетический кросс «Золотая осень» | I место | | | |
| 22 | Легкоатлетический кросс «Золотая осень» | II место | | | 2 |
| 23 | Легкоатлетический кросс «Золотая осень» | III место | | | |
| 24 | Фестиваль ГТО | I место | | | |
| 25 | Фестиваль ГТО | II место | | | 1 |
| 26 | Фестиваль ГТО | III место | | | |
| 27 | Районные соревнования по лёгкой атлетике | I место | | | 1 |
| 28 | Районные соревнования по лёгкой атлетике | II место | | 4 | 1 |
| 29 | Районные соревнования по лёгкой атлетике | III место | | 2 | 3 |
| 30 | Открытый Чемпионат и Первенство Иркутской области по лыжным гонкам свободным стилем (масс-старт) | I место | | | |
| 31 | Открытый Чемпионат и Первенство Иркутской области по | II место | | | 2 |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|--|
| | лыжным гонкам свободным стилем (масс- старт) | | | | |
| 32 | Открытый Чемпионат и Первенство Иркутской области по лыжным гонкам свободным стилем (масс- старт) | III место | | | |

Выводы:

- Школа имеет стабильные результаты спортивных и творческих достижений;
- Обучающиеся школы принимали участие практически во всех школьных, районных и межрайонных соревнованиях данного направления.
- Второй год подряд принимаем участие в открытом Чемпионате и Первенстве Иркутской области по лыжным гонкам свободным стилем (масс-старт) в г. Байкальске.

Цели на 2022-2023уч.г:

- совершенствование работы со способными детьми через участие учащихся в олимпиадах, конкурсах направленности;
- развитие учебно-исследовательских умений и навыков обучающихся;
- повышение эффективности управления работой со способными детьми.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2022 году Школа включена в федеральный проект «500+». ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» реализует проект адресной помощи школам с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа».

В проект наша школа вошла по результатам ВПР осени 2021. В феврале школе был определен региональный куратор - заместитель директора по УР Тутурской школы, с целью методического сопровождения и оказания адресной помощи.

После проведения стартовой диагностики ШНОР выявилось, что школа находится на низком уровне оснащения из-за отсутствия высокоскоростного интернета.

После консультации с куратором определились, что на данный фактор мы повлиять не можем. Малочисленность населения, удаленность школы, особенности рельефа не дают нам возможности для подключения сотовой связи и высокоскоростному интернету. Поэтому данный риск в разработку не брали.

В работу взяли два риска.

Риск 1. Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников

Проблема данного риска заключается в низком уровне использования педагогами цифровых образовательных ресурсов, в недостаточной предметной и методической компетентности при работе с обучающимися с ОВЗ и с детьми из группы риска с учебной неуспешностью.

Риске 2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности
Проблему как и большинстве маленьких сёл составляет большой процент родителей, не имеющих образования, с низкой мотивацией, безработных, не

имеющих постоянной работы, либо работающих вахтовым методом. Классы в школе малочисленные (максимум 4 человека). При оценивании диагностических работ могут возникать такие моменты, когда один ученик может дать либо 100% качества и успеваемости, либо ноль.

Контингент обучающихся с 5 по 9 классы входят в группу риска всех перечисленных факторов, и к этим факторам добавляются дети с ОВЗ и родители, с низкой вовлеченностью в учебный процесс. На что педагоги не всегда в силах повлиять. Но работа по преодолению рисков продолжается, методическая копилка на сайте школы пополняется.

Для выбранных рисков были разработаны следующие концептуальные документы: концепция программы развития, среднесрочная программа развития. У каждого риска есть своя антирисковая программа с дорожной картой. Чтобы отследить реализацию и эффективность программ, предусмотрено два этапа отчетности: июнь, октябрь.

Все отчеты, по данным мероприятиям нашей школой сданы своевременно. В настоящее время ожидаем результат проделанной работы. Со всеми документами можно ознакомиться на сайте школы http://tim-school.ru/index/proekt_500/0-354

Результаты промежуточной аттестации по математике

Таблица 18

| | всего | писало | Успеваемость/качество |
|----------------|-----------------|--------|-----------------------|
| 6 класс | 2 | 2 | 100/100 |
| 7 класс | 1 (вариант 7.1) | 1 | 100/0 |
| 8 класс | 3/1 инд | 3/0 | 100/67 |

Русский язык

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку во всех классах неплохие. Практически все учащиеся справились с заданиями. Из 6 учащихся 4 выполнили работу на «хорошо».

Биология.

Из 5 учащихся 4 получили удовлетворительные отметки, одна девочка из 6 класса не справилась с работой.

География

Из 5 учащихся 4 получили удовлетворительные отметки, одна девочка из 6 класса не справилась с работой.

Обществознание

Работа проводилась в 6 и 7 классах. Два ученика выполнили работу удовлетворительно, один на отметку «4»

Химия

Писали работу обучающиеся 8 класса. Все трое из 8-миклассников не справились с работой. В течение июня учили «западающие» темы, сдавали зачёты.

История.

Писали работу обучающиеся 8 класса. Двое из 8-миклассников не справились с работой. Одна ученица справилась на «3». В течение июня учили «западающие» темы, сдавали зачёты.

Информатика

ВЫВОД:

Стоит обратить внимание на подготовку к урокам обучающихся 8 класса. Классному руководителю поддерживать связь с родителями учеников, учителями-предметниками. Вызывает опасение ученица 6 класса. Принято решение: если к концу 1 четверти успеваемость не станет улучшаться, то будем еще раз представлять на ПМПК.

Мониторинг учебных достижений

Цель: Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

- проведение итоговых контрольных работ по математике и русскому языку в 4-7 классах составленные руководителями РМО
- провести анализ контрольных работ
- оценить общеобразовательную подготовку по математике, русскому языку учащихся 4, 6 и 7 классов и по окружающему миру в 4 классе с целью установления соответствия качества подготовки требованиям государственных образовательных стандартов и выявления динамики результативности обучения.

В 2021-2022 уч году промежуточная аттестация проводилась педагогами по всем предметам.

Тексты работ по математике, русскому языку и окружающему миру отправляли в день проведения работ руководителями РМО. При проведении работ приглашались учителя, не ведущие данный предмет, также представители общественного наблюдения и сельской администрации. Работы проводились согласно заявленной форме. В том числе учащиеся начальной школы выполняли комплексную работу.

Анализ мониторинга учебных достижений обучающихся 4, 6, 7 классов

Таблица 19

| № п/п | предмет класс | кол-во ученико в в классе | выполн яло работу | Дата проведения | Время выполнен ия | качество/ успеваемость | Средни й балл |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------|-----------------|-------------------|------------------------|---------------|
| 1 | математика 4 класс | 2 | 2 | 17.05.2022 | 40 минут | 100% /100% | 5 |
| Работа состояла из пяти заданий. Один обучающийся допустил ошибку в первом задании (тема «Нумерация»). Второй – во втором задании (тема «Письменное умножение на двузначное число»). Анализ контрольной работы показал, что оба ученика хорошо усвоили материал за учебный год. Многие действия способны выполнять «в уме», без использования дополнительных действий. Хорошо развито логическое мышление. Выполнение работы заняло у обучающихся 25-30 минут. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|------------|----------|------------|-----|
| 2 | математика 6 класс | 2 | 2 | 17.05.2022 | 40 минут | 0% /50% | 2,5 |
| <p>1 ученик, который обучается по программе АООП ТНР (вариант 5.1) с работой не справился. Тема «Координатная плоскость» на момент написания контрольной работы еще не была изучена (№ 4).</p> <p>Выводы: продолжить отрабатывать действия над целыми числами; находить взаимосвязи между величинами и единицами измерения; обучать дополнительно решению задач различного типа.</p> | | | | | | | |
| 3 | алгебра 7 класс | 1 | 1 | 17.05.2022 | 45 минут | 0% /0% | 2 |
| <p>Ученик обучается по программе АООП (вариант 7.1). Тема «Многочлены» осталась не изученной в 7 классе.</p> <p>Выводы: для ликвидации пробелов, учитывая результат выполнения данной работы, необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут; в 8 классе добавить дополнительный час на изучение темы «Многочлены».</p> | | | | | | | |
| 4 | Русский язык 4 класс | 2 | 2 | 19.05.2022 | 40 минут | 100% /100% | 4 |
| <p>Работа состояла из диктанта и грамматических заданий. В целом, оба ученика справились с работой. Но в работе одного из обучающихся много исправлений и поправок. Это говорит о сомнениях ученика, недостаточно твердых знаниях. Выводы: следует чаще давать задания на повторение уже изученных орфограмм; чаще выполнять морфологический разбор, разбор слов по составу.</p> | | | | | | | |
| 5 | Русский язык 6 класс | 2 | 2 | 19.05.2022 | 90 минут | 100% /100% | 4 |
| <p>Работа состояла из двух частей: тестовой части, с заданиями с выбором одного правильного ответа, и заданий на основе прочитанного текста. С работой справились оба ученика, но допустили орфографические и пунктуационные ошибки по следующим темам: правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА- (-ИВА-); одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных; -Не- с разными частями речи; склонение количественных числительных; гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ; Простые и сложные предложения.</p> <p>Выводы: «западающие» темы взять на контроль.</p> | | | | | | | |
| 6 | Русский язык 7 класс | 1 | 1 | 19.05.2022 | 45 минут | 0% /100% | 3 |
| <p>Работа состояла из двух частей: тестовой части, с заданиями с выбором одного правильного ответа, и заданий на основе прочитанного текста. При выполнении работы допустил ошибки по следующим темам :чередующиеся и безударные гласные в корне слова; слитное, раздельное и дефисное написание сложных прилагательных и наречий; выделение запятыми причастного и деепричастного оборота на письме; -не- с разными частями речи; правописание приставок на -з и –с. При выполнении контрольной работы возникли трудности в определении части речи – причастие. Допустил ошибки в морфемном разборе слова.</p> <p>Выводы: «западающие» темы взять на контроль.</p> | | | | | | | |
| 7 | Окружающий мир, 4 класс | 2 | 2 | 20.05.2022 | 40 минут | 100% /100% | 4 |
| <p>Оба ученика ставили около тех заданий, в которых они сомневались. В основном, эти задания и были выполнены неверно. Можно сделать вывод, что обучающиеся плохо ориентируются по физической карте. Есть ошибки в заданиях по разделу «Страницы истории России». При выполнении работы много исправлений (сначала выбирают ответ, а потом думают и начинают исправлять).</p> <p>Выводы: следует больше внимания уделить работе с картой.</p> | | | | | | | |

Выводы:

- у большинства обучающихся результаты стабильные. Читательская грамотность развита неплохо. Дети понимают смысл прочитанного. Необходимо спланировать темы индивидуальных занятий с учётом типичных ошибок, допущенных учениками.

- для ликвидации пробелов разработать индивидуальный образовательный маршрут для каждого неуспевающего по итогам года, при возможности добавить дополнительный час на изучение «западающих» тем.

- обучающиеся показывают недостаточные знания по математике. По наблюдениям, некоторых учеников наблюдается страх перед отметкой, контрольной работой.

Причины: недостаточная самоподготовка обучающихся, слабый контроль со стороны родителей.

Пути решения: Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества знаний учащихся через: внеурочную деятельность, работу с родителями, работу учителя предметника на уроке, воспитательную работу в школе. Корректировка и отслеживание «западающих» тем, консультации родителей по подготовке к урокам, соблюдение режима дня. Своевременная ликвидация пробелов в знаниях. Развитие познавательного интереса к обучению.

3.4. Участие в ВПР.

В компьютерной форме ВПР по биологии в 7 классе провести не удалось из-за низкой скорости интернет-соединения, работа проводилась в традиционной форме.

В связи с переносом ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в форме аналогичной ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Начальное общее образование

Таблица 19

| Предмет (ВПР) | Класс | % учащихся, подтвердивших отметки учебного периода по предметам в сравнении с результатами ВПР | Определить причины выявленного несоответствия |
|----------------|--------------------------------|--|---|
| Математика | 5 (за курс начальной школы) | 0% 100 % (3 ученика) показали результат выше итоговой отметки за год | Итоговая отметка за учебный год- это среднее арифметическое от отметок за все четыре четверти. Ребята не все четверти показывали стабильные результаты. Были 5 и 4. За ВПР 67 %-обучающихся получили 5 (за год-4), 33% – 4 (за год - 3) |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| Русский язык | | 33% 67 % (2 ученика) показали результат выше итоговой отметки за год | Обучающиеся не все четверти показывали стабильные результаты. Не всегда качественно готовились к урокам. Были 4 и 3. Отметка за четверть складывается из текущих отметок. |
| Окружающий мир | | 100% подтвердили отметки | |

Нет предметов, требующих **повышенного** внимания. Есть темы, требующие повторения. Учителя внесли эти темы в устный счет, упражнения для повторения и т.д

Средний балл по математике - 4,6. По русскому языку- 3,6. По окружающему миру- 4.

Одна ученица, которая получила отметку «3» по русскому языку, пришла к нам в сентябре этого учебного года из другой школы. Все остальные работы выполнены на «4» и «5».

Основное общее образование

Таблица 20

| Предмет (ВПР) | Класс | % учащихся, подтвердивших отметки учебного периода по предметам в сравнении с результатами ВПР | Определить причины выявленного несоответствия |
|----------------|---------------------|--|---|
| Математика | 9 (за курс 8 кл) | 0% (выполняли работу 4 ученика) | Весь класс с работой не справился. Материал усвоен на недостаточном уровне; слабая подготовка к урокам, низкая мотивация, индивидуальные особенности. Отметка за год складывалась из текущих отметок. Были «2», «3», «4». |
| | 7 (за курс 6 кл) | 0% (выполнял работу 1 ученик) | За год- 4, ВПР-3. Ученик не посчитал важным выполнение этой работы. Не прикладывал усилий совсем. |
| Русский язык | 9 (за курс 8 кл) | 25% (выполняли работу 4 ученика) | 75% с работой не справилась. У обучающихся данного класса не сформирована читательская компетентность, учебная самостоятельность. Отметка за год складывалась из текущих отметок. Были «2», «3», «4». |
| | 7 (за курс 6 кл) | 0% | Один ученик не посчитал важным выполнение этой работы. Не прикладывал усилий совсем. |

| | | | |
|----------------|---------------------|------------------------|---|
| | | | Отметка за год складывалась из текущих отметок. Были «2», «3», «4». |
| Биология | 7 (за курс 6 кл) | 50% | 50% (1 ученик) с работой не справился. Отметка за год складывалась из текущих отметок. Были «2», «3» |
| Химия | 9 (за курс 8 кл) | 75% | 25% (1 ученик) с работой не справился. |
| Обществознание | 7 (за курс 6 кл) | 50% (1 ученик из 2) | Второй ученик: отметка за год «4», за впр - «3». Отметка за год складывалась из текущих отметок. Были «3», «4». |
| | 9 (за курс 8 кл) | 25 % | 3 человека (75%) с работой не справились. Отметка за год складывалась из текущих отметок. Были «2», «3» |

Типичные ошибки

Таблица 21

| Предмет ВПР | «Западающая» тема | Несформированные умения | % обучающихся |
|----------------|---|---|---------------|
| Русский язык | Слово и его значение. Состав слова. Предложение; Правописание омонимичных частей речи; Пунктуация; Части речи. | Низкая пунктуационная грамотность; Умение распознавать части речи; Навык рационального чтения; умение анализировать текст; Умение строить монологическое высказывание в письменной форме; Орфографическая зоркость | 75% |
| Математика | Таблица умножения. Задачи на проценты. Отрицательные числа. Дроби. Графики. Квадратные уравнения. | Вычислительные умения и навыки; геометрические умения и навыки; умение решать задачи. Читательская компетентность | 100% |
| Химия | Признаки химических реакций; Вычисление массы малярной массы; Составление химических формул, химических уравнений | Умение применять теоретические знания; вычислительные навыки | 25% |
| Обществознание | Сфера духовной культуры; Образование; Экономика; Экономические системы; Деньги. | Умение строить монологическое высказывание в письменной форме; Умение осознанно использовать | 50% |

| | | | |
|----------|--|---|-----|
| | | речевые средства в соответствии с задачей; низкий уровень читательской компетентности; узкий кругозор | |
| Биология | Ткани растений; Споровые растения; Ткани животных; Общие биологические понятия | Читательская компетентность; умение применять теоретические знания в контрольных и проверочных работах. | 50% |

Выводы и решения:

Мероприятия, которые были проведены в текущем учебном году для повышения качества образования:

- В рабочие программы и календарно-тематическое планирование по данным предметам были внесены корректировки для работы над формированием необходимых умений и навыков, повторения «западающих» тем.

Необходимо использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

- Курсы, помогающие устранить выявленные затруднения в 2022-2023 учебном году: «Занимательная математика», «Загадки русского языка» «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Я и другие» (биология), «Информатика в задачах», «Основные принципы русской орфографии», «Физика, человек, природа».

- На школьном методическом объединении было принято решение составить индивидуальные образовательные маршруты каждому учителю и для обучающихся с низкими образовательными результатами. Учителя школы проходят курсовую подготовку согласно перспективному плану.

- Внутришкольный контроль, в организация промежуточной аттестации:

- корректировка ИОМ учеников с низкими образовательными результатами;

- дифференцированная работа на уроках;

- систематический контроль выполнения домашних заданий со стороны родителей;

- 1 раз в неделю - круглый стол по проведённой работе.

- С родителями обучающихся 9 класса (этот класс имеет стабильно низкие образовательные результаты почти по всем предметам) проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы. Классный руководитель посещает семьи учеников, если появляются «2». Беседует с родителями. При необходимости беседу проводит учитель-предметник.

3.5. Образовательные результаты выпускников 9 класса.

В 2022 году один из трех обучающихся написал только один из экзаменов ГИА – математику(отметка- неудовлетворительная), а потом сломал правую руку. Поэтому все экзамены он сдавал в резервные дни в июле. Все 100 % (3 человека) в 2021-2022 учебном году экзамены сдали.

Результаты ОГЭ

Таблица 22

| Предмет (ОГЭ) | % учащихся, подтвердивших годовые отметки по предметам в сравнении с результатами экзаменов | Определить причины выявленного несоответствия |
|---------------|---|--|
| Русский язык | 100% | Обучающиеся не все четверти показывали стабильные результаты. Не всегда качественно готовились к урокам. Были 4 и 3. Отметка за четверть складывается из текущих отметок. Не все темы усвоили на достаточном уровне. |
| Математика | 67% (2 ученика из 3) | |
| Химия | 0% (сдавал 1 ученик) | |
| Биология | 33% (1 ученик из 3. Писали все 3) | |
| Информатика | 0% (сдавали 2 ученика) | |

Математика

Таблица 23

| | 2020г | | | 2021г. | | | 2022 г | | |
|--------------------|-------|--|--|------------|------------|------------|--------|---------|-------------|
| | | | | район | область | школа | район | область | школа |
| Процент участия | | | | 100 | 100 | 100 | | | 100 |
| Успеваемость(%) | | | | 74 | 78 | 100 | | | 100 |
| Качество знаний(%) | | | | 22 | 34 | 0 | | | 67 |
| Средняя отметка | | | | 3 | 3,2 | 3 | | | 3,7 |
| Средний балл | | | | 10 | 12 | 12 | | | 15,7 |
| Максимальный балл | | | | 23 | 32 | 12 | | | 18 |

Русский язык

Таблица 24

| | 2020г | | | 2021г. | | | 2022 г | | |
|--------------------|-------|--|--|------------|------------|------------|--------|---------|-------------|
| | | | | район | область | школа | район | область | школа |
| Процент участия | | | | 100 | 100 | 100 | | | 100 |
| Успеваемость(%) | | | | 94 | 94 | 100 | | | 100 |
| Качество знаний(%) | | | | 41 | 50 | 100 | | | 0 |
| Средняя отметка | | | | 3 | 3,6 | 4 | | | 3 |
| Средний балл | | | | 22 | 23 | 26 | | | 22,7 |
| Максимальный балл | | | | 32 | 39 | 26 | | | 25 |

Биология

Таблица 25

| | 2020г | | | 2021г. | | | 2022 г | | |
|--------------------|-------|--|--|--------|--|--|--------|---------|-------|
| | | | | | | | район | область | школа |
| Процент участия | | | | | | | | | 100 |
| Успеваемость(%) | | | | | | | | | 100 |
| Качество знаний(%) | | | | | | | | | 0 |
| Средняя отметка | | | | | | | | | 3 |
| Средний балл | | | | | | | | | 20,7 |
| Максимальный балл | | | | | | | | | 24 |

Информатика

Таблица 26

| | 2020г | | | 2021г. | | | 2022 г | | |
|--------------------|-------|--|--|--------|--|--|--------|---------|-------|
| | | | | | | | район | область | школа |
| Процент участия | | | | | | | | | 67 |
| Успеваемость(%) | | | | | | | | | 100 |
| Качество знаний(%) | | | | | | | | | 0 |
| Средняя отметка | | | | | | | | | 3 |
| Средний балл | | | | | | | | | 6,5 |
| Максимальный балл | | | | | | | | | 8 |

Химия

Таблица 27

| | 2020г | | | 2021г. | | | 2022 г | | |
|--------------------|-------|--|--|--------|--|--|--------|---------|-------|
| | | | | | | | район | область | школа |
| Процент участия | | | | | | | | | 33 |
| Успеваемость(%) | | | | | | | | | 100 |
| Качество знаний(%) | | | | | | | | | 0 |
| Средняя отметка | | | | | | | | | 3 |
| Средний балл | | | | | | | | | 11 |
| Максимальный балл | | | | | | | | | 11 |

Типичные ошибки

Таблица 28

| Предмет | «Западающая» тема | Несформированные умения |
|--------------------|--|--|
| Математика (ОГЭ) | Вычислительные ошибки (действия с дробями); Геометрический материал; Графики | Вычислительные навыки и умения; Недостаточный уровень читательской компетентности. |
| Русский язык (ОГЭ) | Лексика и фразеология. Состав слова. Предложение и его анализ. | Недостаточность словарного запаса. Недостаточный уровень читательской компетентности. |
| Биология (ОГЭ) | Царства природы. Строение и процессы жизнедеятельности. | Умение определять последовательность биологических процессов; вставлять пропущенные термины; использовать научные методы. Недостаточный уровень читательской компетентности. |

| | | |
|-------------------|---|---|
| Химия (ОГЭ) | Строение атомов; Химические уравнения. | Умение прогнозировать возможность протекания химических реакций; устанавливать взаимосвязи. Вычислительные умения и навыки. |
| Информатика (ОГЭ) | Базовые понятия информатики; Язык программирования; | Умение строить логические модели, выделять свойства предметов. Выстраивать последовательность. |

Выводы: Результаты удовлетворительные. Два ученика получили аттестат с одной тройкой. Обучающиеся выполняли индивидуальные проекты по темам «Моя родословная», «Зонирование классной комнаты при помощи деревянной перегородки», «Помощь наглядным пособиям». Все показали высокий уровень.

4. Организация учебного процесса

4.1. Дошкольное образование.

Непосредственно образовательная деятельность (организованная деятельность) осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы на основе интеграции образовательных областей. Реализация регионального компонента была интегрирована в различные виды непосредственной образовательной деятельности а также осуществлялась в различных видах детской и совместной со взрослыми деятельности по всем тематическим неделям.

Организационной основой реализации Программы являлся календарь праздников и событий. Праздники, тематические недели как форма работы с учетом их общей социально-личностной направленности и ориентированности, были включены в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими образовательными областями Программы.

Предметно-развивающая среда. Условия для развития творческих способностей и интересов детей.

В течение года персонал работал над обогащением предметно-развивающей среды и условий для обогащения разнообразной деятельности детей. Приобретены игрушки, дидактические игры по коммуникативному развитию и развитию речи, наборы сюжетных картин по темам, хрестоматии для художественного чтения, художественная литература, настольные игры разного характера. Педагоги организовывали в группе центры развития детей: уголок для экспериментирования, уголок строительно-конструктивных игр, уголок детского творчества, зона для настольно-печатных игр, патриотический уголок, книжный уголок, театральные уголок, зона для сюжетно-ролевых игр. Оборудован уголок уединения для детей, мольберт для рисования. Дополнялись атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

В ДГ созданы условия для развития творческих способностей и интересов детей. Основные цели и задачи в области «Художественно-эстетическое развитие» выполнялись как в совместной с воспитателем, так и в самостоятельной деятельности детей. Весь материал для продуктивной деятельности (карандаши.

фломастеры, краски, гуашь, кисточки, бумага и др.) находится в свободном доступе, а также конструкторы, настольные игры, игрушки, книги, раскраски. Дети самостоятельно могут выбрать занятие по интересам. Воспитатель создавал условия для развития интереса у детей к различным видам деятельности.

Система индивидуальной работы с детьми.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования в индивидуальной работе с детьми. Результаты первичной диагностики использовались воспитателем группы исключительно для поддержки каждого ребенка, построения его индивидуального маршрута.

Индивидуальная карта развития ребенка содержит параметры обследования по всем образовательным областям и рекомендации по образовательной поддержке ребенка.

1. Социально-коммуникативное развитие

Параметры обследования: нравственное воспитание, коммуникативное развитие, формирование позитивной Я- концепции (самосознания), социализация, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения, проявление инициативы и самостоятельности

2. Познавательное развитие

Параметры обследования: Формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, экологическое воспитание, патриотическое воспитание, сенсорное развитие, проявления творческой активности и любознательности.

3. Речевое развитие

Параметры обследования: активный словарь, культура речи, монологическая речь, диалогическая речь, фонематический слух, речевое творчество, понимание текстов на слух, звуковая аналитико-синтетическая активность (предпосылки обучения грамоте)

4. Художественно-эстетическое развитие

Параметры обследования: музыкальное воспитание, изобразительная деятельность, восприятие художественной литературы, конструирование, самостоятельная творческая деятельность (продуктивная), потребность и привычка вносить элементы прекрасного в окружающую среду, общественные отношения.

5. Физическое развитие

Параметры обследования: сформированность физических качеств. освоенность основных движений, двигательная активность, сформированность опорно-двигательного аппарата, начальные представления о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни.

По результатам обследования выносились рекомендации по образовательной поддержке ребенка, педагог составлял план действий. В основной группе 5 человек детей разного возраста. Со всеми планировалась и проводилась индивидуальная работа в течении года по тем образовательным областям, где каждый ребенок испытывал затруднение.

Большая часть индивидуальных занятий проводилась в подготовительной

группе, численностью 2 человека. Индивидуальные занятия проводились по математике, обучению грамоте, развитию речи, письму.

Система физкультурно-оздоровительной работы ДГ.

В ДГ созданы условия для обеспечения охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.

Ведущими составляющими оздоровительной деятельности ДГ являются: рациональная организация воспитательно-образовательного процесса, формирование ценности здорового образа жизни.

Проводилась работа с родителями по вопросам воспитания здорового ребенка.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в этом учебном году было увеличено количество санитарных обработок помещений дошкольной группы, составлены графики. По этой причине с ноября по февраль работала только дежурная группа, численность детей была 3 человека.

Поэтому за отчетный период в этом учебном году количество д/дней значительно уменьшилось:

Таблица 29

| Отчетный год | Детодни за год | Пропущено 1 ребенком по болезни дней | Число случаев заболеваний на 1 реб. |
|--------------|----------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 2020 | 459 | 9 | 2 |
| 2019 | 745 | 13 | 2 |
| 2018 | 683 | 26 | 2 |

Выводы: Систематическая работа с детьми дала положительные результаты на этапе завершения дошкольного образования.

Процент заболеваемости в 2022 году держался за счет часто болеющих детей. Анализ заболеваемости за прошлый год показал, что необходимо еще больше внимания уделять организации закаливания и оздоровления в целом, внедрять здоровьесберегающие технологии в имеющихся условиях, приобрести спортивное оборудование, оборудование для профилактики заболеваний опорно – двигательного аппарата, простудных заболеваний.

4.2. Начальное общее образование. Контингент обучающихся

Таблица 30

| Параметры статистики | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| | Учебный год | Учебный год | Учебный год | Учебный год |
| Количество учеников начальной школе | 3 | 3 | 7 | 9 (1 из них АООП УО вариант 1) |

Предметы обязательной части учебного плана ведутся все, предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются путём анкетирования, тестирования, результативности. Учащиеся начальной школы выбирают в основном курсы общеразвивающего характера, связанные с изучением природы, достопримечательностей мира и родного края, робототехнику. В этом

году им предложен курс превентивной программы «Полезные привычки».

По отзывам учащихся продолжается ведение элективного курса «Конструирование» направленный на развитие информационных технологий, компьютерного моделирования, технического творчества.

Выводы: Пропусков уроков без уважительной причины нет. Заболеваемость ОРВИ остаётся на одном уровне за последние годы.

4.3. Основное общее образование Количество учащихся основной школы

Таблица 30

| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| 12/1/1/1 | 12/1/1/1 | 11/1/1/1 | 7/1 ТНР/1 ЗПР/ 1 инд |

Выводы: Количество учащихся основной школы остаётся стабильным. В течение последних лет обучения в школе пропусков уроков без уважительной причины нет. Количество пропусков на одного ребёнка в среднем в 2021-2022 учебном году составляет 90 уроков/16 дней (без учета обучения на дому), по сравнению с прошлым учебным годом остаётся стабильным. Больше количество детей занимается спортом, с родителями и детьми проводятся беседы о бережном отношении к своему здоровью, выполняются правила гигиены и здорового образа жизни.

Рекомендации: Больше количество учащихся вовлекать в занятия спортом, активнее (не формально) работать над преодолением вредных привычек учащихся и их родителей. Планировать проведение профилактических недель и проводить их эффективно.

5. Востребованность выпускников за 3 года

Таблица 31

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|-----------|-----------|---|
| Количество выпускников/удельный вес | 4/100% | 1/100% | 3/100% |
| Поступление в ССУЗ | 3 | 1 | 2/67% |
| Получение среднего образования | 1 | | |
| Получение начального профессионального образования | | | |
| Не определены | | | 1 /33% Предположительно пойдёт служить в армию |

Выводы: Школа отслеживает пути получения дальнейшего получения образования, определения своих выпускников. В некоторых случаях по семейным обстоятельствам выпускники не продолжают обучение.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

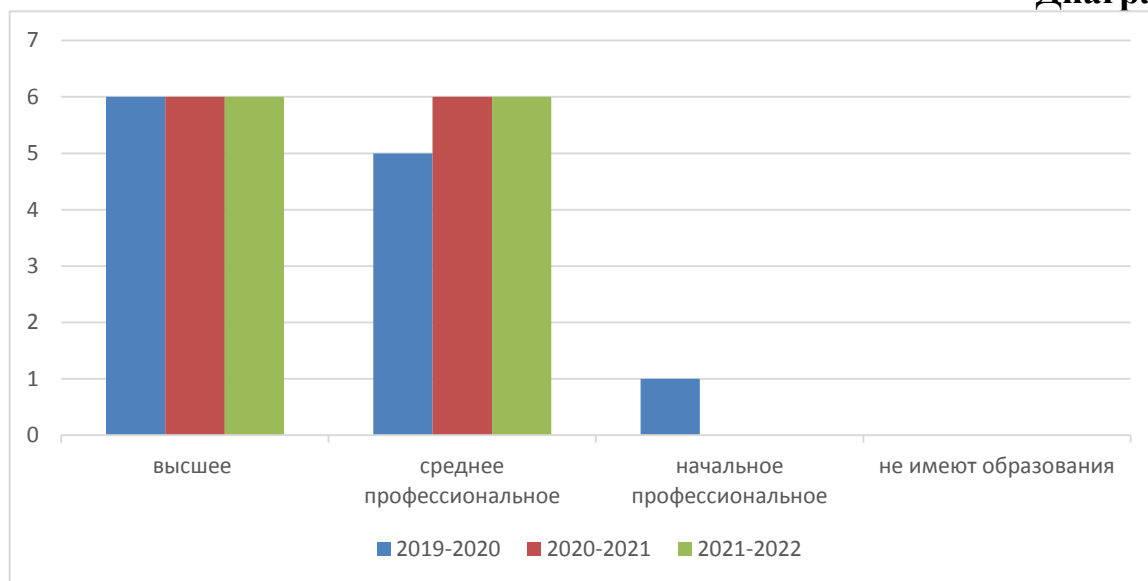
6.1. Образовательный уровень педагогов

Педагогический коллектив состоит 12 человек.

Имеют педагогическое образование все учителя и воспитатели.

Получает второе образование: высшее 1 воспитатель по специальности «учитель-дефектолог».

Диаграмма 1



6.2. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию

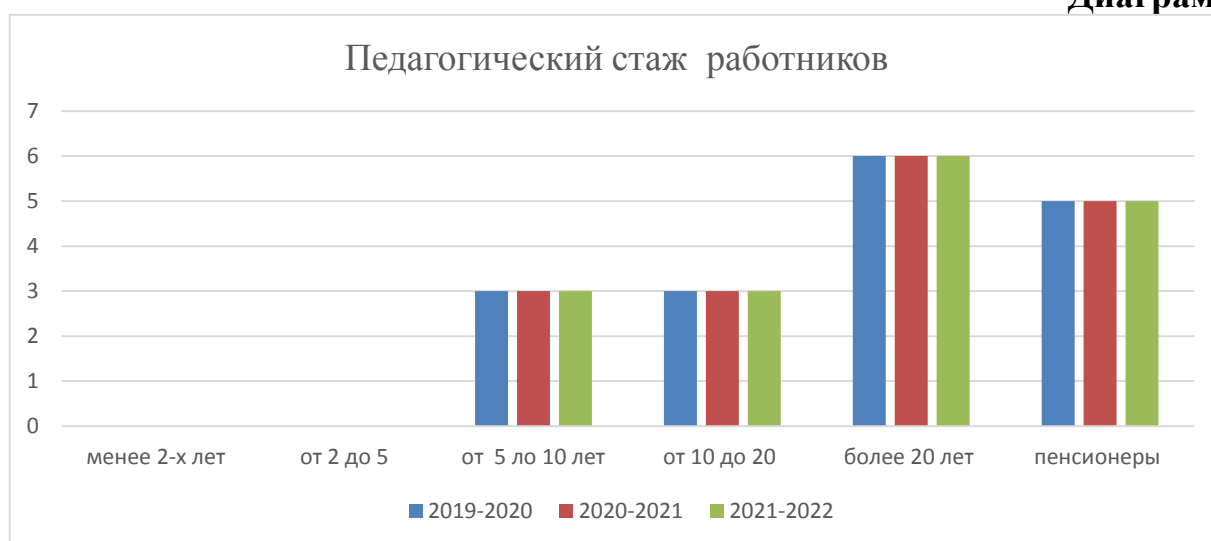
В 2021-2022 учебном году количество учителей, имеющих 1 категорию осталась прежней: 3 / 25 % от общего числа.

Особенность малокомплектных школ, когда один ученик в классе даёт сразу либо 100%, либо 0% качества обученности, а при нестабильности результатов в течение 3 лет не даёт большинству учителей школы пройти аттестацию на квалификационную категорию.

Тем не менее в школе есть учителя и воспитатели, которые имеют возможность положительно пройти процедуру аттестации.

6.3. Стаж педагогической работы:

Диаграмма 2



Вывод: основной состав учителей имеет стаж работы более 20 лет, постоянен. Растёт количество работников пенсионного возраста.

6.3. Повышение квалификации учителей школы

Повышают свою квалификацию все учителя. У некоторых учителей в течение года пройдено более 3 курсов повышения квалификации. Не все учителя всего педагогического коллектива имеют курсы предметной направленности. 100% педагогов имеют курсы по организации работы с детьми ОВЗ.

Диаграмма 3



Выводы:

Педагогам пройти курсы повышения квалификации по предметам согласно перспективному плану, для снижения доли обучающихся с учебной неуспешностью за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

7. Учебно-методическое обеспечение

Школьное методическое объединение строило свою работу с опорой на тему *«Развитие функциональной грамотности на уроках с целью повышения качества образования»*.

Цель работы МО - это формирование функциональной грамотности среди обучающихся, создание оптимальных условий для повышения качества естественнонаучного образования учащихся; повышение качества и эффективности учебных занятий на основе лично-ориентированного подхода в обучении.

Задачи:

1. Изучить и применять эффективные формы и методы, позволяющие развивать функциональную грамотность учащихся на уроках и внеурочное время.
2. Проводить обмен опытом по совершенствованию методик преподавания, изучать передовой педагогический опыт.
3. Повысить эффективность современного урока через развитие функциональной грамотности, направленное на повышение мотивации и качество индивидуальных достижений учащихся.
4. Повысить успеваемости по результатам независимых диагностик.
5. Использовать внутришкольную независимую диагностику с целью мониторинга продвижения развития, обучающегося по предмету.

6. Совершенствовать систему работы педагогов ШМО по достижению метапредметных результатов обучающихся, освоению универсальных учебных действий

7. Совершенствовать работу со слабоуспевающими учениками и учениками с ОВЗ.

Организационные формы работы:

- Проведение заседаний.
- Осуществление внутришкольных мониторингов преподавания предметов.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Организация и проведение открытых уроков
- Участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы.
- Курсовая подготовка педагогического коллектива.
- Участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.
- Аттестация учителей.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

По результатам районных РМО в начале учебного года, была выявлена огромная проблема. Учащиеся 15 летнего возраста, получившие обязательное общее образования, не умеют пользоваться знаниями и умениями необходимые им для полноценного функционирования в современном обществе, приобретенные в школе. Отсюда и была выбрана тема ШМО с которой весь педагогический коллектив работал в течении всего года.

План проведения заседаний ШМО

Таблица 32

| Месяц | Вид работы | Содержание | Ответственные лица |
|--------|-------------------|--|----------------------------------|
| Август | 1-е заседание ШМО | Тема: Организационное заседание ШМО учителей. Определение основных задач на 2021-2022 годы обучения. 1. Анализ работы ШМО за 2020-2021 учебный год, цели, задачи, планирование работы на новый учебный год. 2. Рассмотрение рабочих программ по предметам, их соответствие государственным стандартам, объемам практической части и графику прохождения учебного материала. Знакомство с нормативными документами. 3. Уточнение списков учителей и тем курсов повышения квалификации. Утверждение тем самообразования учителей на предстоящий год 4. Организация внеурочной деятельности с обучающимися 5-9 классов. | Зам. по УВР, Руководитель ШМО |

| | | | |
|-----------------|-------------------|--|--|
| Октябрь-декабрь | 2-е заседание ШМО | <p>Тема: «Развитие функциональной грамотности на уроке»</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие функциональной грамотности 2. Методы и приемы по сформированности функциональной грамотности 3. Анализ результатов вводного контроля по предметам 4. Диагностика функциональной грамотности у обучающихся. 5. Анализ результатов районных олимпиад. 5. Организация и проведение итоговых контрольных работ за первое полугодие с введением в контрольные работы задания по функциональной грамотности. | Зам. по УВР, Руководитель ШМО, педагоги школы |
| Январь | 3-е заседание ШМО | <p>Тема: «Роль функциональной грамотности в процессе обучения»</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примеры заданий по формированию функциональной грамотности. 2. Анализ результатов по сформированности функциональной грамотности у обучающихся. 3. Прогнозирование неудовлетворительных оценок по результатам КР, выработка стратегии по улучшению качества знаний учащихся 4. Организация взаимопосещения уроков. (обмен опытом применяемых методов и приёмов по формированию функциональной грамотности) | Зам. по УВР, Руководитель ШМО, педагоги школы |
| Март-апрель | 4-е заседание ШМО | <p>Тема: «Включение вопросов функциональной грамотности в тексты контрольных работ и промежуточной аттестации»</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение заданий для оценки сформированности глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности в систему работы по изучению предметов в средней школе 2. Обсуждение взаимопосещённых уроков. 3. Метапредметная неделя (читательская грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, технологическое образование) 4. Проведение открытых уроков по темам самообразования с введением в уроки задания по функциональной грамотности. | Руководство школы, Руководитель ШМО, педагоги школы |
| Май | 5-е заседание ШМО | <p>Тема: «Результаты деятельности ШМО учителей за 2021-2022 учебный год»</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы МО. 2. Обсуждение плана работы на 2022-2023 уч. год. 3. Подведение итогов работы педагогов по теме самообразования. 4. Анализ результатов итоговых контрольных работ. | Руководство школы, Руководитель ШМО, педагоги школы |

| | | | |
|--------|----------------|---|--|
| Август | 6-ое заседание | Тема: «Документооборот в школе» Повестка дня: 1. Анализ работы ШМО за 2021-2022 уч. год, цели, задачи, планирование работы на новый учебный год. 2. Рассмотрение рабочих программ по предметам, их соответствие государственным стандартам, объемам практической части и графику прохождения учебного материала. Знакомство с нормативными документами. 3. Уточнение списков учителей и тем курсов повышения квалификации. 4. Анализ документооборота. | |
|--------|----------------|---|--|

Выводы: Проанализировав работу школьного МО, можно сказать, что все учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Работа учителей, входящих в состав МО была активной, разнообразной и эффективной, учителя понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. В целом работу МО можно признать удовлетворительной. Ведется работа над темами самообразования. Активно ведётся работа с одарёнными детьми.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1-2 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась.

Несмотря на то, что, на выполнение поставленных на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей ШМО, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе.

Следует отметить некоторые недостатки:

- Не были проведены запланированные открытые уроки по темам самообразования;
- При составлении плана работы на следующий год необходимо учесть недостатки в работе МО.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд школьной библиотеки соответствуют требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г № 858

Таблица 33

| Учебный год | 2019 – 2020 | 2020 – 2021 | 2021 – 2022 |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Обеспеченность (на одного ученика) | 98 % | 100 % | 100 % |

-информационное обеспечение:

наличие электронных учебников- 0

выход в Интернет - 0

электронный каталог-0

Использование современных информационных средств связи в учебном процессе:

Печатные пособия:

Таблицы по литературе по основным разделам курса русского языка, литературы, истории, биологии, ОБЖ, математике, химии.

Технические средства обучения (средства ИКТ)

- Мультимедийный компьютер

- Мультимедиа проектор

Проблема: Здание библиотеки не обеспечено интернет-связью. Библиотечный фонд ветшает.

Выводы:

- учащиеся обеспечены учебниками. Обеспеченность новыми учебниками учащихся с ОВЗ составляет 100%;

- запланировать покупку методической литературы и пособий в 2023 г.

9. Материально-техническое обеспечение.

Учебные занятия ведутся в 2-х зданиях.

В третьем здании - дошкольная группа и пришкольный интернат.

Основное здание школы новое построено в 2011 г.

В школе имеются 8 классных комнат, спортивная комната, библиотека.

Таблица 34

| 2019-2020 | Сумма | 2020-2021 | Сумма | 2021-2022 | Сумма |
|--------------------------------------|---------|---|------------------------------|---|----------------------------|
| Компьютерная техника | 453 700 | Региональный бюджет: оргтехника, АПК Оборудование на пищеблок | 454 000 202 000 65 680 | Оказание услуг АПС, обслуживание тревожной кнопки и видеонаблюдения | 28 000 |
| Оборудование по технологии | 30 000 | Субвенции: Учебники Настольные игры Модульный конструктор | 11 025 8 000 9 000 | Поставка учебников Поставка учебников ОВЗ «Современная школа» | 23 040,20 8 000 |
| Учебники, игры в дошкольную группу | 13 500 | Муниципальный бюджет: Мебель, Мягкий инвентарь Машина –автомат (интернат) | 73 580 93 040 33 700 | На приобретение: - пандуса - табличек Брайля - поручней и смесителей | 51 210 17 245 22 985 |
| Мебель в дошкольную группу, интернат | 107 180 | Ремонт пищеблока: | 100 000 | Поставка хозяйственных товаров: - школа | 64 800 12 570 |

| | | | | | |
|------------------|--------|--|---------|---|------------|
| | | | | - дошкольная группа | |
| Мягкий инвентарь | 95 000 | Муниципальный бюджет (участие в конкурсе): музыкальное оборудование | 100 000 | Ширма, кукольный театр | 45 669 |
| | | Муниципальный бюджет (Безопасная образовательная среда) бактерицидные рециркуляторы, видеонаблюдение, ремонт АПС | 124 700 | Укрепление материально-технической базы практической части предметов естественно-научной направленности | 172 544,50 |
| | | Доступная образовательная среда (Учебники) | 16 000 | Мебель дошкольная группа | 52 000 |
| | | | | Профриски | 7 500 |
| | | | | СОУТ | 17 360 |
| | | | | Спецодежда, СИЗы | 11 000 |
| | | | | Спортивный инвентарь | 24 285 |
| | | | | Дизель генератор | 495 000 |
| | | | | Помещение под дизель генератор | 431 455,92 |
| | | | | Ремонт ограждения | 594 024,90 |

Вывод: Улучшена материальная база школы.

Проблема:

- износ покрытия многофункциональной спортивной площадки
- износ печей и системы отопления в двух зданиях
- устаревшие окна в дух зданиях.

Пути решения:

С марта 2022 года школа ведёт учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учёт микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учёта микротравм работников Школа:

- заменили стеллаж для пособий в дошкольной группе
- оформила заявку на замену покрытия многофункциональной спортивной площадки;
- оформила заявку на замену печей и системы отопления в двух зданиях
- в 2023 году планирует оформить заявку на замену окон с деревянной рамой на пластиковые.
- продолжать улучшать материально-технического оснащение образовательного процесса, как практической составляющей учебных предметов

10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе создана внутренняя система оценки качества образования (критерии и показатели), включающую в себя оценку условий (через анализ востребованности ОУ и удовлетворенности предлагаемыми условиями), процесса и результатов образования (мониторинг качества обученности и профессионализма педагогических кадров.)

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса.

Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета школы, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития.

Критерии и показатели качества начального общего образования

Таблица 35

| Критерии | Показатели | 2020 (в % и/или в баллах) | 2021 (в % и/или в баллах) | 2022 (в % и/или в баллах) |
|--|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Качество образовательных результатов | | | | |
| Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету | 2 б. – 100% 0 б. – менее 95% | 2 | 2 | 2 |
| Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) | 3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 1 б. – менее 50% | 1 | 1 | 1 |
| Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию | 3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – менее 95% | 1 | 1 | 1 |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах муниципального уровня | 3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 1 б. – менее 50% | 1 | 1 | 1 |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся | 1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50% | 0 | 0 | 0 |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней | 1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50% | 0 | 0 | 0 |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах | 2 б. – более 50% 1 б. – до 50% 0 б. – нет участия | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов | 2 б. – более 90% 1 б. – от 50 до 89% 0 б. – менее 50% | 1 | 1 | 1 |
| Качества организации образовательного процесса (образовательных программ) | | | | |
| Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся | 2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет | 2 | 2 | 2 |
| Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются | 2 | 2 | 0 |
| Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются | 1 | 1 | 0 |
| Организация внеурочной деятельности | 2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям | 2 | 2 | 2 |
| Выполнение программ | 2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80% | 2 | 2 | 2 |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса | 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 % | 2 | 2 | 2 |

Критерии и показатели качества основного общего образования

Таблица 36

| Критерии | Показатели | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| | | (в % и/или в баллах) | (в % и/или в баллах) | (в % и/или в баллах) |
| Качество образовательных результатов | | | | |
| Доля обучающихся 5-9 классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в | 2 б. – более 75% 1 б. – не менее 50% 0 б. – менее 50% | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| целом по ОУ) | | | | |
| Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию | 2 б. – 100 % 1 б. - более 50% 0 б. – менее 50% | 2 | 2 | 2 |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах | 2 б. – муниципальный 1 б – школьный уровень 0 б. – нет | 2 | 2 | 2 |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) МЭ | 1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50% | 2 | 2 | 0 |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социокультурных проектах | 2 б. – муниципальный 1 б – школьный уровень 0 б. – нет | 1 | 2 | 2 |
| Уровень освоения обучающимися планируемых предметных образовательных результатов | 2 б. – более 90% 1 б. – от 50 до 89% 0 б. – менее 50% | 1 | 1 | 1 |
| Качество организации образовательного процесса (образовательных программ) | | | | |
| Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся | 2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет | 2 | 2 | 2 |
| Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются | 1 | 2 | 0 |
| Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются | 1 | 2 | |
| Организация внеурочной и внеклассной деятельности | 2 б. – реализуется 0 б. – не реализуется | 2 | 2 | 2 |
| Профилактика правонарушений | 2б – нет на учёте 1б – кол-во уменьшилось 0б – кол-во стоящих на учёте увеличилось | 2 | 2 | 2 |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность | 2 б.- охват уч-ся более 60 % 1 б. - до 50% | 2 | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 0 б. – менее 30% | | | |
| Выполнение программ по предметам учебного плана | 2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80% | 1 | 1 | 1 |
| Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей | 2 б. – реализуется 0 б. – не реализуется | 2 | 2 | 2 |
| Качество условий реализации образовательных программ | | | | |
| Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории | 2 б.- 50 % и более 1 б. - до 50% 0 б. – нет | 1 | 1 | 1 |
| Участие педагогов в конференциях, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства | 2 б.- 50 % и более 1 б. - до 50% 0 б. – нет | 0 | 0 | 0 |
| Курсы повышения квалификации педагогами | 2 б. – не менее 90% 1 б. – от 60 % 0 б. – менее 50% | 2 | 2 | 2 |
| Проведение открытых мероприятий | 2 б. – районный уровень 1 б. – школьный 0 б. – нет | 1 | 1 | 2 |
| Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | 2 б.- 90 % 100% 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80% | 2 | 2 | 2 |
| Информационно-образовательная среда | 2 б. – структура сайта, информационность соответствует требованиям, 1 б. – соответствует частично 0 б. – не в полном объёме | 1 | 2 | 2 |
| Наличие привлечённых (спонсорских) средств | 1 б – наличие 0 б. – отсутствие | 1 | 1 | 0 |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса | 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 % | 1 | 1 | 1 |
| Деятельность ученического самоуправления | 2б – осуществляется 1б – частично 0 б – нет | 1 | 2 | 2 |
| Деятельность управляющего совета | 2б – осуществляется 1б – частично 0 б – нет | 1 | 1 | 2 |
| Удовлетворённость обучающихся и родителей | | | | |
| Доля обучающихся и родителей школы, удовлетворенных качеством образования | 2 б. – более 80% 1 б – от 50% до 70% 0 б. – менее 50% | 2 | 2 | 2 |

Выводы:

1. Общеобразовательная деятельность школы осуществляется на основании Устава, образовательных программ.
2. Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта.
3. Учащиеся с ОВЗ обучаются по разработанным учебным планам, обеспечены учебниками.
4. По результатам проверки школьных сайтов: структура сайта соответствует требованиям.
5. Активизирована деятельность ученического самоуправления.
6. Личного участия учителей в профессиональных конкурсах нет. Принимают участие в работе РМО, в экспертной работе (ВПР).
7. План работы школы и поставленные задачи года выполнены не в полном объёме.
8. Успешно пройдена ГИА.
9. Внеурочная деятельность по художественно-эстетическому, техническому направлениям систематизирована. Учащиеся участвующие во 2 этапе(муниципальном) олимпиады школьников заняли призовые места.
10. Показатели спортивной работы очень высокие. Требуется внимания краеведческое направление.
11. По результатам анкетирования удовлетворённость родителей качеством подготовки обучающихся составляет остаётся прежней
12. Улучшается материальная база школы.