

<p>РАССМОТРЕНО на педагогическом свете</p> <p>Протокол № 3 от 12.04.2024г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ И.М. Жучёва</p> <p>12 апреля 2024 г</p> <p>Приказ № 27-од от 12.04.2024г</p> <p>Протокол заседания ШМО № 2 от «12» апреля 2024 г.,</p>
---	---

ЖУЧЁВА
ИРИНА
МИХАЙЛОВНА

Подписано цифровой подписью: ЖУЧЁВА ИРИНА
МИХАЙЛОВНА
DN: c=RU, st=Иркутская область, title=ДИРЕКТОР,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМОШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА, 1.2.643.100.3=120В3131343539383532353735,
1.2.643.3.131.1.1=120С333832343030393332303332,
email=lebedevzakupki@inbox.ru, givenName=ИРИНА
МИХАЙЛОВНА, sn=ЖУЧЁВА, cn=ЖУЧЁВА ИРИНА
МИХАЙЛОВНА
Дата: 2024.04.19 09:11:20 +08'00'

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Тимошинской основной общеобразовательной школы
за 2023 год

Тимошино, 2024 год

Управления образования Администрации МО «Жигаловский район»		
Вх. №	1261	
№ 19	04	2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах	5
1.4. Оценка образовательной деятельности	6
Раздел 2. Структура и система управления	7
2.1. Структура управления	7
2.2. Система управления	9
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	11
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	11
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	13
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	13
3.1. Контингент учащихся	13
3.2. Содержание подготовки обучающихся	14
3.2.1. Дошкольное образование	14
3.2.1.1. Образовательная программа	14
3.2.1.2. Воспитательная работа	18
3.2.1.3. Готовность детей к школе	20
3.2.2. Начальное общее образование	21
3.2.2.1. Образовательная программа	21
3.2.2.2. Воспитательная работа	24
3.2.2.3. Дополнительное образование	29
3.2.3. Основное общее образование	30
3.2.3.1. Образовательная программа	30
3.2.3.2. Воспитательная работа	33
3.2.3.3. Дополнительное образование	36
3.3. Качество предметной подготовки	36
3.4. Участие в ВПР	37
3.5. Образовательные результаты выпускников 9 класса	41
Раздел 4. Организация учебного процесса	43
4.1. Дошкольное образование	43

4.2. Начальное общее образование	47
4.3. Основное общее образование	48
Раздел 5. Востребованность выпускников	48
Раздел 6. Кадровое обеспечение	49
6.1. Образовательный уровень педагогов	49
6.2. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	49
6.3. Стаж	49
6.4. Повышение квалификации	50
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	50
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	52
Раздел 9. Материально-техническая база	54
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	55
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Официальное полное наименование учреждения: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Тимошинская основная общеобразовательная школа.

Сокращенное наименование учреждения: Тимошинская школа.

Учредителем является администрация муниципального образования «Жигаловский район»

Миссия школы: создать благоприятные условия (с учетом возможностей школы и учитывая интересы, склонности, возможности обучающихся) для качественного образования, позволяющего выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях инновационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными принципами, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию и саморазвитию.

Тимошинская школа (далее – Школа) расположена в сельской местности на территории Тимошинского поселения. Социальный состав населения крайне разнородный: это работники частных предприятий поселения, бюджетных организаций, безработные и пенсионеры. Учащиеся проживают в с.Тимошино, деревнях Бутырина и Чичек. Для обучающихся из других деревень работает пришкольный интернат. Большинство семей обучающихся проживают рядом со Школой – 58 %, в близлежащих населенных пунктах – 42 %.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа осуществляет образовательный процесс по уровням:

- Дошкольное образование (3-8 лет) - 5 лет. Для подготовки детей к школе проводятся специальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Начальное общее образование - 4 года. Обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными знаниями, умениями и навыками в пределах программы, формирование элементарных умений и навыков учебной деятельности, элементами теоретического и логического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Преподавание ведётся по общеобразовательной программе с использованием УМК «Школа России» А.А. Плешакова, адаптированной основной общеобразовательной программе образования на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1), адаптированной основной общеобразовательной программе образования на уровне начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1).

- Основное общее образование - 5 лет. Обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и

формирования личности учащегося, его склонностей к социальному и профессиональному самоопределению, способности выбора профиля обучения. Преподавание ведётся по общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе на уровне основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1), адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (Вариант 1).

На всех уровнях для фиксации личностных достижений учащихся введен портфолио.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
			админ	пед	админ	пед
1	Директор	Высшее, бакалавр физико-математическое образование	2	15	Соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности
2	Зам.директора по УВР	Высшее, педагогика и методика начального образования	5	18		I

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации

- Устав Школы: дата регистрации: 25.11.2019№285-од, ОГРН:1023802374892
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 26.07.2000 года, серия 38 № 382401001; ИНН 3824001230
- учреждение имеет санитарно-эпидемиологическое заключение № 38.ИЦ.06.000.М.000020.01.14. от 21.01.2014г на образовательную деятельность
- учреждение внесено в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным регистрационным номером 1023802374892, номер свидетельства2123850049948 Федеральной налоговой службы №17поИркутской области серия 38 №003907338 от 14.02.2012г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия38Л01№0002326 регистрационный №7893 от 11 июня 2015 г., срок действия бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации: Серия38АО1№0001408 от 05.05.2016 г. срок действия до 09.06.2024 г
- Коллективный договор муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тимошинской основной общеобразовательной школы № 129 на 2024-2025 годы от 29.03.2024 г.
- Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Тимошинская основная общеобразовательная школа» на 2019/2024 годы

1.4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 используется федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральная адаптированная образовательная программа образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 г № 874.

Для внедрения ФОП НОО, ОО реализуются мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты утверждены к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО, АООП, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ОО, ФАОП. При разработке ООП непосредственно используются:

- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения (конструктор рабочих программ).

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортивной комнаты, многофункциональной спортивной площадки, оборудования, снарядах, инвентаря соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися

физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Школьное самоуправление. В школе функционирует профсоюзный комитет.

Таблица 2

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения; - качество и безопасность школьного питания
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методического объединения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Школьное самоуправление	Учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы

Управляющий совет

В составе Управляющего совета работают комиссии: организационно-педагогическая, административно-хозяйственная комиссии, комиссия по организации досуга, что позволяет работать мобильными составами.

По результатам анализа работы Управляющего совета можно сделать вывод, что ведёт работу административно – хозяйственная комиссия, основной состав которой представлен родителями.

Родители оказывают помощь в проведении мероприятий, проведении ремонта школы, привлечении спонсорских средств. Организационно-педагогическая комиссия представлена учителями школы, поэтому ведёт работу через педагогический совет школы.

Из числа родителей была создана комиссия общественного контроля, целью которой является контроль организации питания в школе. Организация питания в школе признана хорошей.

Организационно-педагогическая работа в основном реализуется за счёт работы педагогического совета, основной функцией которого теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы.

Общие собрания работников школы решают важные вопросы жизни школы.

Школьное самоуправление.

Основной уровень – школьное ученическое самоуправление, Республика «Содружество». Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт.

Работа школьного самоуправления состояла из активной помощи ребят при организации школьных перемен, часов общения, тематических недель, всех школьных мероприятий, проведения анкетирования, детско-взрослой экспертизы. Результаты достаточно высокие: положительные оценки у 100% опрошенных.

Ребята провели анкетирование по вопросам организации питания в школе. Участие принимали ученики, родители и работники школы.

Все родители, дети и работники довольны качеством и организацией питания в школе. Есть некоторые предложения от детей и родителей по составлению меню, но не все они возможны в рамках школьного питания. Такие блюда как жареный картофель, сладкая газированная вода, наггетсы, сосиски в тесте.

1. Функциональные службы – уровень заместителей директора.

- заместитель по УВР (0,5 ставки) – 1 человек;

2. Функциональные службы – учительский корпус, учитель-логопед, ответственный за социальную работу, ответственный за библиотеку.

Для достижения поставленных целей данная организация управления школой обеспечивает взаимосвязь всех элементов.

Выводы:

1. Работа школьного самоуправления проводилась на достаточном уровне. Нужно отметить рост активности ребят в школьной жизни.
2. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям
3. Все перечисленные уровни совместными усилиями решают основные задачи в образовательной организации и соответствуют Уставу школы.

2.2. Система управления

В школе сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами коллектива. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на совещаниях, на ШМО, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, ШМО, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа школьной библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Таблица 3

№ п/п	Органы управления и комиссии	Количество мероприятий	Рассматриваемые вопросы
1	Общее собрание работников	2	Организационные вопросы по кандидатам в органы управления: Выдвижение кандидатов на награждение. Принятия изменений в должностных инструкциях работников: Ознакомление с документами, касающимися антикоррупционного поведения, Требования САНПИН в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации. Рассмотрение новых инструкций по ПБ и ОТ. Рассмотрение и принятие коллективного договора на 2024-2027 годы
2	Совет родителей	2	Безопасность учебно-воспитательного процесса; Согласование локальных актов, Рассмотрение отчета о результатах самообследования за 2022г. Информирование об изменениях в режиме работы школы, изменениях в учебном плане НОО, ООО
3	Школьное самоуправление	4	Рассмотрение локальных актов, касающихся учащихся (О школьной форме, Об использовании мобильных телефонов и т.д.) О проведении традиционных мероприятий
4	Управляющий Совет	4	Согласование изменений в ООП НОО и ООО, графика, режима работы Отчет о финансово-хозяйственной деятельности О внебюджетных средствах и т.д. Об анкетировании участников образовательных отношений
5	Педагогический Совет	6	Организационные и тематические педсоветы согласно плану работы школы.
6	Совещания при директоре	5	Повышение качества образования, вопросы качества организации воспитательной работы, вопросы безопасности. Итоги ВШК.
7	Заседания ППк	6	Содействие родителям и учащимся в изменении образовательной программы. Успеваемость учащихся группы риска
8	Служба школьной медиации и	0	Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства(среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при

	конфликтная комиссия.		возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликты.
--	-----------------------	--	--

В 2023 году в школе функционировали следующие комиссии:

- комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда - 8 заседаний;
- школьный психолого-педагогический консилиум;
- создана служба школьной медиации.

Выводы:

1. Система управления, созданная в Школе, обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного общего образования.

2. По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Эффективность системы управления школой можно проследить, опираясь на анкетирование сотрудников школы. Анализируя данные опроса, делаем вывод, что большинство опрошенных —95% считают, что учреждение функционирует в стабильном режиме и имеет тенденцию к развитию. Вместе с тем 30% опрошенных уверены, что школа нуждается в частичных или коренных изменениях.

Выводы:

1. Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития.

2. Управленческая команда постоянно проводит мониторинг удовлетворённости качеством образовательных услуг школы посредством анкетирования.

3. Важное место в управленческой деятельности занимает анализ. Именно он позволяет выявить проблемы. По окончании учебного года проводится мониторинг выполненных действий и достигнутых результатов.

4. Важным моментом в организации деятельности управленческой команды является планирование действий и управленческих решений на учебный год.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Взаимодействие школы и семьи - источник и важный механизм развития школы.

Таблица 4

№ п/п	Формы организации взаимодействия	Мероприятия	Итог
1.	Совет родителей, Управляющий Совет, классные родительские собрания	Планирование, анализ, принятия решений, помощь в укреплении МТБ, привлечение внебюджетных средств, Информирование	Приобретение праздничного освещения, пополнение библиотечного фонда
2.	Совместные мероприятия	-по предупреждению совершения учащимися общественно опасных деяний. Важным моментом такого сотрудничества является участие родителей в работе по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни - работа с отделением по делам несовершеннолетних отдела полиции	Помощь в очистке памятника и территории школы, празднование Нового года, Дня Победы. Традиционной стала весенняя ярмарка. Принимаем участие в профилактических неделях, в школе отсутствуют дети, состоящие на внутрешкольном учете, КДН и ПДН.
3	Школьный сайт, стенды	Информирование, обратная связь с администрацией по разным вопросам, касающимся организации учебного процесса	Разъясняем статьи закона и нормы стандарта Освещение школьной жизни, открытость образовательного пространства
4	Госпаблик	Информирование о жизни школы	Информирование о жизни школы, освещение школьной жизни, открытость образовательного пространства
5	Психологическое сопровождение	Тренинги, консультации родителей, учащихся, анкетирование	Достижение взаимопонимания с родителями в части их ответственности за воспитание и обучения ребенка
6	Организация школьного питания	Разъяснительная работа по предоставлению компенсационных выплат на питание, Помощь в мониторинге качества питания для учащихся и воспитанников дошкольной группы	100% получают горячее питание
7	Анкетирование	Социологический опрос «Удовлетворенность системой образования». Удовлетворенность почти по всем пунктам 100%	Участие 100 % респондентов После опроса проведена работа по информированию родителей тех пунктов опроса, которые ниже 100%

Наряду с положительными моментами, имеющими социальный эффект в данном направлении, в ходе анализа выявилось следующее проблемное поле: родители основной школы проявляют меньшую заинтересованность в участии в деятельности школы, а также в вопросах обучения учащихся.

Выводы:

- Большую помощь в управлении школой оказывает родительская общественность.
- Организована обратная связь с родителями через мессенджеры, сайт школы, госаблики, стенды;
- Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся разных контингентов.
- Родители принимали активное участие в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий, также в укреплении материально-технической базы школы;
- Снижение заинтересованности родителей основной школы в оказании помощи школе по направлениям деятельности

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

По результатам анкетирования работников школы, родителей (законных представителей) обучающихся, а также учащихся, деятельность школы по качеству оказания муниципальных образовательных услуг оценивается как «отличная» (100%). Вопрос о возможности организации диетического/специального питания показал результат 83%

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений были представлены на Совете родителей.

Выводы:

1. Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона «273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Познакомили родителей с информацией по организации диетического/специального питания

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся

Таблица 5

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2023 (январь)	2023 (декабрь)
1.	Общая численность учащихся	21	19
2.	Численность учащихся по основной образовательной программе начального общего образования	10	11

3.	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	3
4.	Численность учащихся по основной образовательной программе основного общего образования	9	8
5.	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития	1	3
6.	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР	0	1

Вывод: Количество учащихся в течение года уменьшилось на 2 человека. Выпускников 4 человека. Нет первоклассников. Среди обучающихся школы присутствуют дети с особыми образовательными потребностями, требующие дополнительного сопровождения образовательного процесса.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Дошкольное образование.

3.2.1.1 Образовательная программа

В школе работает дошкольная группа.

Наполняемость разновозрастной группы с 9-ти часовым пребыванием 8 человек, что соответствует возможностям школы и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Приём в дошкольную группу осуществляется в соответствии с Уставом школы, Правилами приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования в муниципальное казённое образовательное учреждение Тимошинскую основную общеобразовательную школу.

Дошкольная группа работает по 5-дневной рабочей неделе.

Реализуемые программы

Таблица 6

	Название программы, автор	Направленность обучения	Возраст	Продолжительность
1	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Общеразвивающая	3-7 лет	5 лет
2	«По родному Прибайкалью», авт. С.А.Калиниченко, Жидкова А.С., Ю.Д. Модебадзе	Краеведческая	3-7 лет	5 лет

Общая численность детей в основной группе в этом учебном году с февраля 2023 года была 6 человек. Группа разновозрастная, дети в этом учебном году были с 2 до 5 лет:

2 -3 года, 1 младшая группа - 2 девочки

3 - 4 года, 2 младшая группа - 2 девочки

4-5 лет, средняя группа - 2 девочки

Главное изменение в деятельности дошкольной группы в 2023 году – начало работы по обновленной образовательной программе в соответствии с ФОП ДО. Ведущие цели этой программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Программа представляет собой модель организации образовательного процесса, охватывающую все основные моменты жизнедеятельности детей в условиях группы, с учетом приоритетного направления деятельности Дошкольной группы – социально-личностного развития, приоритетного вида детской деятельности – игры, в каждом возрастном периоде. Задачи по приоритетному направлению решались в интеграции со всеми образовательными областями, работа строилась в соответствии с парциальной программой по социально-личностному развитию С.А Козловой «Я – человек». Проводилась работа над расширением и совершенствованием предметно-развивающей среды социализирующей жизнедеятельности дошкольника: сюжетно – ролевые и дидактические игры.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО, целях, задачах ОП группы и рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Воспитателем проводилась диагностика по основным образовательным областям с целью планирования индивидуальной работы с детьми, которая поможет детям там, где они испытывают трудности, для поддержки ребенка.

В ходе образовательной деятельности в начале учебного года создавались диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики каждого ребенка и планирования дальнейших действий воспитателя по индивидуальному образовательному маршруту ребенка.

По результатам повторной диагностики в конце учебного года видна положительная динамика развития каждого ребенка по всем образовательным областям 1 ребёнок = 17%

Уровень результатов по группе

Таблица 7

Образовательные области	Уровень Начало года	% от числа детей	Уровень Конец года	% От числа детей	
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	0%	Высокий	17	
	Средний	66%	Средний	66%	
	Низкий	34%	Низкий	17%	
Познавательное развитие	Высокий	0%	Высокий	17%	
	Средний	83%	Средний	66%	

	Низкий	17%	Низкий	17%
Речевое развитие	Высокий	0%	Высокий	17%
	Средний	66%	Средний	66%
	Низкий	34%	Низкий	17%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	-	Высокий	-
	Средний	50%	Средний	76%
	Низкий	50%	Низкий	34%
Физическое развитие	Высокий	-	Высокий	-
	Средний	100%	Средний	100%
	Низкий	-	Низкий	-

Вывод: По результатам диагностики у большей части воспитанников социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие на среднем уровне. Во всех образовательных областях сложности выявляются у одного воспитанника. Вынесли рекомендации по образовательной поддержке ребенка, педагог составлял план действий для работы с детьми. Необходима помощь специалистов. Со всеми спланирована и проводится индивидуальная работа по тем образовательным областям, воспитанник испытывает затруднение.

Материальное обеспечение. Предметно-развивающая среда. Условия для развития творческих способностей и интересов детей

В 2022 -2023 учебном году значительно улучшилась материальная база дошкольной группы. В этом учебном году был приобретен комплект мебели: детская стенка, полки разной величины и назначения, пополнился учебно – методический комплект по программе «От рождения до школы», методический кабинет пополнился дидактическим материалом по программе «От рождения до школы», в дошкольную группу был приобретен канцелярский материал: альбомы, краски, гуашь, кисточки, фломастеры, ножницы, карандаши. На субвенции приобретены игрушки для детей, приобретены игровые наборы для сюжетно – ролевых игр.

В группе функционировали центры развития детей: уголок для экспериментирования, уголок строительно-конструктивных игр, уголок детского творчества, зона для настольно-печатных игр, патриотический уголок, книжный уголок, театральный уголок, зона для сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр. Оборудован уголок уединения для детей, мольберт для рисования. Дополнялись атрибуты для сюжетно-ролевых игр, в группу вносился дидактический материал, игрушки, книги в соответствии с тематической неделей.

В ДГ были созданы условия для развития творческих способностей и интересов детей. Основные цели и задачи в области «Художественно-эстетическое развитие» выполнялись как в совместной с воспитателем, так и в самостоятельной деятельности детей. Весь материал для продуктивной деятельности: карандаши, фломастеры, краски, гуашь, кисточки, раскраски, трафареты разного характера, бумага и др. находится в свободном доступе, дети охотно пользовались мольбертом для рисования. В свободном доступе находились конструкторы разных видов, настольные игры, игрушки, книги. Дети самостоятельно выбирали занятие по интересам. Воспитатель создавал условия для развития интереса у детей к различным видам деятельности, часто используя коллективный вид продуктивной деятельности.

Методическая работа

Была продолжена работа по внесению изменений в модель организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагог дошкольной группы:

- в 2022 -2023 учебном году посещала и принимала участие в районных методических объединениях на базе ДООУ района по теме «Технология «Ситуация». В этом учебном году воспитатель продолжила работу с детьми по технологии системно – деятельного подхода, технологические карты занятий разрабатывались с учетом его принципов. Результаты работы в новом направлении дают положительные результаты. Дети проявляют активность, учатся учиться, проявляют самостоятельность в добывании новых знаний, учатся делать выводы. Использование технологии «Ситуация» в образовательном процессе, его приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, развивать у дошкольников умений и навыков самостоятельности и саморазвития, позволяет создать среду, необходимую для формирования современного выпускника дошкольника.

- принимала участие в районном методическом объединении воспитателей по теме: «Внедрение ФОП ДО»

- приняла участие в марафоне «Практические приёмы мнемотехники для работы с дошкольниками, школьниками и взрослыми», 36 ч, 02.03.2024г

- прошла повышение квалификации по теме «Разработка и построение эффективного занятия на основе программ ДОО в свете реализации задач ФОП ДО», 36 ч, 22.02.2024г

-в декабре 2021 года прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности

-самостоятельно повышала свой профессиональный уровень, продолжала работать по темам: «Организация игровой деятельности в группе в соответствии с ФГОС ДО», «Организация прогулок в соответствии с ФГОС ДО», «Организация работы по коммуникативному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО», «Патриотическое воспитание в соответствии с ФГОС ДО», «Развитие речи детей в образовательных областях», «Документация воспитателя в соответствии с ФГОС ДО», «Циклограмма воспитательной работы».

-начала работу по изучению материалов по теме «Рекомендации по внедрению ФОП ДО»,

- участвовала в семинарах-практикумах по изготовлению пособий для тематических недель, по изготовлению картотеки сюжетно-ролевых игр, картотеки прогулок, картотеки дидактических игр по коммуникативному развитию, картотеки дидактических игр по развитию речи детей, картотеки подвижных, хороводных игр, картотеки утренней гимнастики, по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр;

- работала по организации тематических недель, готовила и вносила в группу дидактический материал в соответствии с тематической неделей, следила за

выполнением гигиенических требований к ведению занятий, за соответствием требованиям к режиму дня, создавала условия для развития предметной среды;

- вела работу по оснащению педагогического процесса методической литературой по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Комаровой, Васильевой по всем возрастам в соответствии с ФГОС ДО, приобретала рабочие тетради по программе по математике, обучению грамоте, развитию речи. Также продолжала приобретать методическую литературу по программе по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Необходимо начать работу по оснащению педагогического процесса методической литературой в соответствии с ФОП ДО.

Воспитатель дошкольной группы принимает активное участие в работе школьного методического объединения, разработке ФОП ДО. Посещает уроки в начальных классах с целью выстраивания преемственности.

3.2.1.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в дошкольной группе ставит перед коллективом определенные задачи и охватывает три возрастных периода,

В раннем возрасте:

— поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;

— прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;

— развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

— формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (даться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);

— формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В младшем дошкольном возрасте: — формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;

— развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;

— учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;

— воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

В старшем дошкольном возрасте:

— развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений

Направления воспитательной работы в дошкольной группе:

1. воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;
2. уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
3. приобщение к здоровому образу жизни;
4. развитие творчества.

Участие в мероприятиях в 2022-2023 уч.г.

Таблица 8

Название мероприятия	Месяц	Количество воспитанников
Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «День знаний» «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем» «Дары осени» «Какого цвета осень» Музыкально-художественное творчество. Выставка рисунков.	сентябрь	4
Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Я расту здоровым» «Я и моя семья» «Познаем себя» «Профессии моих родителей» Музыкально-художественное творчество, выставка поделок, рисунков.	октябрь	4
Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Моя малая родина» «Россия – моя страна» «Главный город России – Москва» «Уж осень проходит, спешит к нам зима»	Ноябрь	4
Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Зимние забавы» «Зимовье зверей» «Скоро, скоро Новый год» «Наступает Новый год» Участие в новогоднем празднике. Музыкально-художественное творчество	Декабрь	4
Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Проказы матушки зимы» «Как зимуют птицы» «Зимний спорт» Музыкально-художественное творчество	Январь	4

Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Профессия «Военный» «Герои – Богатыри» «Наша Армия» «Скоро мамин праздник» Выставка рисунков, поделок, изготовление подарков для пап. Музыкально-художественная деятельность	февраль	6
Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Мамин день». Утренник, подарки для мам. «Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости» «Традиции и обычаи народов России» «Народные игрушки», «Люблю свой край родной» Музыкальное, художественное, танцевальное творчество детей, выставка рисунков, поделок	март	6
Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Полюбуйся, весна наступила» «Увидел скворца – весна у крыльца» «Весенний сад и огород» «Герои великой войны» Музыкально-художественное творчество. Выставка рисунков.	апрель	6
Итоговые мероприятия по тематическим неделям: «Этот славный день победы». Участие в праздничном концерте «Летние виды спорта» «Дикие и домашние животные» «Здравствуй, лето!» Музыкально-художественное творчество. Выставка рисунков.	май	6

Выводы: воспитанники дошкольной группы участвуют в мероприятиях не только школьного уровня, но и села. В процессе воспитания дошкольник приобретает опыт организации и участия в самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

3.2.1.3. Готовность детей к школе

К выпуску из дошкольной группы ребенок должен достаточно хорошо владеть устной речью, выражать с ее помощью свои мысли, чувства и желания, строить речевые высказывания в разных ситуациях общения, выделять звуки в словах. У него должны сформироваться предпосылки грамотности.

Результаты, которых должен достичь ребенок к концу этапа дошкольного образования и поступления в школу:

- владение понятиями: «буква», «звук», «слово», «предложение»;
- различение согласных и гласных звуков;
- использование правильного ударения в знакомых словах;
- составление простых предложений и их правильное проговаривание с интонацией, соответствующей знаку в конце (точка, вопросительный, восклицательный знак);
- внимательное прослушивание литературных произведений, способность отвечать на вопросы по содержанию, правильно называть персонажей и перечислять основные события, делать элементарные выводы;

- составление простых и развернутых рассказов по серии картинок или без опоры на картинки;
- близкий к тексту пересказ, в том числе по частям, по ролям;
- обсуждение нравственных сторон поступков людей;
- участие в коллективных беседах, использование норм вежливого общения;
- ориентация в окружающем пространстве;
- умение рисовать и писать в тетради в клеточку;
- знание чисел от 1 до 10, обратный счет от 10 до 1, понимание понятий «больше», «меньше», «равно», решение простых арифметических задач, различение плоскостных геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, овала, треугольника); знание своих фамилии, имени, отчества, возраста, домашнего адреса (с указанием страны и города), фамилий, имен, отчеств и профессий родителей;
- знание времен года, месяцев, последовательности их смены, названий диких и домашних животных, различных видов транспорта, продуктов питания, предметов обихода и других окружающих вещей и явлений.

В дошкольной группе в 2023 году выпускников не было.

3.2.2. Начальное общее образование

3.2.2.1. Образовательная программа

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Имеет нормативный срок освоения 4 года.

С 01.09.2023 обучение начальной школы реализуется в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом № 992 Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 года, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Школа работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Успеваемость 100 %. Программный материал усвоен. Обеспеченность учебного плана общеобразовательными программами учебных предметов, курсов составляет 100%. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания основного образования.

Выполнение программного материала по учебным предметам соответствует 97%, в связи с тем, что некоторые уроки выпадали на праздничные дни, поездки учителей на РМО, болезнь обучающихся. Прохождение материала корректировалось за счет объединения тем и уплотнения материала. Выполнение практической части соответствует требованиям.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Таблица 9

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	С «5»	%	всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	3	3	100					0	0	0	0	0	0
2	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что успеваемость остается стабильной, а процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос.

Обучающиеся с ОВЗ являются успевающими на базовом уровне.

Одна из учениц 2 класса за четвертую четверть 2022-2023гг получила неудовлетворительную отметку по предмету русский язык. Со стороны родителей отсутствует систематический контроль за выполнением домашних заданий. ППк с согласия родителей было принято решение обратиться за консультацией в ТПМПК.

Анализ проведения мониторинга учебных достижений по единым контрольно-измерительным материалам за 2-е полугодие 2022-2023 учебного года

Таблица 10

Класс	Предмет	Успеваемость %	Качество %	% соответствия отметке за четверть
2	русский язык	50	50	50
Одна ученица показывает по русскому языку нестабильные результаты. Мотивация к обучению низкая.				
3	русский язык	100	67	67
Много исправлений у одного из обучающихся, этот ученик был обследован на ТПМПК (по согласию родителей). У всех обучающихся большая часть ошибок на правописание безударных гласных. Эта проблема очень актуальна для нас: при 100% знании правила, выполнении конкретных заданий по данной теме, проблема пока не решена, но работа продолжается. В работе применяются				

методики учителей, которые достигли со своими учениками успеха и справились с этой проблемой. Годовые отметки не совпали с отметками контрольной работы у двух учеников: у одного - результаты улучшились, по сравнению с первым полугодием, но нестабильны. Одному обучающемуся требуется помощь узких специалистов.				
2	математика	100	50	100
Одна ученица показывает недостаточные знания по предмету по темам: сложение и вычитание с переходом через десяток, решение текстовых задач, величины.				
3	математика	100	100	100
С работой хорошо справились все обучающиеся, итоговыми отметками за контрольную работу ученики подтвердили годовые отметки по предмету.				
3	окружающий мир	100	100	100
С работой хорошо справились все обучающиеся, итоговыми отметками за контрольную работу ученики подтвердили годовые отметки по предмету. Два ученика неверно прочитали и выполнили задание б: вместо знака +, написали группы животных. Хотя один обучающийся записал группы в нужные столбцы, было принято решение оценить это задание в 0 баллов, на отметку добавленный балл не повлиял бы.				

Результаты успеваемости обучающихся за три года

Таблица 11

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Кол-во уч-ся	7	9	11
успеваемость	7	9	11
	100%	100%	100%
**Качество	1	3	6
	33%	43%	55%
С одной «3»	1	1	0
отличники	0	0	0

Выводы: Количество учащихся в течение года уменьшилось на 2 человека. Выпускников 4 человека. Нет первоклассников. Среди обучающихся школы присутствуют дети с особыми образовательными потребностями, требующие дополнительного сопровождения образовательного процесса.

Предложения:

1. Проводить дополнительные занятия по математике и русскому языку для обучающихся, испытывающего трудности в освоении этих предметов.
2. Дифференцированно подходить к обучению сильных учащихся.

3.2.2.2. Воспитательная работа

В 2023 году воспитательная работа выстраивалась на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования. Реализация программы в единстве урочной и внеурочной деятельности,

осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживают традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства о воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) используют в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися:

5) поддерживает ученическое самоуправление;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений: школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками:

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности:

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную за совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведённого 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

— классные часы, родительское собрание, индивидуальные беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

— книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2022/2023 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

С 2022 года на основании письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 осуществляется знакомство обучающихся с госсимволами. Изучали их в рамках предметов и курсов внеурочной деятельности. Дополнили рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. Включили ключевое общешкольное мероприятие по поднятию и спуску флага России в начале и конце учебной недели, по торжественным поводам.

В течение учебного года каждый понедельник первым уроком проводится курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022г № 03-1190

С 01.09.2023 года для обучающихся начальных классов введен курс «Орлята России». Это уникальный проект, направленный на развитие социальной активности обучающихся начальных классов.

Школа работает в тесном контакте с КИЦ «Сибирячка», где организуется досуг учащихся, там же расположена сельская библиотека. Такое соседство создает своеобразный культурно-образовательный центр поселения.

Школа поддерживает связь с Советом ветеранов, работниками КДН, ГИБДД, ДЮСШ, районным Домом Детского творчества, районной библиотекой, МКУК межпоселенческим Домом культуры «Восход».

Воспитательная работа, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общего образования, позволяет не только обеспечивать социальный запрос родителей, но и организовывать досуг учащихся и развивать их творческие и интеллектуальные способности.

Учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения, определилась общая **цель воспитания** в школе на учебный год – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 9) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений с. Тимошино, п. Жигалово, Жигаловского района

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Внеурочная деятельность в школе организовывалась по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового, образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания

Таблица 12

№ п/п	Направление	Цель	Мероприятия
1	Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	1. Онлайн экскурсии по музеям и городам России; 2. Просмотр спектаклей и танцев народов России; 3. Общешкольный праздник «День знаний» 4. Праздник ученического самоуправления в честь международного Дня учителя (октябрь)

			<p>5. День матери (изготовление открыток)</p> <p>6. Новогодний спектакль(декабрь)</p> <p>Районный конкурс художественного чтения</p>
2	Духовно-нравственное	<p>Воспитание духовных, нравственных и эстетических качеств, воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «День пирожка» театрализованное представление с приготовлением пирогов чаепитием (сентябрь) - Зимние забавы сибиряков: - Лепим Снеговика и Снежную бабу; - Помощь зимующим птицам (изготовление кормушек, контроль за наполнением)
3	Гражданское и патриотическое воспитание	<p>формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, формирование гражданской, правовой направленности личности, активной жизненной позиции, воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда из блокадного кольца немецко - фашистских захватчиков (январь); - «По страницам ВОВ» классные часы и беседы (апрель-май); - Акция «Мы - одной крови!»: просмотр кинофильмов о ВОВ «Крик в тишине» и «Т-34»; - Участие в региональном конкурсе художественного слова «Как хорошо на свете без войны»: 1 место в районном этапе и диплом 1 степени на областном этапе; 2 сертификата за участие. - Забег памяти, Спортивные состязания, Агитбригада (адресное поздравление тружеников тыла и детей войны), Праздничный концерт; Солдатская каша. - Митинг у памятника павшим односельчанам (май) - в течение учебного года волонтерская деятельность: плетение маскировочных сетей, костюмов «Леший», изготовление окопных свечей и марлевых тампонов, вязание носков и т.п. Итогом проделанной работы стало: благодарственное письмо мэра района Федоровского ИН «За Патриотическое воспитание подрастающего поколения»; благодарственное письмо от сообщества «СВОих не бросаем.38» «За активное участие в формировании гуманитарной помощи для военнослужащих иркутского гарнизона, убывающих на территорию СВО»

4	Физическое воспитание, формирование культуры здорового, образа жизни и эмоционального благополучия.	Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.	<p>1. Турслёт (сентябрь ОШ), Спортивные состязания, посвящённые Памяти погибших односельчан (май ОШ)</p> <p>1. «Открытие лыжного сезона 2022-2023» декабрь Среди лыжников 3-4 классов II место занял ученик 4 класса (дистанция 1000 м).</p> <p>2. 05 января районные соревнования по лыжным гонкам «Новогодние старты». I, II и III место (мальчики, возрастная группа 2011 г и младше); II место (девочки, возрастная группа 2011 г и младше);</p> <p>3. 11 февраля 2023 Лыжня России: Возрастная категория 8 лет и младше (девочки): I место (дистанция 1 км). Возрастная категория 8 лет и младше (мальчики</p> <p>4. 11 марта 2023 года на базе соревнования по лыжным гонкам, посвящённые памяти учителя физической культуры Греховой О.И: (среди девочек 1-4 классов) II место; (среди мальчиков 1-4 классов) II место.</p> <p>5. «Закрытие лыжного сезона 2022-2023» март II место (категория девочки 6- 8 лет. Дистанция 1000м); II место (категория мальчики 6- 8 лет. Дистанция 1000м); III место (категория мальчики 6- 8 лет. Дистанция 1000м); I место (категория девочки 9-10 лет. Дистанция 1000м); I место (категория мальчики 9-10 лет. Дистанция 1000м);</p> <p>6. «Жигаловская лыжня- 2023» 19 марта III место (мальчики 8 лет и младше, дистанция 1 км); II место (девочки 9-10 лет, дистанция 1 км); II место (мальчики 9-10 лет, дистанция 1 км).</p>
5	Трудовое воспитание	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - уборка пришкольной территории; - уборка территории около памятника погибшим односельчанам в течение года; - дежурство в классах в течение года; - посадка и уход за цветами на пришкольной территории; <p>3. - классные часы «В мире профессий»</p>

Выводы:

- Школа принимает участие в районных мероприятиях;
- участвует в общественной жизни села;

- воспитательная работа строится в тесном взаимодействии взрослых и детей на основе методики коллективных творческих дел.

3.2.2.3. Дополнительное образование

Цели:

- совершенствование работы со способными детьми через участие учащихся в олимпиадах, конкурсах разной направленности;
- развитие учебно-исследовательских умений и навыков обучающихся;
- повышение эффективности управления работой со способными детьми.

Деятельность дополнительного образования представлено программами, направленными на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию творческого потенциала обучающихся и формирование личностной культуры в различных сферах жизнедеятельности. Направленность программ:

Техническое – кружок «Робототехника»;

Художественное – кружки Грация (хореографический), Вдохновение (театральный), Экология и творчество;

Туристско-краеведческое – секция «Спортивный туризм».

С 01.09.2023г в школе открыт школьный спортивный клуб «Успех». Реализует физкультурно-спортивное направление: секции «Шашки», «Танцевальная аэробика», «ОФП», «Самозащита».

Занятия проводятся во второй половине дня с учетом организационных моментов и здоровьесберегающих технологий. Расписание занятий составляется в соответствии санитарно-гигиеническими нормами, возрастными особенностями детей. При приеме в объединения спортивного направления учитывалось медицинское заключение о состоянии здоровья.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Охват дополнительным образованием составляет 100 % обучающихся.

Ежегодно принимаем участие в смотре кружковой работы, который является отчетным мероприятием о проделанной работе в течение года.

1. Районный фестиваль театральных коллективов «Восхождение на театральный Олимп» (апрель) – II место среди коллективов младшего школьного возраста (сказка «Зайкина избушка»);

2. «Мужик и чёрт» (С.Маршак) - II место среди коллективов среднего школьного возраста; 4 грамоты за актёрское мастерство.

3. Районный фестиваль "Талантливы вместе" (апрель):

Диплом победителя за работу «Я Водяной, я Водяной...» (Композиция, Техника terra, Бросовый материал). Руководитель Зелинская О.Г

4. Районный конкурс по Робототехнике – участники;

5. Соревнования по спортивному ориентированию – участники;

Выводы:

- Все кружки преподаются согласно рабочим программам, согласованным руководителем ШМО, заместителем директора по учебной работе и утвержденным директором школы.
- ежегодно принимаем участие в школьных, районных фестивалях, соревнованиях, конкурсах.
- стали традиционными лыжные соревнования при школе «Турнир по лыжным гонкам, посвященный памяти Греховой Ольги Иннокентьевны» (принимает районный формат, награждение через ДЮСШ);
- В спортивных соревнованиях учащиеся школы показывают очень хорошие результаты. Высоких результатов дети добиваются благодаря требовательности, настойчивости учителя физкультуры, который сам является примером и, выступая на соревнованиях, занимает призовые места.

3.2.3. Основное общее образование

3.2.3.1. Образовательная программа

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Имеет нормативный срок освоения 5 лет.

С 01.09.2023 обучение 5-9-х классах по ООП, разработанной в соответствии с ФООП ООО и обновленного ФГОС ООО.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортивной комнаты, многофункциональной спортивной площадки и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Успеваемость 100 %. Обеспеченность учебного плана общеобразовательными программами учебных предметов, курсов составляет 100%. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания основного образования.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Таблица 13

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	С «5»	%	всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	10	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить что успеваемость остается стабильной, процент учащихся, окончивших на «4» и «5» не повышается.

У 90% учащихся 5-9 классов низкий уровень мотивации к обучению. Только у 30% обучающихся родители имеют высшее или среднее профессиональное образование. Необходимо проводить родительские собрания, индивидуальные беседы с детьми и родителями по профориентации.

Успеваемость и качество знаний за 3 года

Таблица 14

	2020-2021уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
	5-9 классы	6-9 классы	5-9 классы
Кол-во уч-ся	12	10	10
успеваемость	12	10	102
	100	100	100
качество	1	0	0
	8	0	0
С одной»3»	1	2	0
отличники	0	0	0

Примечание: также в школе обучаются дети по АООП (вариант 7.1), результаты которых в таблице не отражены.

Выводы: в основной школе успеваемость стабильна (100%). Качество обучения остаётся на низком уровне. У большинства обучающихся наблюдаются пробелы в фактических знаниях. Нет организованности и целеустремленности.

Причины: узкий кругозор, низкая мотивация к обучению, самоустранение родителей от воспитания. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов в обучении детей нового поколения.

Пути решения: после проведения анализа прохождения программного материала учителям-предметникам внести корректировку в тематическое планирование по

предметам, наметить план мероприятий повышения качества образования. Педагогам пройти курсы повышения квалификации согласно перспективному плану, для снижения доли обучающихся с учебной неуспешностью за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

**Анализ проведения мониторинга учебных достижений по единым
контрольно-измерительным материалам
за 2-е полугодие 2022-2023 учебного года**

Таблица 15

класс	предмет	Успеваемость %	Качество %	% соответствия отметке за четверть
5	русский язык	100	0	100
<p>учащиеся не в достаточной мере владеют пунктуационными навыками постановки знаков препинания при прямой речи и обращении;</p> <p>возникают у некоторых учеников трудности в умении отличать прямую речь от слов автора;</p> <p>невнимательно прочитывают текст и неверно формулируют ответ;</p> <p>слабые знания показали в умении находить обращение в тексте;</p> <p>Рекомендации: Провести работу над ошибками. Западающие темы взять на контроль.</p> <p>Включать подобные задания в конспект урока, проводить синтаксические пятиминутки;</p> <p>Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся</p>				
7	русский язык	100	100	0
<p>Выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно развиты умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; - недостаточно развиты умения правильно применять орфографические правила <p>Рекомендации: Провести раб над ошибками. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащегося. В начале урока проводить синтаксические пятиминутки (разбирать предложения с причастными и деепричастными оборотами). Западающие темы взять на контроль.</p>				
5	математика	100	75	25
<p>Некоторые обучающиеся не доводят решение задачи до конца. Есть трудности в нахождении площади и периметра геометрических фигур.</p> <p>Ошибки в заданиях на представление натурального числа в виде дроби.</p>				
7	математика	100	0	100
<p>Есть трудности в решении уравнений, практических задач, действиях с обыкновенными дробями.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>В устный счёт необходимо включать задания с обыкновенными дробями, геометрический материал. В повторение на уроках- определение площади и периметра.</p> <p>В дополнительную работу- включать задания с обыкновенными дробями, задачи практического характера, решение уравнений</p>				

Из полученных результатов можно сделать **вывод**, что обучающиеся показывают недостаточные знания по математике. По наблюдениям, некоторых учеников наблюдается страх перед отметкой, контрольной работой.

Причины: недостаточная самоподготовка обучающихся, слабый контроль со стороны родителей.

Пути решения: Корректировка и отслеживание «запущенных» тем, консультации родителей по подготовке к урокам, соблюдение режима дня. Своевременная ликвидация пробелов в знаниях. Развитие познавательного интереса к обучению.

3.2.3.2. Воспитательная работа

В 2022/2023 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии, формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

С 01.09.2023г каждый четверг первым уроком ведется курс «Россия-мои горизонты» в 6-9-х классах. Целью данного курса является развитие личности, способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация.

Классные руководители проводят классные часы и беседы с учениками и родителями обучающихся по профориентации.

С 2022 года на основании письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 идет знакомство детей с госсимволами и проходит ключевое общешкольное мероприятие по поднятию и спуску флага России в начале и конце учебной недели, по торжественным поводам.

В течение учебного года каждый понедельник первым уроком проводится курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022г № 03-1190

Школа работает в тесном контакте с КИЦ «Сибирячка», где организуется досуг учащихся, там же расположена сельская библиотека. Такое соседство создает своеобразный культурно-образовательный центр поселения.

Школа поддерживает связь с Советом ветеранов, работниками КДН, ГИБДД, ДЮСШ, районным Домом Детского творчества, районной библиотекой, МКУК межпоселенческим Домом культуры «Восход».

Воспитательная работа, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общего образования, позволяет не только обеспечивать социальный запрос родителей, но и организовывать досуг учащихся и развивать их творческие и интеллектуальные способности.

Внеурочная деятельность в школе организовывалась по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового, образа жизни и

эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания

Таблица 16

№ п/п	Направление	Цель	Мероприятия
1	Гражданское и патриотическое воспитание	<p>формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, формирование гражданской, правовой направленности личности, активной жизненной позиции, воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда из блокадного кольца немецко - фашистских захватчиков (январь); - «По страницам ВОВ» классные часы и беседы (апрель-май); - Акция «Мы - одной крови!»: просмотр кинофильмов о ВОВ «Крик в тишине» и «Г-34»; - Забег памяти, Спортивные состязания, Агитбригада (адресное поздравление тружеников тыла и детей войны), Праздничный концерт; Солдатская каша. - Митинг у памятника павшим односельчанам (май) - в течение учебного года волонтерская деятельность: плетение маскировочных сетей, костюмов «Леший», изготовление окопных свечей и марлевых тампонов, вязание носков и т.п. Итогом проделанной работы стало: благодарственное письмо мэра района Федоровского ИН «За Патриотическое воспитание подрастающего поколения»; благодарственное письмо от сообщества «СВОих не бросаем.38» «За активное участие в формировании гуманитарной помощи для военнослужащих иркутского гарнизона, убывающих на территорию СВО»
2	Духовно-нравственное	<p>Воспитание духовных, нравственных и эстетических качеств, воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «День пирожка» театрализованное представление с приготовлением пирогов чаепитием (сентябрь) - Зимние забавы сибиряков: - Лепим Снеговика и Снежную бабу; - Помощь зимующим птицам (изготовление кормушек, контроль за наполнением)

3	Физическое воспитание, формирование культуры здорового, образа жизни и эмоционального благополучия.	<p>Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Турслёт (сентябрь ОШ), Спортивные состязания, посвящённые Памяти погибших односельчан (май ОШ) 2. 05 января районные соревнования по лыжным гонкам «Новогодние старты». I, II и III место (мальчики, возрастная группа 2011 г и младше); Возрастная группа 2007-2008 год рождения юноши I место и девушки I место. 3. 11 февраля 2023 Лыжня России: Возрастная категория 11-12 лет (мальчики): I место мальчики (дистанция 2 км). Возрастная категория 16-18 лет (юноши): II место (дистанция 5 км). 4. 19.02.2023 Ангарский марафон: принимали участие ученики 5 и 9 классов. 5. С 24 по 26 февраля 2023 года в г. Саянск. Соревнования по лыжным гонкам: Областной детский фестиваль лыжного спорта для детей младшего возраста «Гонка будущих чемпионов памяти Александра Асташева». III место мальчики 2011 года рождения; 6. 11 марта 2023 года на базе соревнования по лыжным гонкам, посвящённые памяти учителя физической культуры Греховой О.И: (среди мальчиков 5-7 классов) I место; (среди девочек 5-7 классов) I и III место; (среди юношей 8-9 классов) II место. 7. «Закрытие лыжного сезона 2022-2023» март I место (категория мальчики 11-12 лет. Дистанция 2000м); II место (категория девочки 13-15 лет. Дистанция 3000м); I место (категория юноши 16-17 лет. Дистанция 5000м) 8. «Жигаловская лыжня- 2023» 19 марта III место (мальчики 11-12 лет, дистанция 2 км); II место (юноши 16-17 лет, дистанция 5 км); 9. с 24 по 26 марта .2023 Закрытие лыжного сезона в г. Байкальск. Участники: ученики 5 и 9 классов.
---	---	---	---

4	Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн экскурсии по музеям и городам России; 2. Просмотр спектаклей и танцев народов России; 3. Общешкольный праздник «День знаний» 4. Праздник ученического самоуправления в честь международного Дня учителя 5. День матери (изготовление открыток) 6. Новогодний спектакль(декабрь) <ol style="list-style-type: none"> 3. Районный конкурс художественного чтения
5	Трудовое воспитание	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> - уборка пришкольной территории; - уборка территории около памятника погибшим односельчанам в течение года; - дежурство в классах в течение года; - посадка и уход за цветами на пришкольной территории; 4. - классные часы «В мире профессий»

Выводы:

- Школа принимает участие в районных мероприятиях;
- участвует в общественной жизни села;
- воспитательная работа строится в тесном взаимодействии взрослых и детей на основе методики коллективных творческих дел.

3.2.3.3. Дополнительное образование

Смотреть раздел 3.2.2.3

3.3. Качество предметной подготовки

В 2022 году после анализа образовательных результатов, ВПР, ГИА школа вошла в перечень школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР). Были разработаны и реализованы Антирисковые программы. В 2023 году отметилась небольшая положительная динамика образовательных результатов, благодаря чему школа перешла в 2023 году в зону риска снижения образовательных результатов. По итогам работы в 2023 году положение в зоне риска сохраняется на 2024 год.

В соответствии с выявленным «рисковым профилем» Школа выстроила работу по устранению риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». В данном направлении разработана Антирисковая программа, дорожная карта на 2023 год. Итоги реализации программы и ее эффективность рассматривались в мае и декабре. С отчетными документами можно ознакомиться на сайте школы <https://sh-timoshinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/prokachestvo-38>

Результаты промежуточной аттестации

Математика

Из 6 учащихся с работой справились все. 4 ученика выполнили работу на отметку «хорошо». Некоторые обучающиеся не доводят решение задачи до конца. Есть трудности в нахождении площади и периметра геометрических фигур. Ошибки в заданиях на представление натурального числа в виде дроби. Есть трудности в решении уравнений, практических задач, действиях с обыкновенными дробями.

Рекомендации:

В устный счёт необходимо включать задания с обыкновенными дробями, геометрический материал. В повторение на уроках - определение площади и периметра. В дополнительную работу - включать задания с обыкновенными дробями, задачи практического характера, решение уравнений

Русский язык

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку во всех классах неплохие. Практически все учащиеся справились с заданиями. Из 6 учащихся 4 выполнили работу на «хорошо».

Биология.

Из 5 учащихся 4 получили удовлетворительные отметки, одна девочка из 6 класса не справилась с работой.

География

Из 5 учащихся 4 получили удовлетворительные отметки, одна девочка из 6 класса не справилась с работой.

Обществознание

Работа проводилась в 6 и 7 классах. Два ученика выполнили работу удовлетворительно, один на отметку «4»

Химия

Писали работу обучающиеся 8 класса. Все трое из 8-микласников не справились с работой. В течение июня учили «западающие» темы, сдавали зачёты.

История.

Писали работу обучающиеся 8 класса. Двое из 8-микласников не справились с работой. Одна ученица справилась на «3». В течение июня учили «западающие» темы, сдавали зачёты.

4.4. Участие в ВПР

В 2023 году были проведены ВПР, их проверка, составление протокола проведения с занесением в отчёт и отправка данных в личный кабинет ФИС ОКО. Обучающихся 4 класса по основной общеобразовательной программе не было.

Произведен Первичный сравнительный анализ результатов ВПР на предмет соответствия уровня обучающегося уровню выполнения и усвоения учебного материала по предметам начального общего и основного общего образования в Тимошинской школе с определением предметных дефицитов. Данный анализ состоит из следующих направлений:

1. Количественный анализ. Позволяет определить планируемое количество участников ВПР и фактическое количество участников ВПР, установить причины несоответствия.

2. Качественный анализ. Позволяет установить отметку за ВПР, полученную участником в ходе выполнения работы, соответствие отметки за ВПР отметке за учебный период, в данном случае за предыдущий учебный год. Производим анализ отметки за ВПР по категориям. Данный анализ позволяет выявить необъективные оценочные действия в деятельности педагога, если не выявлены иные причины, препятствующие высокому уровню соответствия.

3. Успешность выполнения задания. Каждая ВПР имеет Описание, в котором отражены Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся и Типы заданий, сценарии выполнения заданий. Анализ проходит по сценарию выполнения заданий (по каждому заданию отдельно) определяется:

Уровень усвоения учебного материала

Справились с заданием (%)	
Очень трудно	0%-20%
Трудно	20%-40%
Умеренно трудно	40%-60%
Легко	60%-80%
Очень легко	80%-100%

Таким образом, объективно определяются темы и типы заданий, освоенные учащимися или неосвоенные. Учитель выявляет типичные ошибки данного курса своего предмета, определяет предметные и метапредметные дефициты, составляет план действий по их преодолению. Все выявленные проблемы в предметах становятся повесткой для обсуждения на заседании предметных ТГ, затем на педагогическом совете с определением мероприятий, направленных на повышение объективности оценивания, качества образования, преодолению предметных дефицитов, межпредметного взаимодействия.

В 2023 году неудовлетворительных результатов не было.

Анализ результатов ВПР

Таблица 17

Предмет (ВПР)	Класс	% учащихся, подтвердивших отметки учебного периода по предметам в сравнении с результатами ВПР	Определить причины выявленного несоответствия
Математика	5	100%	
	7	100%	
Русский язык	5	67% (33% повысил)	
	7	100	
Биология	5	67% (33% повысил)	
История	5	33% (67% повысили)	

Обществознание	7	100%	
Физика	7	0	Отметка за четверть выставляется за разные виды деятельности на уроке
Немецкий язык	7	100%	

Типичные ошибки

Таблица 18

Предмет	«Западающая» тема	Несформированные умения	% обучающихся, справившихся с работой
Математика	Решение простых и сложных задач разных типов; вычислительные навыки; действия с дробями, с отрицательными числами; работа с модулем числа; задачи на проценты; геометрический материал.	Умение проводить логические обоснования, рассуждения; извлечение информации из диаграмм. Низкий уровень читательской грамотности	86%
Русский язык	Соблюдение орфографических норм; пунктуация при оборотах речи, прямой речи; распознавание простого и сложного предложений	Смысловое чтение; затруднения в применении правил; списывание осложнённого пропусками текста.	75%
Биология	Основные биологические понятия; существенные признаки биологических объектов и процессов.	Извлечение информации из текста; умение делать выводы и умозаключения;	75%
История	Работа с таблицами, схемами, картами, иллюстрациями. Знание словарных слов, исторических фактов, деталей.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы;	67%
Обществознание	Работа со схемами, диаграммами, таблицами; основными понятиями и определениями.	Смысловое чтение; извлечение информации из текста; составление рассказа по плану; сопоставление изображения с видом деятельности.	40%

Физика	Закон Архимеда; основные понятия и определения; формулы	Применение формул; смысловое чтение	67%
Немецкий язык	Правила лексики и грамматики	Чтение текста, устная речь	100%

Мероприятия, проведенные в 2023-2024 учебном году для повышения качества образования

Таблица 19

№ п/п	Мероприятие
1	Внесены изменения в рабочие программы по предмету (корректировка): - включение в урок заданий по «западающим» темам; - использование приёмов и методов для повышения уровня читательской грамотности
2	Курсы, помогающие устранить выявленные затруднения: - курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Информация и компьютер» в 6 и 8 классах, - элективный курс «Проектная деятельность» 8 и 9 классы. Для обучающегося 9 класса по программе АООП ЗПР (вариант 7.1): психокоррекционные занятия: «Уроки психологического развития», «Мир моих возможностей», логопедические занятия, индивидуальные занятия по предметам, вызывающим наибольшие трудности у обучающегося (математика, русский язык)
3	Методическая помощь педагогам: - посещение и взаимопосещение уроков, внутришкольный методический день 06.12.23 (без привлечения внешних экспертов) по теме «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся школы» - взаимодействие между педагогами школы, оказание методической помощи более опытными педагогами; - прохождение предметных курсов повышения квалификации - работа ШМО.
4	Проведение внутришкольного контроля, организация промежуточной аттестации: - проведение диагностики функциональной грамотности - 8 класс (ноябрь- декабрь 2023); - обучающийся 8 класса задания для промежуточной и итоговой аттестации выполняет в формате ОГЭ; - посещение уроков.
5	Мероприятия участия родительской общественности в вопросах повышения качества образования: - проведение родительских собраний в классах по темам «Выполнение домашних заданий», «Режим дня школьника», «Подготовка к ОГЭ». - Индивидуальные беседы с родителями (учеников мало, есть возможность частых индивидуальных бесед с каждым). - Посещение уроков родителями.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

25 % обучающихся не подтвердили своей отметки за предыдущий учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя (по математике). Подтверждение зафиксировано по русскому языку, математике, обществознанию, истории, немецкому языку.

Рекомендации

- Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.
- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВСОКО на 2023/24 учебный год.
- Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–8-х классах.

Учителям-предметникам:

- 1.1. Проанализировать и определить причины низких результатов по предмету.
- 1.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 1.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания
- 1.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

3.5. Образовательные результаты выпускников 9 класса

В 2023 году один из четырех обучающихся сдал ОГЭ по математике на неудовлетворительную отметку.

Математика

Таблица 20

	2021г.	2022 г	2023
Процент участия	100	100	100
Успеваемость(%)	100	100	75
Качество знаний(%)	0	67	0
Средняя отметка	3	3,7	2,75
Средний балл	12	15,7	
Максимальный балл	12	18	

Русский язык

Таблица 21

	2021г.	2022 г	2023
Процент участия	100	100	100
Успеваемость(%)	100	100	100
Качество знаний(%)	100	0	25
Средняя отметка	4	3	3,25
Средний балл	26	22,7	
Максимальный балл	26	25	

Биология

Таблица 22

	<i>2021г.</i>	<i>2022 г</i>	<i>2023</i>
Процент участия		100	50
Успеваемость(%)		100	100
Качество знаний(%)		0	0
Средняя отметка		3	3
Средний балл		20,7	
Максимальный балл		24	

Информатика**Таблица 23**

	<i>2021г.</i>	<i>2022 г</i>	<i>2023</i>
Процент участия		67	75
Успеваемость(%)		100	100
Качество знаний(%)		0	0
Средняя отметка		3	3
Средний балл		6,5	
Максимальный балл		8	

Физика**Таблица 24**

	<i>2021г.</i>	<i>2022 г</i>	<i>2023</i>
Процент участия			50
Успеваемость(%)			100
Качество знаний(%)			0
Средняя отметка			3

Результаты ОГЭ**Таблица 25**

Предмет (ОГЭ)	% учащихся, подтвердивших годовые отметки по предметам в сравнении с результатами экзаменов	Определить причины выявленного несоответствия
Русский язык	75% (25% повысил)	Тщательная подготовка к сдаче ОГЭ по русскому языку
Математика	75% (25% не сдал)	Данный ученик обучался в нашей школе только в 9 классе. Много пробелов в знаниях за предыдущие классы по математике
География	100%	
Биология	100%	
Информатика	0 (понижали)	

Физика	0 (понижали)	Отметка за год выставляется за разные виды деятельности на уроке
--------	--------------	--

Анализ результатов показывает стабильность при сдаче ОГЭ по предметам: русский язык, биология, география, физика. Предмет «Математика» по-прежнему остаётся одним из сложных предметов для итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ОГЭ-2023 на педагогическом совете.
2. Провести содержательный анализ результатов ОГЭ.
3. Проанализировать и определить причины низких результатов по предметам.
4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
5. При подготовке учащихся ОГЭ-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания
6. Усилить контроль за качеством преподавания предметов: русский язык, математика.

Типичные ошибки

Таблица 26

Предмет	«Западающая» тема	Несформированные умения
Математика (ОГЭ)	Вычислительные ошибки (действия с дробями); Геометрический материал; Графики	Вычислительные навыки и умения; Недостаточный уровень читательской компетентности.
Русский язык (ОГЭ)	Лексика и фразеология. Состав слова. Предложение и его анализ.	Недостаточность словарного запаса. Недостаточный уровень читательской компетентности.
Биология (ОГЭ)	Царства природы. Строение и процессы жизнедеятельности.	Умение определять последовательность биологических процессов; вставлять пропущенные термины; использовать научные методы. Недостаточный уровень читательской компетентности.
География (ОГЭ)	Строение атомов; Химические уравнения.	Умение прогнозировать возможность протекания химических реакций; устанавливать взаимосвязи. Вычислительные умения и навыки.
Физика (ОГЭ)		
Информатика (ОГЭ)	Базовые понятия информатики; Язык программирования;	Умение строить логические модели, выделять свойства предметов. Выстраивать последовательность.

Выводы: Результаты удовлетворительные. Один выпускник не получил аттестат. Осенью 2023 года пересдать не смог экзамен по математике, переведен на семейное образование во втором полугодии 2023 года по заявлению родителей. Два ученика получили аттестат с одной тройкой. Обучающиеся выполняли групповой проект «Цветочная карусель». Показали высокий результат. Один обучающийся выполнил индивидуальный итоговый проект по на достаточном уровне.

4. Организация учебного процесса

4.1. Дошкольное образование

Результаты работы по реализации ФОП ДО

С 01.09.2023 года в дошкольной группе реализовывалась обновленная ООП ДО, которая является нормативно-управленческим документом, определяющим цели, задачи, содержание, применяемые педагогические методики, формы организации воспитательно-образовательного процесса и обеспечивала разностороннее развитие детей от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию. Педагогический коллектив ставил перед собой цель: создание полноценных условий для обеспечения физического, психического здоровья детей и формирования личности ребенка с учетом его психического и социального развития, индивидуальных и возрастных особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, формирование основ базовой культуры личности и работал над следующими задачами:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка, формирование здорового образа жизни;
2. Обеспечение обогащенного художественно-эстетического, познавательного, речевого развития детей, формирования базисных основ личности;
3. Формирование предметно-развивающей среды и условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
4. Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка;
5. Обеспечение каждому ребенку радостное и содержательное проживание периода дошкольного детства.

Приоритетным направлением деятельности дошкольной группы по реализации Программы являлось: Формирование социально-личностного опыта детей дошкольного возраста в условиях социума. По приоритетному направлению ставились следующие задачи:

1. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды как социализирующую жизнедеятельность дошкольника.
2. Оказание педагогической поддержки для сохранения и личностного развития каждого воспитанника.

Решение этих задач осуществлялось параллельно с решением основных задач, отражающих специфику областей программы.

Для реализации поставленных задач, в работе частично использовались исследовательские, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии, которые помогают педагогу не только сделать изучение материала более наглядным, интересным, проблемным, но и показать связь между отдельными предметными областями.

Для лучшего восприятия учебного материала, занятия проводились в форме игры и игровых упражнений.

В этом учебном году воспитатель продолжила работу с детьми по технологии системно – деятельного подхода, технологические карты занятий разрабатывались с учетом его принципов. Воспитатель приняла участие в методических объединениях по теме Технология «Ситуация». Результаты работы в новом направлении дают положительные результаты. Дети проявляют активность, учатся учиться, проявляют самостоятельность в добывании новых знаний, учатся делать выводы. Выпускник ДОУ должен обладать способностью и желанием получать знания, позволяющие ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Этого позволяет добиться СДП в обучении, основная цель которого - научить учиться. Использование технологии «Ситуация» в образовательном процессе, его приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, развивать у дошкольников умений и навыков самостоятельности и саморазвития, позволяет создать среду, необходимую для формирования современного выпускника дошкольника.

Непосредственно образовательная деятельность (организованная деятельность)

Воспитательно – образовательный процесс строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Поставленные задачи решались, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Организация образовательного процесса предполагала максимальное обогащение детской жизни интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создание детям условий для самореализации и проявления инициативы.

Непосредственно образовательная деятельность (организованная деятельность) (далее - НОД) осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы, двигательной, на основе интеграции образовательных областей. Реализация регионального компонента была интегрирована в различные виды непосредственной образовательной деятельности, а также осуществлялась в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности по всем тематическим неделям.

Организационной основой реализации Программы являлся календарь праздников и событий. Праздники, тематические недели как форма работы с учетом их общей социально-личностной направленности и ориентированности, были включены в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с

другими образовательными областями Программы. НОД планировалась в соответствии с темой недели.

Система индивидуальной работы с детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования в индивидуальной работе с детьми. Результаты первичной диагностики использовались воспитателем группы исключительно для поддержки каждого ребенка, построения его индивидуального маршрута. Индивидуальная карта развития ребенка содержит параметры обследования по всем образовательным областям и рекомендации по образовательной поддержке ребенка.

1. Социально-коммуникативное развитие

Параметры обследования: нравственное воспитание, коммуникативное развитие, формирование позитивной Я- концепции (самосознания), социализация, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения, проявление инициативы и самостоятельности

2. Познавательное развитие

Параметры обследования: Формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, экологическое воспитание, патриотическое воспитание, сенсорное развитие, проявление творческой активности и любознательности.

3. Речевое развитие

Параметры обследования: активный словарь, культура речи, монологическая речь, диалогическая речь, фонематический слух, речевое творчество, понимание текстов на слух, звуковая аналитико-синтетическая активность (предпосылки обучения грамоте)

4. Художественно-эстетическое развитие

Параметры обследования: музыкальное воспитание, изобразительная деятельность, восприятие художественной литературы, конструирование, самостоятельная творческая деятельность (продуктивная), потребность и привычка вносить элементы прекрасного в окружающую среду, общественные отношения.

5. Физическое развитие

Параметры обследования: сформированность физических качеств, освоенность основных движений, двигательная активность, сформированность опорно-двигательного аппарата, начальные представления о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни.

В основной группе 6 человек детей разного возраста. Со всеми планировалась и проводилась индивидуальная работа в течении года по тем образовательным областям, где каждый ребенок испытывал затруднение.

Система физкультурно – оздоровительной работы

В дошкольной группе созданы условия для обеспечения охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей. Ведущими

составляющими оздоровительной деятельности являются: рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, формирование ценности здорового образа жизни. Проводились закаливающие мероприятия, проветривание помещений, соблюдение температурного режима, режима двигательной активности детей, профилактика травматизма, умственного переутомления, соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата. Для укрепления здоровья детей ежедневно проводилась утренняя гимнастика, прогулки, витаминизация блюд, физкультминутки, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений. При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние здоровья и развития детей, местные и климатические особенности.

В группе имеется спортивный инвентарь: обручи, мячи, инвентарь для подвижных игр. Количество и ассортимент спортивного инвентаря необходимо пополнять.

Детодни, пропуски за 2023 в сравнении с предыдущими годами:

Таблица 27

Отчетный год	Детодни за год	Пропущено 1 ребенком по болезни дней	Число случаев заболеваний на 1 ребенка
2023	608	6	2
2022	721	9	2
2021	854	9	2

Процент заболеваемости в 2023 году снизился. Для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и простудных заболеваний необходимо приобретать оборудование для закаливания, оздоровления детей.

Работа с родителями

Проводились индивидуальные беседы, консультации для родителей по различным вопросам воспитания детей. В уголке для родителей оформлялись консультации по темам недели, по каждой теме недели родителям были даны рекомендации. Родители принимали активное участие в проведении итоговых мероприятий по тематическим неделям, вся информация о ходе тематических недель помещалась в приемной в уголке для родителей, родители имели возможность ознакомиться с работами детей. Как в прихожей, так и в группе организовывались выставки поделок и рисунков по тематическим неделям. Родители активно участвуют в жизни группы, принимают участие в подготовке праздников, всегда стараются помочь воспитателю в работе, откликаются на просьбы воспитателя.

4.2. Начальное общее образование

Контингент обучающихся в сравнении с предыдущими годами

Таблица 28

Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Учебный год	Учебный год	Учебный год	Учебный год
Количество учеников в начальной школе	3	7	9 (1 из них АООП УО вариант 1)	10 из них: 1 АООП УО, 2 вариант 7.1, 1 вариант 4.1

Предметы обязательной части учебного плана реализуются в полном объеме, предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются путём анкетирования, тестирования, результативности. Учащиеся начальной школы выбирают в основном курсы общеразвивающего характера, связанные с изучением природы, достопримечательностей мира и родного края, робототехнику. В этом году им предложен курс превентивной программы «Полезные привычки».

По запросам учащихся продолжаются занятия элективного курса «Информашка» и кружка «Робототехника», направленных на развитие информационных технологий, компьютерного моделирования, технического творчества.

Выводы: Пропусков уроков без уважительной причины нет. Заболеваемость ОРВИ остаётся на одном уровне за последние годы.

4.3. Основное общее образование

Количество учащихся основной школы в сравнении с предыдущими годами

Таблица 29

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
12/1/1/1	11/1/1/1	7/1 ТНР/1 ЗПР/ 1 инд	11/1 АООП УО/1 ЗПР

Выводы: Количество учащихся основной школы остаётся стабильным. В течение последних лет обучения в школе пропусков уроков без уважительной причины нет. Количество пропусков на одного ребёнка в среднем в 2022-2023 учебном году составляет 85 уроков/14 дней, по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось. Больше количество детей занимается спортом, с родителями и детьми проводятся беседы о бережном отношении к своему здоровью, выполняются правила гигиены и здорового образа жизни.

Рекомендации: Больше количество учащихся вовлекать в занятия спортом, активнее (не формально) работать над преодолением вредных привычек учащихся и их родителей. Планировать проведение профилактических недель и проводить их эффективно.

5. Востребованность выпускников за 3 года

Таблица 30

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников/удельный вес	1/100%	3/100%	4/100%
Поступление в ССУЗ	1/100%	2/67%	3/75%
Получение среднего образования	-	-	-
Получение начального профессионального образования	-	-	-
Не определены	-	1 /33%	1/25%

		Предположительно пойдет служить в армию	
--	--	---	--

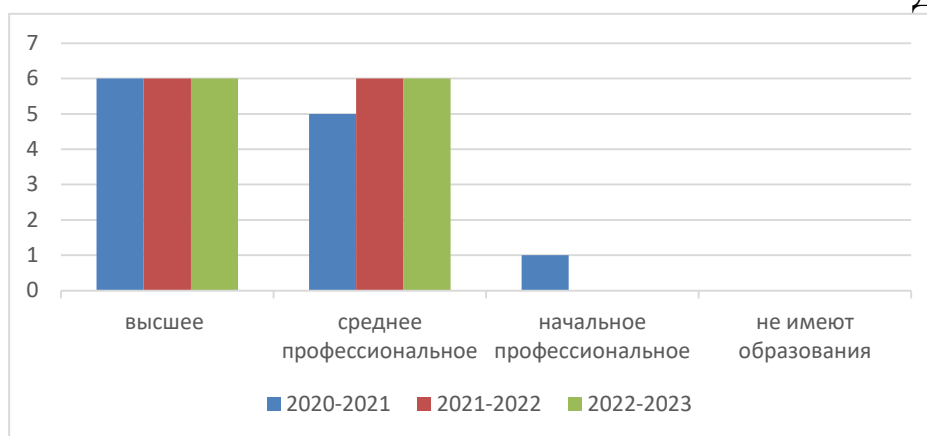
Выводы: Школа отслеживает пути получения дальнейшего получения образования, определения своих выпускников. В некоторых случаях по семейным обстоятельствам выпускники не продолжают обучение.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

6.1. Образовательный уровень педагогов

Педагогический коллектив состоит 12 человек. Имеют педагогическое образование все учителя и воспитатели. Получает второе образование: высшее 1 воспитатель по специальности «учитель- дефектолог».

Диаграмма 1



6.2. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию

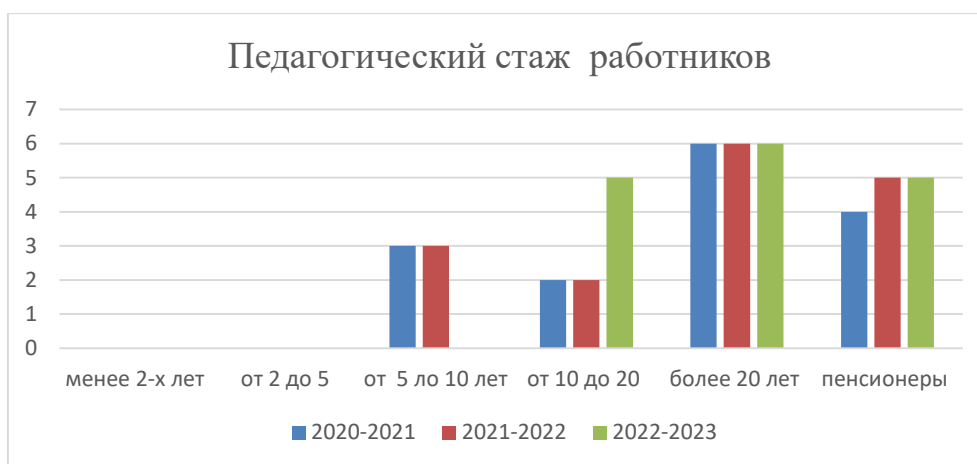
В 2022-2023 учебном году количество учителей, имеющих 1 категорию, осталась прежней: 3 / 25 % от общего числа.

Особенность малокомплектных школ, когда один ученик в классе даёт сразу либо 100%, либо 0% качества обученности, а при нестабильности результатов в течение 3 лет не даёт большинству учителей школы пройти аттестацию на квалификационную категорию.

Тем не менее в школе есть учителя и воспитатели, которые имеют возможность положительно пройти процедуру аттестации. Так, в 2024г четыре педагога планируют аттестоваться на первую категорию.

6.3. Стаж педагогической работы:

Диаграмма 2

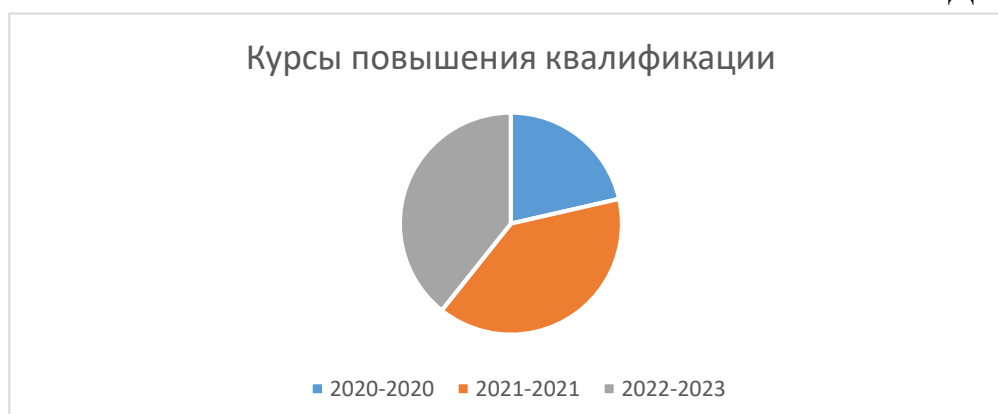


Вывод: основной состав учителей имеет стаж работы более 20 лет, постоянен. Растёт количество работников пенсионного возраста.

6.4. Повышение квалификации учителей школы

Повышают свою квалификацию все учителя. У некоторых учителей в течение года пройдено более 3 курсов повышения квалификации. Не все учителя всего педагогического коллектива имеют курсы предметной направленности. 100% педагогов имеют курсы по организации работы с детьми ОВЗ, курсы по обновленным ФГОС.

Диаграмма 3



Выводы:

Педагогам пройти курсы повышения квалификации по предметам согласно перспективному плану, для снижения доли обучающихся с учебной неуспешностью за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

7. Учебно-методическое обеспечение

Школьное методическое объединение строило свою работу с опорой на тему «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся школы».

Цель работы МО - это формирование у обучающихся необходимой системы знаний, умений, навыков и способов деятельности для достижения высокого уровня развития, способности к самообразованию, формирование особого стиля умственной

деятельности, исследовательской и познавательной активности, самостоятельности обучающихся.

Задачи:

- Создать условия для самореализации учащихся в учебно- воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.
- Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.
- Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.

Организационные формы работы:

- Проведение заседаний.
- Осуществление внутришкольных мониторингов преподавания предметов.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Организация и проведение открытых уроков
- Участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы.
- Курсовая подготовка педагогического коллектива.
- Участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.
- Аттестация учителей.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

По результатам районных РМО в начале учебного года, была выявлена огромная проблема. Учащиеся 15 летнего возраста, получившие обязательное общее образования, не умеют пользоваться знаниями и умениями необходимые им для полноценного функционирования в современном обществе, приобретенные в школе. Отсюда и была выбрана тема ШМО с которой весь педагогический коллектив работал в течении всего года.

Формы работы

Формы работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональными возможностями, образовательными потребностями и интересами учителей. Их объединяем в шесть блоков:

Таблица 31

Блок	Формы
Поисковая работа и научные исследования педагогов	Разработка и апробация авторских и вариативных программ, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований, написание статьи в журналах
Руководство поисковой работой обучающихся	Руководство предметными кружками, исследовательского сообщества обучающихся, рефератами; обработка материалов инновационной работы учеников, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников
Разработка методической документации	Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, методической работой; разработка экзаменационных

	материалов, анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т. п., методик диагностики учащихся)
Повышение квалификации учителей	Круглые столы, индивидуальные консультации, авторские семинары, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства.
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта	Работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статья, наглядный материал), презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, выступления на педсоветах, педагогические практикумы, встречи с творчески работающими учителями, создание информационной базы о передовом инновационном опыте, открытый методический день с привлечением внешних экспертов.

Выводы: Проанализировав работу школьного МО, можно сказать, что все учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Работа учителей, входящих в состав МО была активной, разнообразной и эффективной, учителя понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. В целом работу МО можно признать удовлетворительной. Ведется работа над темами самообразования. Активно ведётся работа с одарёнными детьми.

Несмотря на то, что, на выполнение поставленных на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей ШМО, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе:

- Не были проведены запланированные открытые уроки по темам самообразования;
- При составлении плана работы на следующий год необходимо учесть недостатки в работе МО.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд школьной библиотеки соответствуют требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г № 858

Таблица 32

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц
1	Учебники	1 174
2	Учебные пособия	834
3	Художественная литература	3 653
4	Справочный материал	341

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н. Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (Госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес;
- адрес электронной почты;
- номера телефонов;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователем.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик еженедельно размещает информацию о жизни школы чтобы сделать работу организации открытой, прозрачной и публичной.

С 01.09.2023г школа перешла на платформу Дневник.ру и является школой без бумажного журнала.

Проблема: Здание библиотеки не обеспечено интернет-связью. Библиотечный фонд ветшает.

Выводы:

- учащиеся обеспечены учебниками. Обеспеченность новыми учебниками учащихся с ОВЗ составляет 100%;
- запланировать покупку методической литературы и пособий в 2024 г.
- госаблик стал удобным информационным каналом, связующим звеном между участниками образовательного процесса;
- переход на электронный журнал.

9. Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия ведутся в 2-х зданиях.

В третьем здании размещаются дошкольная группа и пришкольный интернат.

Основное здание школы новое построено в 2011 г.

В школе имеются 8 учебных кабинетов, спортивная комната, библиотека.

Таблица 33

2020-2021	Сумма	2021-2022	Сумма	2022-2023	Сумма
Региональный бюджет: оргтехника, АПК Оборудование на пищеблок	454 000 202 000 65 680	Оказание услуг АПС, обслуживание тревожной кнопки и видеонаблюдения	28 000	Оказание услуг АПС, обслуживание тревожной кнопки и видеонаблюдения	28 000
Субвенции: Учебники Настольные игры Модульный конструктор	11 025 8 000 9 000	Поставка учебников Поставка учебников ОВЗ «Современная школа»	23 040,20 8 000	Поставка учебников Поставка учебников ОВЗ «Современная школа»	38 000 8 000
Муниципальный бюджет: Мебель, Мягкий инвентарь Машина –автомат (интернат)	73 580 93 040 33 700	На приобретение: - пандуса - табличек Брайля - поручней и смесителей	51 210 17 245 22 985	Ремонт отопления в двух зданиях. Ремонт стадиона	2 689 580 234 277
Ремонт пищеблока:	100 000	Поставка хозяйственных товаров: - школа - дошкольная группа	64 800 12 570	Поставка хозяйственных товаров: - школа - дошкольная группа Канцелярия дошкольная группа	26 024 34 484 47 975
Ширма, кукольный театр	45 669	Мебель дошкольная группа	52 000	Мебель: - школа - дошкольная группа	36 000 75 000
Муниципальный бюджет (Безопасная образовательная среда) бактерицидные рециркуляторы, видеонаблюдение, ремонт АПС Доступная образовательная среда (Учебники)	124 700 16 000	Укрепление материально-технической базы практической части предметов естественно-научной направленности Профриски СОУТ Спецодежда, СИЗы Спортивный инвентарь Дизель генератор Помещение под дизель генератор Ремонт ограждения	172 544,50 7 500 17 360 11 000 24 285 495 000 431 455,92 594 024,90	Курсы Дератизация и дезсекция, акарицидная обработка Запчасти Топливо Тахограф Карта водителя	40 900 9 430 5 000 154 500 11 295 37 000 6 000

Вывод: Улучшена материальная база школы.

Проблема:

- износ покрытия многофункциональной спортивной площадки
- износ печей и системы отопления в двух зданиях
- устаревшие окна в двух зданиях.

Пути решения:

В школе ведётся учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учёт микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учёта микротравм работников Школа:

- заменили мебель в дошкольной группе и школе;
- в конце 2023 года заключили контракт на замену покрытия многофункциональной спортивной площадки;
- заменили печи и системы отопления в двух зданиях;
- в начале 2024 года заключили договор на замену окон с деревянной рамой на пластиковые;
- осенью 2023 года получили школьную машину и оформили необходимые документы для перевозки детей;
- в начале 2024 года заключили контракт на строительство модульного гаража;
- продолжать улучшать материально-технического оснащение образовательного процесса, как практической составляющей учебных предметов

10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе создана внутренняя система оценки качества образования (критерии и показатели), включающую в себя оценку условий (через анализ востребованности ОУ и удовлетворенности предлагаемыми условиями), процесса и результатов образования (мониторинг качества обученности и профессионализма педагогических кадров.)

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса.

Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета школы, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития.

**Анализ показателей деятельности дошкольной группы за 2023 год
Данные приведены по состоянию на 31.12.2023 г.**

Таблица 34

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	6
в режиме полного дня (8–12 часов)		6
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	6
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		100
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	32
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	1
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей		0
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	0
до 5 лет		1
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	0
до 30 лет		1
от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	16,7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	16,83:6=2,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	63,42
Наличие в детском саду:	да/нет	нет
физкультурного зала		нет

музыкального зала		
Наличие прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Критерии и показатели качества основного общего образования

Таблица 35

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ТИМОШИНСКОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	19
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	9
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	4/19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/25%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/25%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	8/72%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0

1.13.1	Регионального уровня	0
1.13.2	Федерального уровня	0
1.13.3	Международного уровня	0
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/64%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/55%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/36%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/36%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3
1.23.1	Высшая	0
1.23.2	Первая	3/25%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12
1.24.1	До 5 лет	0
1.24.2	Свыше 30 лет	5/42%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	12/100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	45:19=2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6002:19=315
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	ноутбук
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	19/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	303:19=15

Выводы:

1. Общеобразовательная деятельность школы осуществляется на основании Устава, образовательных программ.
2. Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта.
3. Учащиеся с ОВЗ обучаются по разработанным учебным планам, обеспечены учебниками.
4. По результатам проверки школьных сайтов: структура сайта соответствует требованиям.
5. Активизирована деятельность ученического самоуправления.
6. Личного участия учителей в профессиональных конкурсах нет. Принимают участие в работе РМО, в экспертной работе (ВПР).
7. План работы школы и поставленные задачи года выполнены не в полном объеме.
8. Внеурочная деятельность по всем направлениям систематизирована.
9. Показатели спортивной работы очень высокие.
10. Улучшается материальная база школы.
11. Выстроена система работы с госадресом.
12. Школа перешла на электронный журнал на платформе Дневник.ру.