




<p>Согласовано: Управляющим советом председатель  И.И. Перевалова Протокол № 4 от 30.05.2022г</p>	<p>Принято: Педагогическим советом  Протокол № 4 от 30.05.2022</p>	<p>Утверждаю Директор школы:  И.М. Жучёва Приказ № 48 – од от 31.05.2022 г </p>
--	--	---

**Положение  
об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся  
Тимошинской школы**

Положение  
об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся  
Тимошинской школы

1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся (далее - Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации образовательных потребностей, компенсации трудностей в обучении, для достижения обучающимися планируемых результатов отвечающих требованиям ФГОС, устранению пробелов, повышение уровня заинтересованности в обучении, социализации и воспитания детей с ОВЗ, обучающихся с низкой мотивацией к обучению, одаренных обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Нормативной базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является:

- Закон российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающихся на индивидуальную образовательную программу ( ст. 34, п.3,4 ст.66),
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (вместе с СанПиН 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы...»);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» 2.4.2.2821-10 и 2.3/2.4.3590-20 с 1.01.2021г.;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 г. № 286, основного общего образования от 31.05.2021 N 287, среднего (полного) образования от 17 мая 2012 г. N 413.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от20.02.2017 №07-818 «Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с УО» Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ».

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе выявленных и существующих проблем обучающихся, индивидуальной программы ребенка с ОВЗ (при наличии статуса «ребенок-инвалид»), рекомендаций ПМПК и ППк школы, комплексной диагностики особенностей, интересов, развития личности ребенка, определении методов, приемов, сроков способов оценивания и освоения, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3.Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) ОО понимает и придерживается:

- особый способ (путь) прохождения обучающимся образовательной программы, реализуемой через содержание учебных курсов, предметов, факультативных, элективных курсов, модулей, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности;
- персональный путь компенсации трудностей в обучении;
- структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения.
- создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации и воспитания.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для следующих категорий обучающихся:

- с низкой учебной мотивацией;

- с образовательной неуспешностью;
- с ограниченными возможностями здоровья;

### 1.5. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута

Создание комплексной технологии индивидуального сопровождения в решении задач обучения, развития и социализации обучающихся.

Для учащихся:

- формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- вариативность и индивидуальный подход в процессе обучения;
- личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- создание ситуации успеха.

Для родителей:

- гарантия удовлетворения образовательных потребностей обучающегося.

Для учителей:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности
- повышение качества образования.

Основные задачи применения ИОМ:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих, индивидуальных способностей учащихся;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- поддержка слабоуспевающих обучающихся с низкой мотивацией к обучению;
- поддержка обучающихся с ОВЗ;

1. Основные нормативные правовые акты, содержащие правила обучения в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
  - 1.1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (часть 3 статьи 55, части 5-9 статьи 71, ст.34, п.3-4 ст.66);
  - 1.2 Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 (подпункт "а" пункта 3);
  - 1.3 Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. N 458
  - 1.4 «Руководство по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» ч.2 п.4 от 15.07.2020г.

## **2. Организационно - педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута.**

- на основании заявления родителей обучающихся, заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом проводится комплексная оценка необходимости и целесообразности разработки ИОМ для обучающихся. В качестве такой

структуры в школе выступает педагогический совет, ППк; необходимость компенсации пройденного материала, выполнение планируемых результатов стандарта, согласие родителей (законных представителей) на обучение (1-9 кл.);

### **3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута**

#### **3.1. Учитель – предметник:**

- разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями педагога-психолога, социального педагога;
- проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута;
- определяет содержание индивидуального образовательного маршрута с учетом целевого назначения,
- описывает способы, приемы и технологии, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

3.2. Педагог-психолог - представляет комплексное изучение психолого - педагогического статуса обучающегося, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

#### **3.3. Заместитель директора по УВР:**

- координирует деятельность всех участников образовательного процесса;
- анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана;
- определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.
- согласовывает ИОМ.

#### **3.4. Психолого-педагогический консилиум (ОВЗ, дети-инвалиды, дети с низкой мотивацией):**

- планирует формы работы по реализации разделов индивидуального образовательного маршрута:
- индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные и т.д.
- определяет критерии эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута, описание мониторинга коррекционной работы;
- проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута;
- выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуального образовательного маршрута;
- корректирует содержание индивидуальной образовательного маршрута, на основе результатов промежуточной диагностики.

#### **3.5. Родитель (законный представитель):**

- вносит предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса;
- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

3.6. Классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуального образовательного маршрута социализации учащихся.

3.7. Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута.

### **4. Порядок формирования индивидуального образовательного маршрута**

4.1. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

4.2. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие: педагог-психолог, учителя, заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

4.3. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

- родители (законные представители) совместно с обучающимся заполняют бланк заявления на формирование ИОМ (приложение 1);
- в зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации учителей-предметников; медицинские справки установленного образца, результаты диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающегося, объяснительная записка родителей и т. п.);
- заместитель директора по УР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляет экспертизу представленных документов, проектируют ИОМ в течение 10 дней с момента подачи заявления;
- при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определённые сроки, в том числе в дистанционной форме.

4.4. ИОМ может формироваться для освоения одного или нескольких предметов.

4.5. ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год.

4.6. Учитель реализует индивидуальный подход к ученикам, организует их учебно-познавательную деятельность и готовит, а учащийся, выбрав свой индивидуальный образовательный маршрут, обязан выполнить:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по курсу;
- контрольные работы и тестовые задания;
- темы для проектов и исследований;
- другие материалы в соответствии с ИОМ.

4.7. Контроль реализации ИОМ ведёт заместитель директора по УВР.

4.7. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании проведенных диагностик, контрольных мероприятий.

## **5. Подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута**

5.1. Учителя, работающие с ребёнком по ИОМ ведут еженедельную оценку успешности прохождения ИОМ. Отметки выставляются в классный журнал.

5.2. В течение учебного года результаты реализации ИОМ учащегося анализируются учителем-предметником, классным руководителем совместно с учащимся. Доводятся до сведения родителей (законных представителей), обсуждаются на заседаниях при директоре или его заместителях.

5.3. Заместитель директора по УВР, курирующий формирование и реализацию ИОМ, педагог-психолог, учителя проводят диагностику успешности освоения ИОМ в конце каждой учебной четверти. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

5.3. Полученные данные анализируются заместителем директора по УВР, курирующим реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. По итогам проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ИОМ обучающегося.

## 6. Структура ИОМ

6.1. Структура ИОМ включает в себя:

- титульный лист, с указанием наименования образовательной организации, ФИО обучающегося, класс, учебный года обучения;
  - общие сведения;
  - Информационная карта;
  - Целевой компонент (цель, задачи, планируемые результаты);
  - Диагностический компонент;
  - Содержательно – технологический компонент;
  - Организационно-педагогический компонент;
  - Расписание занятий;
  - Взаимодействие с родителями;
  - Карта формирования УУД;
  - Индивидуальная карта достижений.
- приложения к ИОМ (содержание тем, задания по темам), отметка о выполнении

**Приложение 1.**  
Директору Тимошинской школы

\_\_\_\_\_

Ф. И. О. заявителя

\_\_\_\_\_

контактный телефон

**Заявление.**

Прошу сформировать индивидуальный образовательный маршрут для моего ребенка:

\_\_\_\_\_,  
Ф. И. О. ребенка, год рождения

обучающегося (обучающейся) \_\_\_\_\_ класса в связи с

\_\_\_\_\_

указать причину, по которой необходимо формирование индивидуального образовательного маршрута

на период \_\_\_\_\_

Ответственность за качественное выполнение пунктов индивидуального образовательного маршрута беру на себя.

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

**Индивидуальный образовательный маршрут**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Наименование образовательной организации: Тимошинская школа

Учебный год \_\_\_\_\_

Предмет	Наименование раздела, темы	Срок освоения раздела, темы	Форма работы обучающегося	Срок контроля освоения раздела, темы	Форма контроля	Учитель	Адрес электронной почты

Дата формирования индивидуального образовательного маршрута: \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлен (ознакомлена):

\_\_\_\_\_  
Ф. И. О. обучающегося, подпись (если обучающийся старше 14 лет)

\_\_\_\_\_  
Ф. И. О. родителя (законного представителя) обучающегося, подпись



Титульный лист

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
ТИМОШИНСКОЙ ШКОЛЫ**

**ФИО**  
**Класс**