МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное образование «Жигаловский район»

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Тимошинская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМОШабалина А.В Протокол № 1от"30" августа 2023г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВРМашукова Е.И.от"30"августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНОДиректорЖучёва И.М.Приказ № 40-одОт 31.08.23 |

 Психокоррекционные занятия

« Развитие произвольной регуляции деятельности»

для обучающихся 1- 4 ( вариант 5.1.)

Составила Зелинская О.Г.

Педагог-психолог

с.Тимошино 2023г.

#  Пояснительная записка

Программа Психокоррекционные занятия Развитие произвольной регуляции деятельности» для обучающихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи, вариант обучения 5.1, разработана на основе АООП НОО, в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года

№ 273-Ф3 (в редакции с изменениями и дополнениями);

1. Приказ Министерстваа образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (приказ министерства образования и науки №1598 от 19.12.2014г)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Минюст России 01.10.2013 №30067).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья « (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2010.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением от 22.12.2015г., протокол 4/15.
8. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ гимназия №56 (вариант 5.1)

## Цель программы:

коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказание помощи в освоении содержания образования.

## Задачи:

* формировать учебную мотивацию
* стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы
* гармонизировать психоэмоциональное состояние
* формировать позитивное отношение к своему «Я»
* повышать уверенность в себе
* развивать самостоятельность
* формировать навыки самоконтроля
* развивать способности к эмпатии, сопереживанию
* формировать продуктивные виды взаимоотношений с окружающими (в семье, классе)

В содержание программы курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия,

поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

 Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Психокоррекционные занятия проводятся 2 часа в неделю

1-класс – 68 часов

2-класс – 68 часов

3-класс – 68 часов

4-класс – 68 часов

# Содержание коррекционно-развивающего курса

Данная программа включает следующие задания:

* + задания на развитие внимания
	+ задания на развитие слуховой и зрительной памяти
	+ задания, направленные на развитие мышления
	+ задания на развитие и совершенствование воображения

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и, поскольку Программа коррекционно- развивающего курса является разделом ООП НОО, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

* + личностные
	+ познавательные
	+ коммуникативные
	+ регулятивные

## Личностные УУД:

* + Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятных норм и ценностей.
	+ Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
	+ Выражать свои эмоции.
	+ Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
	+ Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
	+ Формировать положительную адекватную самооценку.
	+ Формировать эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им.
	+ Способствовать усвоению моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг»,

«индивидуальность», «толерантность», «сопереживание», «сочувствие».

* + Формировать критическое отношение к информации и избирательности ее восприятия.
	+ Формирование уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.

## Познавательные УУД:

* + Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
	+ Наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять.
	+ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
	+ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от других.
	+ Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
	+ Понимать информацию, представленную разными способами: словестно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
	+ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
	+ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
	+ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

## Коммуникативные УУД:

* + Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
	+ Слушать и понимать речь других.
	+ Читать и пересказывать текст.
	+ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
	+ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
	+ Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
	+ Формировать собственное мнение и позицию.
	+ Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
	+ Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

## Регулятивные УУД:

* + Извлекать необходимую информацию из текста.
	+ Определять и формулировать цель в совместной работе.
	+ Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях.
	+ Проговаривать последовательность действий.
	+ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
	+ Учиться работать по предложенному плану.
	+ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
	+ Учиться совместно с другими давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
	+ задания на совершенствование навыков общения
	+ задания на развитие эмоционально-волевой сферы

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относится ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания, его объёма и устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию умения целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь решения задач. Например, «Поиск одинаковых предметов», «Что изменилось»,

«Какого предмета не хватает», «Найди отличия», и другие.

Задания, развивающие память

К заданиям данной группы относятся упражнения, направленные на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. При выполнении заданий, школьники учатся пользоваться своей памятью, применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память. Закладывается основа для рационального использования сил и времени. Например, игры

«Запоминаем картинки», «Рисование по памяти графических узоров», «Заполнение по памяти таблиц», воспроизведение рассказов, развитию слуховой памяти способствует заучивание песенок, скороговорок, стихотворений и т.д.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Курс развития воображения построен в основном на материале, включающим задания геометрического характера:

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и фигур, не изображающих ничего конкретного;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание фигур, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды;
* выбор пары идентичных фигур;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного предмета;
* деление фигуры на несколько заданных частей и восстановление заданной фигуры из её частей.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (это слова записанные буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображён с помощью числа).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью предлагается использовать упражнения, которые позволяют обучающимся на доступном им уровне строить правильные суждения, проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простейшие виды синтеза и анализа, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Детям предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (пошаговое выполнение действий).

Задания, развивающие навыки общения

К заданиям данной группы относятся упражнения, направленные становление умения владеть средствами общения;

* формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
* формирование коллективного обсуждения заданий;
* установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
* способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я». Задания, развивающие эмоционально-волевую сферу

Упражнения направлены на чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние, Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## класс (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Направление работы** |
| **Познавательный аспект** | **Развивающий аспект** |
| 1-2 | Слово о Родине | Что связывает человека с Родиной. Понятия: «ностальгия», «патриот». | Развитие внимания, смысловой, зрительной, слуховой памяти, логического мышления,воображения, рефлексии. |
| 3-4 | В кругу семьи | Что такое семья. Главная обязанность семьи. Герб семьи. Понятия:«родословная», «семейныепраздники», «реликвии семьи». Внутрисемейные правила. | Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии. |
| 5-6 | Все мы люди разные | Непохожесть людей. Понятия:«инициалы», «вензель».Положительные качества характера. | Развитие внимания, памяти,мышления, воображения, речи, рефлексии. |
| 7-8 | Дело было в Лукоморье | Значение слова «лукоморье». Старая сказка на новый лад. | Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, речи,рефлексии. |
| 9-10 | В космическом пространстве | Звёзды и планеты, их различия. Цвет иформа звезды. Значение освоения космоса. | Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии. |
| 11-12 | Старичок-боровичок | Интересные сведения о грибах. Правила сбора грибов. Интересныесведения о ягодах | Развитие внимания, логического мышления, воображения,рефлексии. |
| 13-14 | Кот в мешке | Значение и история происхождения фразеологизма «кот в мешке» | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логическогомышления, фонематического слуха, рефлексии. |
| 15-16 | Поговорим о поведении | Почему необходимо сдерживать свои негативные эмоции. Инсценировка-экспромт. Игра «Обзывалки». | Развитие внимания, мышления, воображения, артистическихспособностей, рефлексии. |
| 17-18 | Литературная угадайка | Правила игры «Угадайка». Герои-«малыши» литературных сказок. Как изобразить животное с помощьюжестов и мимики. Игра «Холодно- горячо». | Развитие внимания, памяти, мышления, воображения,артистических способностей, рефлексии. |
| 19-20 | Береги здоровье | Основные правила здорового образа жизни: достаточная двигательнаяактивность, правильное питание, личная гигиена. Характеристиказдорового человека. | Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного,рефлексии. |
| 21-22 | О воде | Значение воды. Экологические проблемы. Происхождение названий морей | Развитие внимания, мышления, памяти, воображения,фонематического слуха, рефлексии. |
| 23-24 | Спешим на помощьКузе |  | Развитие внимания, памяти,мышления, в том числе – |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нестандартного, воображения, конструкторских способностей,расширение словарного запаса, рефлексии. |
| 25-26 | Поэтическая карусель | Разнообразие рифм: парные, перекрёстные, опоясывающие | Развитие внимания, памяти,мышления, воображения, рефлексии. |
| 27-28 | Арт-студия | Упражнения для развития актёрских способностей | Развитие внимания, актерских и коммуникативных способностей, творческого воображения,рефлексии. |
| 29-30 | Зима в загадках | Загадки на зимнюю тему. Игра«Рисуем зиму». | Развитие внимания, мышления, воображения, слуховой памяти, ориентации в пространстве,рефлексии. |
| 31-32 | Подарки Деда Мороза | Имя-перевёртыш. Кроссворд«Лепестки» | Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного,зрительной памяти, воображения,чувства рифмы, рефлексии. |
| 33-34 | Что мы знаем о деревьях | Особенности жизни деревьев, их разнообразие, использованиедревесины в хозяйстве. Три основные части дерева: корни, ствол и ветки,листья | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, расширение кругозора, рефлексии. |
| 35-36 | Поговорка – цветочек, пословица – ягодка | Разнообразие русских народных пословиц и поговорок. Отличия пословицы от поговорки. Какинсценировать пословицу с помощью жестов и мимики | Развитие внимания, мышления, памяти, воображения,артистических способностей, расширение лексического запаса, рефлексии. |
| 37-38 | «Репка» на новый лад | «Репка» - старая сказка на новый лад | Развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха,ориентации в пространстве, рефлексии. |
| 39-40 | Любопытные факты из жизни животных | Любопытные факты из жизни животных: мамонт, белый медведь, собака, страус, горилла | Развитие внимания, мышления, памяти, ориентации в пространстве, воображения,рефлексии. |
| 41-42 | Школа искусств | Что такое искусство. Виды искусства: музыка, театр. Как изобразить этюд с помощью пантомимы | Развитие внимания, мышления, памяти, воображения,артистических способностей, рефлексии. |
| 43-44 | Спешим в школу искусств | Виды искусств: цирк, живопись, икебана | Развитие внимания, памяти,мышления, воображения, речи, коммуникативных иартистических способностей, рефлексии. |
| 45-46 | Куклы в нашей жизни | Сведения из истории кукол. Викторина на тему «Куклы». Рассказ о любимой кукле | Развитие внимания, памяти, мышления, воображенияпространственной ориентации,речи, расширение кругозора, рефлексии. |
| 47-48 | Золотой дождь | Значение и история происхождения фразеологизма «золотой дождь» | Развитие внимания, мышления,быстроты реакции, памяти, конструкторских способностей, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | речи, рефлексии. |
| 49-50 | Лента занимательных заданий |  | Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, чувстварифмы, воображения, рефлексии. |
| 51-52 | Клуб любителей русского языка | Русский язык – величайшее богатство нашего народа | Развитие внимания, мышления, памяти, обогащение словарногозапаса, воображения, рефлексии. |
| 53-54 | В царстве лешего | Правила поведения в лесу.Необходимость бережного отношения к природе. Игра «Загадай слово» | Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии. |
| 55-56 | Геометрический калейдоскоп | Значение слова «геометрия». История возникновения науки геометрии.Плоскостные геометрические фигуры | Развитие внимания, мышления, памяти, конструкторскихспособностей, рефлексии. |
| 57-58 | Магазин головоломок.Отделхудожественной литературы | Литературные герои в вопросах, задачах, шифровках | Развитие внимания, нестандартного мышления,памяти, ориентации в пространстве,рефлексии. |
| 59-60 | Магазин головоломок. Отдел кулинарии | Первые, вторые, третьи блюда. Понятие «ингредиенты» | Развитие внимания, логического мышления, быстроты реакции, зрительной и слуховойпамяти,рефлексии. |
| 61-62 | Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны | Растения и животные в загадках, задачах, ребусах | Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного,конструкторских способностей, рефлексии. |
| 63-64 | В поисках цветка папоротника | Традиции праздника Ивана Купалы | Развитие внимания, воображения, мышления, памяти,пространственной ориентации. |
| 65-66 | На войне, как на войне | сведения о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Смоленское сражение. Рождение Советской гвардии. Реактивный миномёт«Катюша» | Развитие внимания, мышления, воображения, смысловой памяти, воображения, рефлексии. |
| 67-68 | Прощальная игротека |  | Развитие внимания, логической мышления, в том числе нестандартного, зрительнойпамяти, ориентации в пространстве, рефлексии. |

1. **класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Направление работы** |
| **Познавательный аспект** | **Развивающий аспект** |
| 1-2 | Государственные символы | Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Синонимы слова«Родина» | Развитие внимания, памяти, мышления, рефлексии |
| 3-4 | Семья | Определение семьи. Отношения в семье. Глава семьи. Семейныепраздники. Характеристика человека | Развитие внимания, быстрота реакции, мышления, в том числе нестандартного, воображения,смысловой и зрительной памяти, речи, рефлексии |
| 5-6 | Мой портрет в лучах солнца | Положительные и отрицательные качества человека. Ролевая игра«Знакомьтесь». Шутливая характеристика человека | Развитие внимания, мышления,артистических способностей, речи, рефлексии |
| 7-8 | Интеллектуальный |  | Развитие внимания, быстроты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | клуб «Мыслитель» |  | реакции, логического, нестандартного мышления,воображения, рефлексии. |
| 9-10 | Вода в нашей жизни | Значение воды в нашей жизни. Три состояния воды в природе. Игра«Фотогалерея» | Развитие внимания, мышления, речи, памяти, рефлексии |
| 11-12 | Матушка - землица | Почва – величайшая ценность. Роль удобрений. Друзья и враги почвы | Развитие внимания, мышления,зрительной памяти, воображения, речи, рефлексии |
| 13-14 | Юные кулинары | Что такое кулинария. Названия и сущность мясных блюд: бекон,бефстроганов, бифштекс, буженина | Развитие внимания, памяти, мышления, воображения,пополнение словарного запаса,рефлексии |
| 15-16 | Куда летят крылатые слова | История происхождения выражения«крылатые слова». С.В. Максимов – автор первого российского сборника«Крылатые слова» | Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторских способностей,рефлексии |
| 17-18 | Кино | Первоначальные сведения окинематографе. Кинематографические профессии | Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторских способностей,рефлексии |
| 19-20 | Семь Пушкинских сказок | «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане…»,«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о золотомпетушке», «Сказка о рыбаке и рыбке»: сюжет, персонажи, основная мысль | Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения, конструкторскихспособностей, рефлексии |
| 21-22 | Пернатые друзья | История возникновенияМеждународного дня птиц. Акция«Птица года». Разнообразие птичьихклювов. Птицы в стихах русских поэтов | Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии |
| 23-24 | Приветствуем зиму | Красота и величие русской природы. Игра «Ассоциации» | Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи, пространственной ориентации, расширение словарного запаса,рефлексии |
| 25-26 | Олимпийские игры древности исовременные олимпийские игры | Особенности, традиции и символы Олимпийских игр древности и игр современности | Развитие внимания, мышления, зрительной и смысловой памяти, конструкторских способностей,рефлексии |
| 27-28 | Цирк | История возникновения цирка.Особенности циркового искусства.Цирковые профессии. Трюк – основа циркового мастерства. | Развитие внимания, фонематического слуха,мышления, воображения, речи, рефлексии |
| 29-30 | Калейдоскоп головоломок |  | Развитие внимания, фонематического слуха,мышления, воображения, речи, рефлексии |
| 31-32 | Музыкальная шкатулка | Понятия: «классическая музыка»,«композиторы-классики». Сведения о музыкальных инструментах: барабан, скрипка. Амати и Страдивари –величайшие мастера, создатели скрипки | Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, рефлексии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33-34 | Память | Виды памяти: слуховая, зрительная, моторная | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, нестандартногомышления, рефлексии |
| 35-36 | Масленица | Традиции Масленицы | Развитие внимания, памяти,мышления, фантазии, ориентации в пространстве, артистическихспособностей; упражнение в стихосложении, рефлексии |
| 37-38 | Золушка – героиня сказки Ш. Перро | Секрет притягательности сказки | Развитие внимания, смысловойпамяти, логического мышления, воображения, рефлексии |
| 39-40 | О книге | Ценность книги. Польза чтения. Части книги: блок и переплёт. Из историисоздания книг на Руси | Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, речи,рефлексии |
| 41-42 | Клуб любителей русского языка | Богатство и красота русского языка. Речевые ошибки. Антонимы.Синонимы. | Развитие внимания,мышления,обогащение словарного запаса, рефлексии |
| 43-44 | Да здравствует абракадабра! | Значение и история происхождения понятия «абракадабра» | Развитие внимания,нестандартного мышления, рефлексии |
| 45-46 | Эх, яблочко!.. | Яблочный спас. Популярные сорта яблок. Древнегреческий миф «Яблоко раздора». Рассказ от лица неодушевленного предмета. Какнарисовать несуществующий фрукт | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии |
| 47-48 | Собранье пёстрых дел | Рассказ от лица воображаемого человека | Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления,воображения, речи, ориентации в пространстве, рефлексии |
| 49-50 | Шутка – минутка, а заряжает на час | Значение шутки в жизни человека. Шутка плохая и хорошая. | Развитие внимания, мышления, воображения, артистическихспособностей, рефлексии |
| 51-52 | О времени и о часах | Ценность времени. Синонимы слова«время» | Развитие внимания, мышления,воображения, речи, рефлексии |
| 53-54 | Продолжаем разговоро времени и о часах | История возникновения часов | Развитие внимания, мышления,чувства ритма, рефлексии |
| 55-56 | Клуб любителей головоломок | История появления на свет первого кроссворда. Что означают слова:«ребус», «криптограмма». | Развитие внимания, воображения,мышления, в том числе – нестандартного, рефлексии |
| 57-58 | Праздник Ивана Купала | История происхождения и традиции праздника Ивана Купалы | Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, воображения,рефлексии |
| 59-60 | Производство бумаги | История возникновения бумаги. Современное производство бумаги | Развитие внимания, быстроты реакции, слуховой памяти, мышления, воображения,рефлексии |
| 61-62 | История плюшевого мишки | Одна из версий истории возникновения плюшевого мишки | Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, речи,рефлексии |
| 63-64 | Букет увлекательных задач |  | Развитие внимания, быстроты реакции, слуховой памяти, логического и творческого мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы,артистические способностей, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рефлексии |
| 65-66 | ВеликаяОтечественная война 1941-1945гг. | Основные сведения о Великой Отечественной войне 1941-1945гг.Примеры героических подвигов | Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения,рефлексии |
| 67-68 | Лебединая песня | Значение фразеологизма «лебединая песня» | Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения, зрительной памяти, расширениесловарного запаса, рефлексии. |

**3класс (68 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Направление работы** |
| **Познавательный аспект** | **Развивающий аспект** |
| 1-2 | Снова в школу | Значение дисциплины. Легенда«Закон правой руки». | Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения,речи, рефлексии. |
| 3-4 | Как из рога изобилия | Значение и история происхождения фразеологизма «Как из рога изобилия». | Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти,воображения, рефлексии. |
| 5-6 | Кое-что о школе | История происхождения слов школьной тематики: «школа»,«каникулы», «ранец». Пеликан – символ учительского труда. | Развитие внимания, мышления, быстроты реакции,конструкторских способностей, рефлексии. |
| 7-8 | Овощи с грядки | Группы овощей: луковые, листовые,корнеплодные, плодовые. Значение | Развитие внимания, мышления,воображения, фантазии, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | овощей в рационе человека. Какнарисовать несуществующий овощ. | артистических способностей,рефлексии. |
| 9-10 | Курам на смех | Значение и история происхождения фразеологизма «курам на смех».Рассказ от лица животного. | Развитие внимания, мышления, ориентация в пространстве, воображения, фантазии,артистических способностей, рефлексии. |
| 11-12 | Сказочный листопад | Загадки с-толку-сбивалки. Сказки и соответствующие им сказочные предметы. | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей,зрительной памяти, рефлексии. |
| 13-14 | Развиваемвоображение и фантазию | Воображение и его значение в жизни человека. Рассказ от лицанесуществующего человека. | Развитие внимания, памяти, творческого воображения, речи,рефлексии. |
| 15-16 | Морские обитатели | Представители морской фауны:голубой кит, дельфин, морская звезда, осьминог. | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, фантазии,рефлексии. |
| 17-18 | Бьём баклуши | Значение и история происхождения фразеологизма «бить баклуши».Значение фразеологизма. Как сочинить небылицу. | Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии. |
| 19-20 | Зоологическое ассорти | Что такое зоология. Что входит в понятие «животные». Животные и ихжилища. | Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей,рефлексии. |
| 21-22 | Клуб юных живописцев | Что такое живопись. История происхождения красок. Жанрыживописи: портрет, пейзаж, натюрморт. | Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии. |
| 23-24 | Цветная угадайка | Легенды о цветах. | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, артистическихспособностей, рефлексии. |
| 25-26 | Открываем долгий ящик | Значение и история происхождения фразеологизма «долгий ящик». | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей,речи, рефлексии. |
| 27-28 | Ёлочка с волшебными шишками | Способ ориентирования в пространстве с использованием выражений: «в правом 9левом)верхнем (нижнем) углу», «в центре»,«между». | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, речи,фонематического слуха, рефлексии. |
| 29-30 | Учимся бытьвнимательными и заботливыми | Пожилые и близкие люди нуждаются | Развитие внимания, мышления,воображения, речи, актерских способностей, рефлексии. |
| 31-32 | Засучив рукава | Значение в происхождении фразеологизма «засучив рукава». | Развитие внимания, логического мышления, фонематическогослуха, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, воображения, фантазии,рефлексии. |
| 33-34 | Сундучокзанимательных заданий |  | Развитие внимания, мышления,зрительной памяти, воображения, рефлексии. |
| 35-36 | Симметрия | Что такое симметрия, оси симметрии. | Развитие внимания, мышления, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ориентации в пространстве, воображения, фантазии,рефлексии. |
| 37-38 | Герои сказок в ребусах и загадках | Способы шифровки. | Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, ориентации в пространстве, конструкторскихспособностей, воображения, рефлексии. |
| 39-40 | Учимся быть честными | Превосходство правды над ложью. Как инсценировать рассказ. | Развитие внимания, мышления,чувства ритма, артистических способностей, рефлексии. |
| 41-42 | «Учитесь властвовать собой» | Понятие «настроение». Способы коррекции настроения. Чувства,вызывающие положительные эмоции. | Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, артистическихспособностей, рефлексии. |
| 43-44 | Учимся управлять своими чувствами | Способы сдерживания негативных эмоций. | Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии,рефлексии. |
| 45-46 | Любопытные факты из жизни животных | Чем интересны жираф, лягушка, жаба, муха, пингвин. | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей,рефлексии. |
| 47-48 | Пятое колесо в телеге | Значение фразеологизма «пятое колесо в телеге». | Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного,воображения, рефлексии. |
| 49-50 | Здравствуй, сказка! | Содержание арабской сказки«Волшебная коробочка» | Развитие внимания, мышления,смысловой памяти, воображения, рефлексии. |
| 51-52 | О водных судах | Происхождение слова «математика». Для чего нужно изучать математику. | Развитие внимания, логического мышления, а также нестандартного, ориентации впространстве, рефлексии. |
| 53-54 | Китайская грамота | Значение и история происхождения фразеологизма «китайская грамота». Положительные качества ученика. | Развитие внимания, нестандартного мышления, зрительной памяти, расширениесловарного запаса, рефлексии. |
| 55-56 | По тропинкам математики | Особенности водных судов: плот, чёлн, ладья, каравелла, пароход, теплоход | Развитие внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти, ориентации в пространстве, воображения, чувства рифмы,рефлексии. |
| 57-58 | Сказки А.С. Пушкина | Пять пушкинских сказок:действующие лица, волшебные предметы, цитаты, символы. | Развитие внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти,воображения, рефлексии. |
| 59-60 | На загадочной волне | Разнообразие заданий на основе загадок. Загадка-акростих. | Развитие внимания, мышления, фонематического слуха, слуховой памяти, чувств рифмы, конструкторских способностей,речи, рефлексии. |
| 61-62 | Загадочки - загадки для умной зарядки | Разнообразие заданий на основе загадок. | Развитие внимания, мышления, воображения, речи, памяти,чувства рифмы, рефлексии. |
| 63-64 | Самолётик нескучалкин |  | Развитие внимания, логической мышления, зрительной памяти,рефлексии. |
| 65-66 | На даче | Дача – место отдыха и труда. | Развитие внимания, мышления, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ориентации в пространстве, воображения, зрительной памяти,чувства рифмы, рефлексии. |
| 67-68 | Согласись или поспорь со мной | Высказывание своей точки зрения, обоснование её, оспаривание.Положительные и отрицательные качества характера. | Развитие внимания, мышления, воображения, речи, артистических способностей, рефлексии. |

## 2класс (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Направление работы** |
| **Познавательный аспект** | **Развивающий аспект** |
| 1-2 | Слово о Родине | Что связывает человека с Родиной. Понятия: «ностальгия», «патриот». | Развитие внимания, смысловой, зрительной, слуховой памяти, логического мышления,воображения, рефлексии. |
| 3-4 | В кругу семьи | Что такое семья. Главная обязанность семьи. Герб семьи. Понятия:«родословная», «семейныепраздники», «реликвии семьи». Внутрисемейные правила. | Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии. |
| 5-6 | Все мы люди разные | Непохожесть людей. Понятия:«инициалы», «вензель».Положительные качества характера. | Развитие внимания, памяти,мышления, воображения, речи, рефлексии. |
| 7-8 | Дело было в Лукоморье | Значение слова «лукоморье». Старая сказка на новый лад. | Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, речи,рефлексии. |
| 9-10 | В космическом пространстве | Звёзды и планеты, их различия. Цвет иформа звезды. Значение освоения космоса. | Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии. |
| 11-12 | Старичок-боровичок | Интересные сведения о грибах. Правила сбора грибов. Интересныесведения о ягодах | Развитие внимания, логического мышления, воображения,рефлексии. |
| 13-14 | Кот в мешке | Значение и история происхождения фразеологизма «кот в мешке» | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логическогомышления, фонематического слуха, рефлексии. |
| 15-16 | Поговорим о поведении | Почему необходимо сдерживать свои негативные эмоции. Инсценировка-экспромт. Игра «Обзывалки». | Развитие внимания, мышления, воображения, артистическихспособностей, рефлексии. |
| 17-18 | Литературная угадайка | Правила игры «Угадайка». Герои-«малыши» литературных сказок. Как изобразить животное с помощьюжестов и мимики. Игра «Холодно- горячо». | Развитие внимания, памяти, мышления, воображения,артистических способностей, рефлексии. |
| 19-20 | Береги здоровье | Основные правила здорового образа жизни: достаточная двигательнаяактивность, правильное питание, личная гигиена. Характеристиказдорового человека. | Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного,рефлексии. |
| 21-22 | О воде | Значение воды. Экологические проблемы. Происхождение названий морей | Развитие внимания, мышления, памяти, воображения,фонематического слуха, рефлексии. |
| 23-24 | Спешим на помощьКузе |  | Развитие внимания, памяти,мышления, в том числе – |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нестандартного, воображения, конструкторских способностей,расширение словарного запаса, рефлексии. |
| 25-26 | Поэтическая карусель | Разнообразие рифм: парные, перекрёстные, опоясывающие | Развитие внимания, памяти,мышления, воображения, рефлексии. |
| 27-28 | Арт-студия | Упражнения для развития актёрских способностей | Развитие внимания, актерских и коммуникативных способностей, творческого воображения,рефлексии. |
| 29-30 | Зима в загадках | Загадки на зимнюю тему. Игра«Рисуем зиму». | Развитие внимания, мышления, воображения, слуховой памяти, ориентации в пространстве,рефлексии. |
| 31-32 | Подарки Деда Мороза | Имя-перевёртыш. Кроссворд«Лепестки» | Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного,зрительной памяти, воображения,чувства рифмы, рефлексии. |
| 33-34 | Что мы знаем о деревьях | Особенности жизни деревьев, их разнообразие, использованиедревесины в хозяйстве. Три основные части дерева: корни, ствол и ветки,листья | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, расширение кругозора, рефлексии. |
| 35-36 | Поговорка – цветочек, пословица – ягодка | Разнообразие русских народных пословиц и поговорок. Отличия пословицы от поговорки. Какинсценировать пословицу с помощью жестов и мимики | Развитие внимания, мышления, памяти, воображения,артистических способностей, расширение лексического запаса, рефлексии. |
| 37-38 | «Репка» на новый лад | «Репка» - старая сказка на новый лад | Развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха,ориентации в пространстве, рефлексии. |
| 39-40 | Любопытные факты из жизни животных | Любопытные факты из жизни животных: мамонт, белый медведь, собака, страус, горилла | Развитие внимания, мышления, памяти, ориентации в пространстве, воображения,рефлексии. |
| 41-42 | Школа искусств | Что такое искусство. Виды искусства: музыка, театр. Как изобразить этюд с помощью пантомимы | Развитие внимания, мышления, памяти, воображения,артистических способностей, рефлексии. |
| 43-44 | Спешим в школу искусств | Виды искусств: цирк, живопись, икебана | Развитие внимания, памяти,мышления, воображения, речи, коммуникативных иартистических способностей, рефлексии. |
| 45-46 | Куклы в нашей жизни | Сведения из истории кукол. Викторина на тему «Куклы». Рассказ о любимой кукле | Развитие внимания, памяти, мышления, воображенияпространственной ориентации,речи, расширение кругозора, рефлексии. |
| 47-48 | Золотой дождь | Значение и история происхождения фразеологизма «золотой дождь» | Развитие внимания, мышления,быстроты реакции, памяти, конструкторских способностей, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | речи, рефлексии. |
| 49-50 | Лента занимательных заданий |  | Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, чувстварифмы, воображения, рефлексии. |
| 51-52 | Клуб любителей русского языка | Русский язык – величайшее богатство нашего народа | Развитие внимания, мышления, памяти, обогащение словарногозапаса, воображения, рефлексии. |
| 53-54 | В царстве лешего | Правила поведения в лесу.Необходимость бережного отношения к природе. Игра «Загадай слово» | Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии. |
| 55-56 | Геометрический калейдоскоп | Значение слова «геометрия». История возникновения науки геометрии.Плоскостные геометрические фигуры | Развитие внимания, мышления, памяти, конструкторскихспособностей, рефлексии. |
| 57-58 | Магазин головоломок.Отделхудожественной литературы | Литературные герои в вопросах, задачах, шифровках | Развитие внимания, нестандартного мышления,памяти, ориентации в пространстве,рефлексии. |
| 59-60 | Магазин головоломок. Отдел кулинарии | Первые, вторые, третьи блюда. Понятие «ингредиенты» | Развитие внимания, логического мышления, быстроты реакции, зрительной и слуховойпамяти,рефлексии. |
| 61-62 | Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны | Растения и животные в загадках, задачах, ребусах | Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного,конструкторских способностей, рефлексии. |
| 63-64 | В поисках цветка папоротника | Традиции праздника Ивана Купалы | Развитие внимания, воображения, мышления, памяти,пространственной ориентации. |
| 65-66 | На войне, как на войне | сведения о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Смоленское сражение. Рождение Советской гвардии. Реактивный миномёт«Катюша» | Развитие внимания, мышления, воображения, смысловой памяти, воображения, рефлексии. |
| 67-68 | Прощальная игротека |  | Развитие внимания, логической мышления, в том числе нестандартного, зрительнойпамяти, ориентации в пространстве, рефлексии. |

**4класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Направление работы** |
| **Познавательный аспект** | **Развивающий аспект** |
| 1-2 | Государственные символы | Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Синонимы слова«Родина» | Развитие внимания, памяти, мышления, рефлексии |
| 3-4 | Семья | Определение семьи. Отношения в семье. Глава семьи. Семейныепраздники. Характеристика человека | Развитие внимания, быстрота реакции, мышления, в том числе нестандартного, воображения,смысловой и зрительной памяти, речи, рефлексии |
| 5-6 | Мой портрет в лучах солнца | Положительные и отрицательные качества человека. Ролевая игра«Знакомьтесь». Шутливая характеристика человека | Развитие внимания, мышления,артистических способностей, речи, рефлексии |
| 7-8 | Интеллектуальный |  | Развитие внимания, быстроты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | клуб «Мыслитель» |  | реакции, логического, нестандартного мышления,воображения, рефлексии. |
| 9-10 | Вода в нашей жизни | Значение воды в нашей жизни. Три состояния воды в природе. Игра«Фотогалерея» | Развитие внимания, мышления, речи, памяти, рефлексии |
| 11-12 | Матушка - землица | Почва – величайшая ценность. Роль удобрений. Друзья и враги почвы | Развитие внимания, мышления,зрительной памяти, воображения, речи, рефлексии |
| 13-14 | Юные кулинары | Что такое кулинария. Названия и сущность мясных блюд: бекон,бефстроганов, бифштекс, буженина | Развитие внимания, памяти, мышления, воображения,пополнение словарного запаса,рефлексии |
| 15-16 | Куда летят крылатые слова | История происхождения выражения«крылатые слова». С.В. Максимов – автор первого российского сборника«Крылатые слова» | Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторских способностей,рефлексии |
| 17-18 | Кино | Первоначальные сведения окинематографе. Кинематографические профессии | Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторских способностей,рефлексии |
| 19-20 | Семь Пушкинских сказок | «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане…»,«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о золотомпетушке», «Сказка о рыбаке и рыбке»: сюжет, персонажи, основная мысль | Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения, конструкторскихспособностей, рефлексии |
| 21-22 | Пернатые друзья | История возникновенияМеждународного дня птиц. Акция«Птица года». Разнообразие птичьихклювов. Птицы в стихах русских поэтов | Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии |
| 23-24 | Приветствуем зиму | Красота и величие русской природы. Игра «Ассоциации» | Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи, пространственной ориентации, расширение словарного запаса,рефлексии |
| 25-26 | Олимпийские игры древности исовременные олимпийские игры | Особенности, традиции и символы Олимпийских игр древности и игр современности | Развитие внимания, мышления, зрительной и смысловой памяти, конструкторских способностей,рефлексии |
| 27-28 | Цирк | История возникновения цирка.Особенности циркового искусства.Цирковые профессии. Трюк – основа циркового мастерства. | Развитие внимания, фонематического слуха,мышления, воображения, речи, рефлексии |
| 29-30 | Калейдоскоп головоломок |  | Развитие внимания, фонематического слуха,мышления, воображения, речи, рефлексии |
| 31-32 | Музыкальная шкатулка | Понятия: «классическая музыка»,«композиторы-классики». Сведения о музыкальных инструментах: барабан, скрипка. Амати и Страдивари –величайшие мастера, создатели скрипки | Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, рефлексии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33-34 | Память | Виды памяти: слуховая, зрительная, моторная | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, нестандартногомышления, рефлексии |
| 35-36 | Масленица | Традиции Масленицы | Развитие внимания, памяти,мышления, фантазии, ориентации в пространстве, артистическихспособностей; упражнение в стихосложении, рефлексии |
| 37-38 | Золушка – героиня сказки Ш. Перро | Секрет притягательности сказки | Развитие внимания, смысловойпамяти, логического мышления, воображения, рефлексии |
| 39-40 | О книге | Ценность книги. Польза чтения. Части книги: блок и переплёт. Из историисоздания книг на Руси | Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, речи,рефлексии |
| 41-42 | Клуб любителей русского языка | Богатство и красота русского языка. Речевые ошибки. Антонимы.Синонимы. | Развитие внимания,мышления,обогащение словарного запаса, рефлексии |
| 43-44 | Да здравствует абракадабра! | Значение и история происхождения понятия «абракадабра» | Развитие внимания,нестандартного мышления, рефлексии |
| 45-46 | Эх, яблочко!.. | Яблочный спас. Популярные сорта яблок. Древнегреческий миф «Яблоко раздора». Рассказ от лица неодушевленного предмета. Какнарисовать несуществующий фрукт | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии |
| 47-48 | Собранье пёстрых дел | Рассказ от лица воображаемого человека | Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления,воображения, речи, ориентации в пространстве, рефлексии |
| 49-50 | Шутка – минутка, а заряжает на час | Значение шутки в жизни человека. Шутка плохая и хорошая. | Развитие внимания, мышления, воображения, артистическихспособностей, рефлексии |
| 51-52 | О времени и о часах | Ценность времени. Синонимы слова«время» | Развитие внимания, мышления,воображения, речи, рефлексии |
| 53-54 | Продолжаем разговоро времени и о часах | История возникновения часов | Развитие внимания, мышления,чувства ритма, рефлексии |
| 55-56 | Клуб любителей головоломок | История появления на свет первого кроссворда. Что означают слова:«ребус», «криптограмма». | Развитие внимания, воображения,мышления, в том числе – нестандартного, рефлексии |
| 57-58 | Праздник Ивана Купала | История происхождения и традиции праздника Ивана Купалы | Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, воображения,рефлексии |
| 59-60 | Производство бумаги | История возникновения бумаги. Современное производство бумаги | Развитие внимания, быстроты реакции, слуховой памяти, мышления, воображения,рефлексии |
| 61-62 | История плюшевого мишки | Одна из версий истории возникновения плюшевого мишки | Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, речи,рефлексии |
| 63-64 | Букет увлекательных задач |  | Развитие внимания, быстроты реакции, слуховой памяти, логического и творческого мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы,артистические способностей, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рефлексии |
| 65-66 | ВеликаяОтечественная война 1941-1945гг. | Основные сведения о Великой Отечественной войне 1941-1945гг.Примеры героических подвигов | Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения,рефлексии |
| 67-68 | Лебединая песня | Значение фразеологизма «лебединая песня» | Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения, зрительной памяти, расширениесловарного запаса, рефлексии. |