Муниципальное казённое образовательное учреждение

Тимошинская основная общеобразовательная школа

Урок географии в 6 классе

Тема: Человек- Часть биосферы

Современный урок

 **Шабалина А.В.**

Учитель биологии и географии

 aliena.chabalina@maul.ru

|  |
| --- |
| Технологическая карта урока географии |
| Тема  | ***Человек – часть биосферы*** |
| Цель урока | Расширить знания и представления о человеке как части биосферы. |
| Задачи урока  | 1. Организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению о распространению людей на земле и человеческих расах.
2. Развивать умения анализировать, выделять главное, работать самостоятельно и в парах.
3. Создать условия для развития познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
4. Способствовать развитию умения выделять, описывать работать самостоятельно с текстом учебника.
 |
| Планируемые результаты: | **Предметные****Сопоставлять** разные расы человека**Обосновывать** места расселения рас **Описывать** расы человека по внешним признакам**Объяснять** взаимосвязь человека и биосферы | **УУД****Познавательные УУД**1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. **Коммуникативные УУД**1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.**Регулятивные УУД**1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.**Личностные УУД**1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. |
| Тип урока | Урокоткрытия нового знания |
| Формы работы  | Индивидуальная, групповая |
| Основные понятия | расы |
| Ресурсы  | Рабочий лист, презентация, атласы |
| Организационный этап |
| Включить обучающихся в учебную деятельность |  Добрый день, друзья! Я рада приветствовать вас на нашем уроке. Давайте улыбнемся друг другу. Присаживайтесь. |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности |
| Актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала | **Фронтальный опрос:****-**Какую оболочку Земли мы изучаем? (*биосферу*) -А еще, какие оболочки вы знаете? (*гидросферу, литосферу*)-А какая из них твердая? (*литосфера*) Жидкая? (*гидросфера*) Газообразная? (*атмосфера)*-Живая? *(биосфера).*-Мы продолжаем работу по изучению биосферы. |
| Подготовка обучающихся к работе на основном этапе |
| Организовать коммуникативное взаимодействие , в ходе которого сформулировать тему урока, цель урока и план урока, а так же подвести обучающихся к проблемном у вопросу | Мотивация к восприятию материала. *На фоне музыки “Времена года"” учитель зачитывает слова Сухомлинского В.А.*-“В мире есть страны, где природа ярче наших полей и лугов, но родная природа своего края самая дорогая. Надо просто видеть, как деревья покрываются весной белым покрывалом, как над золотыми колокольчиками хмеля летают пчелки, как наливаются яблоки и красные помидоры,- все это надо пережить как радость, как полноту своей духовной жизни. Пусть детство помнится вам в ярких солнечных лучах: сад в белом наряде цветения, неповторимое звучание пчелиной арфы над полем гречихи, голубое небо с журавлиной стаей над горизонтом, багровый закат, стройные тополя у дороги-все это пусть оставит неизгладимый отпечаток в сердце”-**Какую картину вы видели перед собой, слушая музыку и текст?***-* Этот прекрасный, неповторимый мир природы, ребята, можно увидеть и почувствовать, живя по законам Добра и Согласия с Природой. Если мы хотим достичь согласия с Природой, то нам в большинстве случаев необходимо принимать ее условия. Представьте себе, что вы стоите на пороге Природы - нашего общего Дома с другими живыми существами (растениями, животными и даже микроорганизмами), с общим Солнцем, что нас всех согревает, с общей землей, что нас кормит, с общим воздухом, которым мы все не надышимся. Человек! Человек – крошечная частица великого необозримого Космоса. Человек, рожденный Океаном и выращенный доброй, мудрой и терпеливой матерью Природой. Человек, живущий под крышей Дома- Биосферы.-О чем же нам предстоит сегодня говорить? Как может называться тема нашего урока? *( дети высказываются).*- Тема урока *(Человек – часть биосферы)*Ребята, какую цель вы поставите перед собой? *(дети высказываются*:Расширитьзнания и представления о человеке как части биосферы.*)* -Возьмите рабочий лист, запишите тему урока, дату и цель урока-Для того чтобы реализовать поставленную цель урока, нам нужно составить план урокаДавайте запишем в рабочий лист **план урока**:1. Распространение людей на Земле
2. Человеческие расы
3. Роль биосферы в жизни человека
 |
| Этап усвоения новых знаний и способов действий- Начинаем нашу работу. Как звучит первый пункт плана? (распространение людей на Земле) -Посмотрите на карту на экране и скажите, какой регион является родиной человека? *(Юго-Восточная Африка).*- Куда дальше продвигались первобытные люди? *( В Европу, затем в Азию - Австралию, через Аляску в Северную и Южную Америку)*- Отметьте эти места на карте в вашем рабочем листе *(отмечают распространение людей на Земле на контурной карте в своём рабочем листе )*- Перед вами карта "Размещение населения мира" и Физическая карта мира. Посмотрите на них и ответьте на несколько вопросов:1. От чего зависит расселение человека? *(от рельефа и климата)*
2. Где проживает основная масса людей? *(между 72 с.ш. и 54 ю.ш., заселяет равнины на расстоянии 200 км от берегов моря)*
3. Почему в северных районах Евразии и Северной Америки, в центре Азии и Австралии проживает небольшая часть населения? *(сильные морозы у первых, у вторых – жарко)*
4. Почему нет постоянного населения в Антарктиде? *(сильные морозы)*

- Молодцы! Занесите ответы на эти вопросы в рабочий лист**-**Предлагаю вам немного отдохнуть. **Физминутка**Слушайте внимательно:-Поднимите руки те, у кого светлые волосы;-Подпрыгните те, у кого смуглая кожа;-Покивайте головой те, голубые или серые глаза;-Шагают на месте те, у кого карие глаза;-Присядьте те, у кого светлая кожа;-Похлопайте те, у кого тёмные волосы.-Переходим ко второму пункту плана. Как он звучит? *(человеческие расы).*- Мы можем утверждать о том, что у нас был единый предок? *(дети высказываются*) Тогда какой проблемный вопрос возникает? *(дети высказываются*)  ***«Если у нас единый предок, тогда почему мы такие разные»?***- Попробуем найти ответ на этот вопрос-Какиечеловеческие расы вы знаете? - Что такое расы? *(дети высказываются*).- Расы- группы людей, объединённых общностью происхождения и сходством внешних признаков, сложившихся под влиянием климата и других особенностей природной среды.-Какие расовые признаки можно выделить? *(дети высказываются*).- Предлагаю вам поработать по рядам. Каждый ряд находит отличительные особенности представителей своей расы. Первый – монголоидной, второй – европеоидной, третий – экваториальной. Ответы вносим в таблицу в вашем рабочем листе. У вас 2 минуты. Где будете искать ответы? *(в учебнике и карта Расы мира)*Задания рядам:**-**Изучите пункт 2 и рисунки учебника (стр.131) и ответьте на вопросы:1. Какой цвет кожи у представителей вашей расы?
2. Какой цвет волос у представителей вашей расы?
3. Какой нос, губы, разрез глаз?
4. На каком материке живут?

Начинаем проверку. Прежде чем, вы расскажите об отличительных особенностях своей расы, Образец выполнения задания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расы  | Признаки  | Места расселения  |
| Европеоидная42%  | Светлая кожа, прямые или волнистые волосы, узкий нос | Европа , Азия, Северная и Южная Америка, Северная Африка, Австралия |
| Негроидная 9% | Темная кожа, темные глаза, жесткие курчавые волосы, широкий нос, толстые губы | Африка |
| Монголоидная 35% | Желтоватая кожа, жесткие прямые черные волосы, узкий разрез глаз, выступающие скулы | Азия, Северная и Южная Америка |

-Есть четвертая раса. Как она называется? Давайте вместе составим описание этой расы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Австралоидная  | Смуглая кожа, черные прямые волосы, широкий нос, толстые губы | Австралия, Новая Гвинея |

**-** Существуют ещё смешанные расы. Как вы думаете какие расы мы называем смешанными или переходными расами? (*они произошли от смешанных браков, представителей разных рас*)-Закончите предложения в рабочем листе. **Метисы** это - потомки, рожденные от браков европейцев и индейцев **Мулаты** это - потомки, рожденные от браков европейцев и негров**Самбо** это - потомки, рожденные от браков между индейцами и неграми или мулатами - К какой расе мы относимся? Почему вы так решили?-Давайте попробуем ответить на наш проблемный вопрос:***Если у нас единый предок, тогда почему мы такие разные?*** *( наши предки попали в разные природные условия, организм приспособился к ним: узкий разрез глаз – защита от пыльных бурь, черный цвет кожи- защита от солнечных ожогов)* - Выполним небольшой тест в рабочем листе. Определите, какой расе Земли соответствуют перечисленные ниже признаки.- Обменяйтесь вашими листами с соседом по парте и проверьте ответы.-У нас остался последний пункт плана, как он звучит? (Роль биосферы в жизни человека)- Человек — часть биосферы. Человек не может жить вне природы и независимо от нее. Люди — живые существа, и человеческий организм живет и развивается по биологическим законам.-Приведите положительное воздействие биосферы на человека:- энергия от потребления пищи;- кислород, одежда, лекарства, топливо, сырье и т.дОтрицательное:- человек подвержен заболеваниям, вызванным вирусами и бактериями.- В рабочих листахсоставьте схему, показывающую взаимосвязь биосферы и человека. Красными стрелкамипокажите, что человек даёт биосфере; синими — что биосфера даёт человеку.- О чем она заставляет задуматься? |
| Этап закрепления новых знаний и способов действий |
| Обеспечить в ходе закрепления повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания | -Молодцы! И так, какую цель урока ставили?- Что нового узнали?- Что было особенно интересно узнать?- Оцените свою работу в рабочих листах. |
| Этап информации о домашнем задании |
| Обеспечить понимание обучающихся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |  Параграф 51Нарисовать рисунок по теме « Человек – часть биосферы» |
| Этап рефлексии |
| Обеспечить усвоения обучающимися принципов саморегуляции и сотрудничества | Ребята я хочу обратить ваше внимание на высказывания великих людей и пословицы . Подумайте 5 сек., и скажите, какая фраза лучше всего отражает ***вашу деятельность*** на уроке, что больше всего подходит вам:***Познание начинается с удивления****Аристотель****Я знаю, что ничего не знаю***.*Сократ****Расскажи мне и я забуду.******Покажи мне и я пойму******Позволь мне сделать самому,******И я научусь****Конфуций****Шевелить мозгами.*** *Русская пословица****Все мимо ушей.***  *Русская пословица* |